



Školní vzdělávací program

Akademie VŠEM – střední škola, s.r.o.

EKONOMICKÉ LYCEUM

denní forma vzdělávání

78-42-M/02

Akademie VŠEM – střední škola, s.r.o.

Nárožní 2600/9a
Praha 5
158 00

Sídlo: **Nárožní 2600/9a, 158 00 Praha 5**

Zřizovatel: **Vysoká škola ekonomie
a managementu, a.s.**

Název školního vzdělávacího programu: **Ekonomické lyceum**

Kód a název oboru vzdělání: **78-42-M/02 ekonomické lyceum**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **4 roky, denní forma vzdělávání**

Platnost školního vzdělávacího programu: **od**

Obsah

1	Profil absolventa	5
1.1	Uplatnění absolventa v praxi.....	5
1.2	Kompetence absolventa.....	5
2	Charakteristika školního vzdělávacího plánu	8
2.1	Celkové pojetí vzdělávání	8
2.2	Organizace výuky.....	10
2.3	Způsob hodnocení žáků	11
2.4	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	12
2.5	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	13
2.6	Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	13
2.7	Způsob ukončení vzdělávání	14
3	Učební plán.....	15
4	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	17
5	Učební osnovy	18
	Český jazyk a literatura	18
	Anglický jazyk – první cizí jazyk.....	28
	Německý jazyk – první cizí jazyk.....	41
	Konverzace v anglickém jazyce.....	51
	Konverzace v německém jazyce	59
	Anglický jazyk – druhý cizí jazyk.....	68
	Francouzský jazyk – druhý cizí jazyk	79
	Německý jazyk – druhý cizí jazyk	91
	Ruský jazyk – druhý cizí jazyk.....	101
	Španělský jazyk – druhý cizí jazyk.....	111
	Dějepis	126
	Právo.....	132
	Psychologie	137
	Občanská nauka	141
	Biologie.....	146
	Fyzika	150

Chemie	154
Matematika	159
Tělesná výchova	168
Informační systémy a technologie	182
Komunikace a prezentace	190
Ekonomika	195
Hospodářská politika	201
Finance.....	209
Ekonomický odborný seminář	216
Základy společenských věd.....	221
Matematický seminář.....	227
Aplikace výpočetní techniky	231
Odborná praxe.....	237
6 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání.....	239
7 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	240

1 Profil absolventa

Akademie VŠEM – střední škola, s.r.o.

Sídlo:	Nárožní 2600/9a, 158 00 Praha 5
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma vzdělávání
Datum platnosti od:	

1.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent je připraven na další studium, zejména na ekonomických a právnických fakultách vysokých škol a na studium na vyšších odborných školách zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, finančníctví, veřejnou správu, služby atd.

Osvojené klíčové kompetence a základy odborného ekonomicko-právního vzdělávání jsou předpokladem i pro dobré uplatnění na trhu práce nebo pro zahájení vlastního podnikání. Absolvent může vykonávat dílčí analytické, organizační, administrativní, sekretářské, poradenské a další činnosti ve firmách, ve službách, v cestovním ruchu, v organizacích veřejné správy apod.

1.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání směřuje v souladu s cíli středního vzdělávání k tomu, aby si žák vytvořil následující klíčové a odborné kompetence v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům. Tzn., že absolvent by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat dříve nabytých zkušeností a vědomostí;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti ve dvou cizích jazycích, jež jsou potřebné také pro pracovní uplatnění (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových kompetencí v celoživotním učení;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
- uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je;
- jednat v souladu s udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury;
- být schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení;
- být schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích;
- pracovat s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a využívat adekvátní zdroje informací a efektivně je využívat;
- myslet v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovat hledisko ekonomické efektivnosti a chovat se racionálně v osobním i profesním životě;
- při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a finance a provádět potřebné ekonomické propočty;
- samostatně zpracovávat odborné práce a projekty, efektivně prezentovat výsledky své práce;
- sledovat průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázat se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí;
- orientovat se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej);
- orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelů a penzijních fondů, pracovat s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a provádět výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů;
- účtovat běžné účetní operace a orientovat se v daňové soustavě;
- efektivně ovládat klávesnici počítače a vyhotovovat základní druhy písemností;
- jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovat vhodné komunikační prostředky;

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout;
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2 Charakteristika školního vzdělávacího plánu

Akademie VŠEM – střední škola, s.r.o.

Sídlo:	Nárožní 2600/9a, 158 00 Praha 5
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma vzdělávání
Datum platnosti od:	

2.1 Celkové pojetí vzdělávání

Žák ve škole získá kompetence nezbytné pro efektivní celoživotní vzdělávání a úspěšné profesní uplatnění. Absolventi jsou schopni si stanovit hodnotový žebříček, rozvíjet osobní záliby, kulturní a sportovní aktivity.

Školním vzdělávacím programem (ŠVP) vytyčuje škola tři základní priority, jimiž výrazně překračuje požadavky Rámcového vzdělávacího programu (RVP). První z nich spočívá v podstatně větší hodinové dotaci vzdělávání a komunikaci v cizích jazycích. RVP požaduje minimálně 672 hodin cizojazyčného vzdělávání, žáci mají k dispozici 1 040 hodin. Jazykově nadaní žáci mohou přímo ve škole složit státní jazykovou zkoušku.

Druhou prioritou školy je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Upřednostňuje se zajištění vzdělávacího procesu moderními didaktickými technologiemi a vybavení žáků aktuálními kompetencemi při využívání prostředků informačních a komunikačních technologií. Tomu odpovídá i plánovaný počet vyučovacích hodin: RVP požaduje minimálně 320, ŠVP zajišťuje pro žáky, kteří si vyberou ve třetím a čtvrtém ročníku volitelný předmět aplikace výpočetní techniky, celkem 458 hodin.

Třetí priorita spočívá v podpoře matematického vzdělávání. Škola tak vychází vstříc především zájemcům o studium na vysokých školách zejména ekonomického směru, které v přijímacím řízení ověřují také matematické kompetence. RVP předpokládá 384 hodin, ŠVP dotuje matematické vzdělávání 486 hodinami. V rámci volitelného předmětu matematický seminář je k dispozici dalších 124 vyučovacích hodin.

ŠVP rozvíjí a podporuje chování a postoje žáků ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví organizováním dvou týdenních sportovně výchovných kurzů, které RVP nepožaduje.

ŠVP nabízí od třetího ročníku žákům profilaci, která jim umožní vytvořit vhodné kompetence v dalším vzdělávání, resp. pro úspěšné uplatnění na trhu práce. Odborné zaměření se realizuje dvěma volitelnými předměty s dvouhodinovou týdenní dotací ve třetím i čtvrtém ročníku. Žáci si mohou vybrat: ekonomický odborný seminář a základy společenských věd, matematický seminář a aplikace výpočetní techniky.

Kromě povinné třítydenní odborné praxe přibližuje škola žákům reálný ekonomický život tím, že zpracovávají samostatnou práci na vybrané ekonomické téma, jejíž obhajoba je předmětem praktické maturitní zkoušky.

Ve druhém nebo ve třetím ročníku předmětu komunikace a prezentace skládají talentovaní žáci státní zkoušku z kancelářského psaní na klávesnici PC.

Vzdělávací strategie odpovídá zvláštnostem vyučovaných předmětů a také zkušenostem jednotlivých pedagogů. Ve vzdělávacím procesu se využívají moderní metody výuky s podporou didaktických pomůcek a techniky. Důraz se klade na zajištění vzájemné spolupráce při osvojování moderních metod učení (např. na principy kooperativního učení, na sociálně komunikativní metody – dialog, metody kritického myšlení). Pojetí výuky směřuje k větší univerzálnosti, a také k flexibilitě, kreativitě, reflexi, modifikaci a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem na principy celoživotního učení, které minimalizují rizika na trhu práce. Metodické postupy jsou vyhodnocovány z hlediska efektivity, resp. vzdělávacích podmínek a následně modifikovány na základě zkušeností vyučujících. Důraz je kladen na motivační činitele, zařazení her, soutěží, simulačních a situačních metod a řešení konfliktů, zařazení veřejné prezentace práce žáků, uplatňování projektové metody výuky, tzv. otevřeného vyučování, které vede k aktivitám nadpředmětového charakteru. Využití jednotlivých metod je blíže konkretizováno až na úrovni učebních osnov, které jsou součástí ŠVP.

Do ŠVP jsou zařazena průřezová témata, která prostupují celým procesem vzdělávání a výchovy také na naší škole. Průřezová témata podporují zejména formativní působení vzdělávacího procesu, rozvoj osobnosti žáků, jejich společensky žádoucí návyky, postoje a způsob jednání a také rozvoj jejich klíčových kompetencí. Dotýkají se všech oblastí výuky i mimotřídních a mimoškolních činností. Průřezová témata jsou zařazována v různé míře do všech vyučovacích předmětů.

K získání základních kompetencí žáků v průřezovém tématu *občan v demokratické společnosti* slouží především předměty společenskovední vzdělávací oblasti. Toto průřezové téma je integrováno v předmětech občanská nauka, dějepis, právo, ekonomika. Aplikace tohoto průřezového tématu do ŠVP spočívá především v rozvoji demokratického prostředí ve třídě a ve škole, které vychází ze vzájemného respektování, spolupráce, účasti a dialogu. Přispívá k tomu i činnost žákovské rady tvořené ze zástupců samospráv jednotlivých tříd. S žáky konzultuje vedení školy některá významná opatření – zahájení a konec výuky v návaznosti na změny spojů veřejné dopravy, délku přestávky, dobu vydávání obědů apod. Ve výuce se uplatňují strategie, které napomáhají rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí a pozitivní hodnotové orientace žáků, stimulují jejich aktivitu a angažovanost.

Kromě toho jsou žáci zapojováni do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi a k vytváření občanské společnosti zejména formou pravidelných setkání s představiteli veřejného života. Žáci se zapojují do aktivit na podporu rozvoje demokratické společnosti, které vyhlásují veřejné instituce. Pravidelně vyjíždějí vybraní žáci do Parlamentu ČR, aby se seznámili s legislativním procesem.

K podpoře multikulturní výchovy a evropské dimenze ve vzdělávání škola spolupracuje také se vzdělávacími institucemi v zahraničí. Škola využívá svojí grantovou účastí širokou nabídku mezinárodních programů Erasmus+.

Svoji odpovědnost při sledování nejen osobních, ale i veřejných zájmů posilují žáci rovněž v průběhu odborné praxe, sportovních kurzů, při tvorbě projektů k maturitě z ekonomiky i ve volitelném předmětu aplikovaná ekonomie.

Průřezové téma *člověk a životní prostředí* je integrováno do předmětů přírodovědné vzdělávací oblasti (biologie, fyzika a chemie) a také do dalších předmětů. Toto průřezové téma se promítá rovněž do celkového provozu školy: respektování zásad úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji, třídění odpadu. Environmentální výchova a vzdělávání mají úzkou vazbu nejen na všeobecné a odborné předměty, ale jsou rovněž nedílnou součástí sportovních kurzů, projektů, exkurzí a dalších akcí konaných mimo školu. Koordinací environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty je pověřen jeden z učitelů školy.

Poznávání světa práce se nesoustředí pouze na oblasti uplatňování absolventů, ale také na svět práce komplexně a na význam celoživotního vzdělávání jako klíčového předpokladu uplatnitelnosti ve světě práce. Toto průřezové téma je integrováno zejména do těchto povinných předmětů:

občanská nauka, právo, ekonomika. Poznávání světa práce se integruje i do povinně volitelných předmětů: ekonomický odborný seminář a základy společenských věd. Žáci využívají ke své orientaci ve světě práce také kariérového poradenství, které pro ně škola zajišťuje každý týden v rozsahu dvou hodin. Škola rovněž spolupracuje se svým sociálním partnerem – Úřadem práce, který zejména žáky čtvrtých ročníků vybavuje nezbytnými informacemi o aktuální situaci na trhu práce v regionu. Významnou funkci v této oblasti plní také odborná praxe a exkurze žáků v různých organizacích. V jejich průběhu se věnuje pozornost nejen odborné činnosti, ale také personálním strategiím.

Realizace průřezového tématu *informační a komunikační technologie* patří k prioritám školy. Žáci mají k dispozici v šesti učebnách více než sto PC s rychlým připojením k internetu, v přepočtu na jeden počítač jsou téměř čtyři žáci školy. Žáci získávají náležité kompetence i v jiných předmětech než informační systémy a technologie a komunikace a prezentace. Podle svého charakteru jsou různá témata i dalších předmětů vyučována s podporou informačních a komunikačních technologií: zejména cizí jazyky, hospodářská politika, ekonomický odborný seminář.

Průřezová témata prolínají i žákovskými projekty, s nimiž žáci pravidelně úspěšně reprezentují školu na nejrůznějších soutěžích. Při zpracování projektů a soutěžních prací využívají žáci informační a komunikační technologie. Projekty, resp. soutěžní práce, přispívají i k rozvoji klíčových kompetencí, zejména sociálně komunikativních (práce v týmu, komunikace s prostředím vně školy), řešit problémy, pracovat s informacemi.

2.2 Organizace výuky

Organizace výuky oboru vzdělání ekonomické lyceum vychází z přípravy žáků pro jejich další studium na vysokých školách, resp. vyšších odborných školách v rámci celoživotního vzdělávání. Uspořádání výuky vychází také z přípravy žáků pro uplatnění na trhu práce především v ekonomické sféře jako účetní, asistent, sekretářka, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník a v dalších ekonomicko-administrativních pozicích.

Každý žák povinně studuje dva světové jazyky z nabídky: angličtina, němčina, francouzština, ruština, španělština. Výuka cizích jazyků je na škole podporována také zapojením žáků do mezinárodních projektů a aktivit v rámci Evropské unie formou stáží a exkurzí.

U odborných předmětů je kladen důraz na mezipředmětové vztahy podporované informačními a komunikačními technologiemi, k čemuž slouží multimediální učebny. Informační a komunikační technologie jsou prakticky využívány ve většině odborných předmětů při vyhledávání a zpracování informací (zejména v komunikaci a prezentaci, elektronické komunikaci, financích, ekonomice a dalších předmětech).

V průběhu školního roku jsou do výuky průběžně zařazovány exkurze, přednášky odborníků z praxe. Škola pořádá v prvním a druhém ročníku pro své žáky dva týdenní sportovně výchovné kurzy, což Rámcový vzdělávací program nepožaduje.

Ve třetím ročníku probíhá v reálných pracovních podmínkách třítydenní odborná praxe žáků (RVP požaduje pouze dva týdny). V zájmu rozvoje komunikačních kompetencí žáci sami jednájí se zástupci organizací o uzavření dohody pro výkon odborné praxe. Náplní praxe je seznámení žáků s reálnými pracovišti. Na základě dohody o zabezpečení odborné praxe vykonávají různě náročné administrativní činnosti, seznamují se s operativní činností jednotlivých úseků organizace. Na závěr praxe žák vypracuje zprávu, jejíž součástí je hodnocení odpovědným pracovníkem organizace, v níž praxi žák vykonával. Žákovská zpráva je součástí klasifikace předmětu ekonomika (hodnotí se formální náležitosti, obsah, ukázkový činnost). V průběhu praxe jsou žáci kontrolováni vyučujícími na pracovištích.

2.3 Způsob hodnocení žáků

Východisko pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu. Uplatňují se různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různorodým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení.

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a ve výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje také grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování. Váhu jednotlivých forem hodnocení pro celkovou klasifikaci si stanovují jednotliví vyučující na základě projednání příslušnou předmětovou komisí. Se způsobem hodnocení a váhou jednotlivých forem hodnocení seznamuje vyučující žáky na začátku školního roku.

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Společné zásady při hodnocení:

- hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická;
- nehodnotí pouze učitel – využívá se sebehodnocení a kolektivního hodnocení;
- hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům s poruchami učení;
- základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům;
- respektuje se právo žáka na individuální rozvoj;
- učitel vede k poznání, inspiruje a pomáhá;
- chyba se nepovažuje za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Škola převede klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Zákonný zástupce žáka je informován průběžně o prospěchu a chování žáka zejména pomocí informačního systému Bakaláři umožňujícího dálkový přístup k aktuálním výsledkům výchovy a vzdělávání. Webová aplikace umožňuje žákům, resp. jejich rodinným zástupcům, přehled o průběžné klasifikaci ve všech předmětech, o pololetní klasifikaci za celou dobu vzdělávání, o aktuálním rozvrhu hodin a také o vyučujících žáka. Systém Bakaláři umožňuje spolupodílet se na zpětné vazbě prostřednictvím odpovědí na anketní otázky a editovat důležité údaje v evidenci, kterou škola vede na základě platné legislativy (především kontakty – telefonní čísla, resp. e-mailové adresy).

2.4 Vzdelávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Škola vytváří v souladu s legislativou příhodné podmínky pro výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), tedy žáků, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory (PLPP) žáka, který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření, cíle podpory a způsob vyhodnocování plánu. Tento plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření dle PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola využití podpůrných opatření druhého až pátého stupně. Jestliže PLPP vyhovuje, pokračuje se v podpůrných opatřeních dál podle něj a naplňování plánu se vyhodnocuje na konci 1. a 2. pololetí školního roku.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka (viz příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění).

Vyžadují-li to vzdělávací potřeby žáka, zpracovává škola individuální vzdělávací plán (IVP), a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Vyhodnocení naplňování IVP se provádí na konci 1. a 2. pololetí školního roku.

O úspěšné vzdělávání a uspokojování speciálních vzdělávacích potřeb žáků se škola také snaží zejména prostřednictvím těchto opatření:

- vytvářením příznivého společenského klimatu ve školním prostředí,
- povzbuzováním žáků při případných neúspěších a posilováním jejich motivace k učení,
- poskytováním pomoci při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců,
- pravidelným a četným vyhodnocování žákovské práce – poskytováním zpětné vazby,
- formativním hodnocením žáků – vyučující nesrovnávají žáky mezi sebou, ale zaměřují se na dosahování učebních cílů u každého z nich,
- vstřícností k používání vhodných kompenzačních pomůcek,
- nabídkou konzultací,
- spoluprací s rodiči či zákonnými zástupci žáka, se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku, a s dalšími sociálními institucemi,
- spoluprací se školskými zařízeními a jejich odborníky, popř. s dalšími odbornými institucemi,
- spoluprací se zaměstnavateli při zajišťování odborné praxe nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením,
- realizací dalšího vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP.

Žákům sociálně slabým škola bezplatně zajišťuje učebnice a spolupracuje s institucemi, které takovýmto žákům pomáhají (sociální odbor magistrátu, romští poradci, občanská sdružení).

Hlavním cílem je začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do školního kolektivu, což přispívá jak k jejich socializaci a připravenosti na běžný občanský život, tak k lepšímu přístupu majoritní společnosti k lidem se zdravotním postižením, sociálním či jiným znevýhodněním.

Za velmi důležitou se považuje práce s ostatními žáky a jejich seznámení s problematikou týkající se spolužáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Koordinací výše uvedených činností je pověřena výchovná poradkyně.

Soustavnou a cílenou pozornost škola věnuje také prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků. Škola zpracovává program prevence sociálně patologických jevů, do jehož aktivit v souvislosti s organizací výuky patří: adaptační kurz pro 1. ročník v rozsahu tří dnů, besedy žáků s pracovníky organizací, které se zabývají prevencí drogových závislostí.

Koordinátorem aktivit směřujících k ochraně žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy je školní metodik prevence – speciálně vyškolená členka učitelského sboru.

Škola se věnuje také nadaným žákům. Ti jsou vybíráni učiteli jednotlivých předmětů na základě rozboru výsledků práce a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů, umožňujících srovnání v regionálním i národním měřítku.

Ve výuce talentovaných žáků se využívají náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium. Žáci jsou zapojováni do skupinové výuky a týmové práce. Škola jim umožňuje rozšířenou výuku předmětů, v nichž projevují svůj talent, a vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Nadaní a motivovaní studenti jsou navíc zařazeni do elitního stipendijního programu a je jim umožněno mimo jiné i studium na zahraniční škole.

2.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola vytváří a udržuje příznivé podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popř. při jiných činnostech, dle platných právních předpisů. Pečuje o nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení, dbá na jejich údržbu, zajišťuje pravidelnou technickou kontrolu a revizi. Škola zlepšuje pracovní prostředí podle požadavků hygienických předpisů v souladu s příslušnými normami.

Všichni žáci jsou na počátku školního roku proškoleni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při všech vzdělávacích činnostech a o zásadách požární prevence. Před každou akcí, která probíhá mimo klasické vyučování (exkurze, sportovní kurzy apod.), absolvují účastníci školení o bezpečnosti a ochraně zdraví, resp. požární prevenci, s ohledem na charakter akce. Každoročně jsou žáci instruováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví, resp. požární prevenci, v odborných učebnách, v tělocvičně, fitcentru a na hřišti. Ze všech školení se pořizuje zápis, účastníci stvrzují absolvování podpisem, resp. je pořízen zápis do třídní knihy. Každoročně je vyhlášen požární poplach, při němž je evakuována celá škola. Ve spolupráci s Hasičským záchranným sborem probíhají každoročně námětová cvičení, evakuace při požáru v nižších patrech budovy školy, seznamování se záchrannou technikou apod.). Koordinací těchto činností je pověřen vyučující školy.

Škola tak vytváří prostředí a podmínky podporující zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

2.6 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Vzdělávání je určeno uchazečům, kteří splnili povinnou školní docházku. Přijímání ke vzdělávání se řídí školským zákonem (č. 561/2004 Sb. v platném znění) a platným prováděcím předpisem. Uchazeč vykoná písemnou přijímací zkoušku z matematiky a z českého jazyka a literatury. Přijí-

mací zkoušky jsou písemné. Součástí hodnocení jsou rovněž výsledky žáka na ZŠ a výstupní hodnocení. Jednotlivé části přijímacího řízení jsou bodovány, celkový výsledek je dán jejich součtem. Pro přijímací řízení jsou každoročně stanovena jednotná kritéria.

Uchazeči nejsou omezeni vymezením zdravotních požadavků jdoucích nad rámec požadavků na středoškolské vzdělávání. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

2.7 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem (č. 561/2004 Sb. v platném znění) a příslušným prováděcím právním předpisem. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Společnou část maturitní zkoušky tvoří tři zkoušky: z českého jazyka a literatury, matematiky či cizího jazyka a z volitelné zkoušky.

Profilovou část maturitní zkoušky tvoří tři povinné zkoušky: *blok ekonomických předmětů I*, ze kterých žák vybírá svou specializaci a jehož součástí je i praktická zkouška, dále *blok ekonomických předmětů II* a *základy společenských věd* (průřez).

Zkouška z *bloku ekonomických předmětů I* zahrnuje jeden z předmětů: ekonomika, finance, hospodářská politika, komunikace a prezentace, informační systémy a technologie. Součástí je i praktická zkouška.

Druhou zkouškou je *blok ekonomických předmětů II*, což je výběr jednoho z předmětů ekonomika, finance, hospodářská politika, komunikace a prezentace, informační systémy a technologie (odlišného od bloku I).

Třetí zkouška se skládá ze *základů společenských věd, což je průřez předmětů*: dějepis, právo, psychologie, občanská nauka.

Kromě toho si z výše uvedených předmětů za stejných podmínek může maturant vybrat jednu nepovinnou zkoušku.

3 Učební plán

Název ŠVP:

Ekonomické lyceum

Kód a název oboru vzdělání:

78-42-M/02 ekonomické lyceum

Délka a forma vzdělávání:

4 roky, denní forma vzdělávání

Datum platnosti od:

	Počet hodin v týdnu v ročníku					Celkem hodin v ročníku				
POVINNÉ PŘEDMĚTY	1.	2.	3.	4.	Celkem	1.	2.	3.	4.	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12	102	102	96	90	390
První cizí jazyk	5	5	3	3	16	170	170	96	90	526
Konverzace v 1. cizím jazyce			2	2	4			64	60	124
Druhý cizí jazyk	3	3	3	3	12	102	102	96	90	390
Dějepis	2	2	1		5	68	68	32		168
Právo				3	3				90	90
Psychologie				2	2				60	60
Občanská nauka		2			2		68			68
Biologie	2	2			4	68	68			124
Fyzika	2	2			4	68	68			136
Chemie	2	2			4	68	68			136
Matematika	3	4	4	4	15	102	136	128	120	486
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	68	68	64	60	260
Informační systémy a technologie	2	2	2		6	68	68	64		200
Komunikace a prezentace	2	1	1		4	68	34	32		134
Ekonomika	3	2	2	2	9	102	68	64	60	294
Hospodářská politika			2	2	4			64	60	136
Finance			3	3	6			96	90	186
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY			4	4	8			128	120	248
Ekonomický odborný seminář			2	2	4	CELKEM				4 156
Základy společenských věd			2	2	4					
Matematický seminář			2	2	4					
Aplikace výpočetní techniky			2	2	4					
ODBORNÁ PRAXE (v týdnech)			3							
CELKEM	31	32	32	33	128					

Poznámky k učebnímu plánu

- Žáci si zvolí za první, resp. druhý cizí jazyk angličtinu, němčinu, zatímco francouzský, ruský či španělský jazyk pouze jako druhý.
- Souvislá odborná praxe v rozsahu tří týdnů probíhá ve třetím ročníku ve vybrané organizaci.
- Žáci si volí do 3. a 4. ročníku dva volitelné předměty.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	32	30
Sportovní výcvikový kurz	1	1		
Odborná praxe			3	
Maturitní zkouška				2
Časová rezerva	5	5	5	5
Celkem	40	40	40	37

4 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Rámcový vzdělávací program			Školní vzdělávací program		
Vzdělávací oblasti a okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za dobu vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání český jazyk cizí jazyky	6 21	192 672	Český jazyk a literatura První cizí jazyk Konverzace v cizím jazyce Druhý cizí jazyk	6 16 4 12	198 526 124 390
Společenskovědní vzdělávání	10	320	Dějepis Právo Psychologie Občanská nauka	5 2 2 2	168 60 60 68
Přírodovědné vzdělávání	10	320	Biologie Fyzika Chemie	4 4 4	124 136 136
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	15	486
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	6	192
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	260
Vzdělávání v ICT	10	320	Informační systémy a technologie Komunikace a prezentace	6 4	200 134
Národní a světová ekonomika	5	160	Ekonomika Hospodářská politika	1 4	34 136
Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku	5	160	Ekonomika Právo	5 1	158 30
Financování a účetnictví	9	288	Ekonomika Finance	3 6	102 186
Disponibilní hodiny	27	864	Volitelné předměty	8	248
Celkem	128	4 096		128	4 156
Odborná praxe	2 týdny			3 týdny	
Kurzy	0 týdnů			2 týdny	

5 Učební osnovy

Český jazyk a literatura

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	390 hodin (12 hodin týdně)
Datum platnosti od:	

Pojetí vyučovacího předmětu

Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Východiskem je kurikulární rámec vzdělávacích oblastí: jazykové, estetické a písemné komunikaci. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl se podílí na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického cítění.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Cílem vzdělávání v tomto obsahovém okruhu písemná komunikace je naučit žáky základy zpracování písemností. Obsah vzdělávání prolíná všemi odbornými obsahovými okruhy a také je propojen se vzdělávací oblastí vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Znalosti a dovednosti zde získané jsou předpokladem pro další práci žáků.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

1. ročník	3 hodiny týdně
2. ročník	3 hodiny týdně
3. ročník	3 hodiny týdně
4. ročník	3 hodiny týdně

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Žák je schopen:

- rozebrat a interpretovat text;
- aktivně se účastnit diskuzí;
- formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky v souladu se zásadami kulturního projevu;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí;
- efektivně se učit a pracovat;
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat;
- získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu.

Přínos k realizaci průřezových témat

- rozvoj funkční gramotnosti;

- úcta k materiálním i duchovním hodnotám;
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi;
- dovednost jednat s lidmi;
- orientace v masových médiích;
- práce s informacemi.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s těmito vyučovacími předměty: německý jazyk, anglický jazyk, francouzský jazyk, informační systémy a technologie, dějepis, komunikace a prezentace, občanská nauka, filosofie a základy společenských věd.

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog;
- samostatná práce individuální i skupinová;
- samostatná domácí práce (příprava referátů);
- společná četba literárních textů;
- rozbor a interpretace literárních textů;
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy);
- projektové vyučování;
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule);
- exkurze (knihovna, galerie);
- společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení;
- gramatická a stylistická cvičení;
- diktáty a doplňovací cvičení;
- řečnická cvičení;
- souvislé slohové práce.

Popis metod a forem hodnocení žáků

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném.

V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení;
- písemné testy nestandardizované i standardizované (budou-li k dispozici);
- slohové práce;
- přednes referátů;
- prezentace individuálních i skupinových prací.

Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

Český jazyk a literatura – část literární
1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - je schopen odlišit umělecký text od neuměleckého; - rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky; - konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů; - orientuje se ve folklóru a ÚLS, pozná a dovede charakterizovat jednotlivé formy ÚLS; - rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období, jmenuje jejich významné představitele a stěžejní díla; - orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české; - je schopen zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost; - interpretuje vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.).	Literatura a ostatní druhy umění	1
	Základy literární vědy a poetiky	10
	Folklór a ústní lidová slovesnost, formy ústní lidové slovesnosti	2
	Literatura starověku - orientální literatury - filosofie a náboženství - bible - antika	10
	Literatura raného středověku - křesťanství - literatura církevních otců - románský styl - evropská rytířská a dvorská literatura	4
	Počátky literatury na našem území do 13. stol.	7
	Umění vrcholného středověku - gotika - literatura 14. a 15. století období husitského hnutí	8
	Renesance - evropské země - Čechy	11
	Humanismus - latinský - český J. A. Komenský	4
	Baroko, doba pobělohorská	6
	Klasicismus, osvícenství, preromantismus	6

Český jazyk a literatura – část literární
2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ rozlišuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla; ▪ interpretuje literární texty a diskutuje o nich; ▪ při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky; ▪ dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; ▪ vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl; ▪ zařazuje typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období.	České národní obrození	8
	Romantismus ve světové literatuře	13
	Romantismus v české literatuře	11
	Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře	13
	Kritický realismus a naturalismus v české literatuře	12
	Literární skupiny 2. poloviny 19. století ▪ májovci ▪ ruchovci ▪ lumírovci ▪ generace Národního divadla	12

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ rozlišuje základní umělecké směry daného období, jmenuje jejich hlavní představitele a stěžejní díla; ▪ čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich; ▪ při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky; ▪ vystihuje charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; ▪ vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl; ▪ zařazuje typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období.	Světová literatura na přelomu 19. a 20. století	7
	Česká literatura na přelomu 19. a 20. století	7
	Charakteristika období mezi dvěma světovými válkami	1
	Avantgardní umělecké směry 1. poloviny 20. století	8
	Světová próza ▪ americká ▪ anglická ▪ francouzská ▪ v německy mluvících zemích ▪ ruská a sovětská	16
	Divadlo a dramatické umění ve světě v 1. polovině 20. století	3
	Česká literatura 1. poloviny 20. století ▪ poezie ▪ próza ▪ drama	17
	Česká literatura v období okupace	4

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ rozlišuje základní umělecké směry daného období, jmenuje jejich hlavní představitele a stěžejní díla; ▪ čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich; ▪ při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky; ▪ vystihuje charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; ▪ vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl; ▪ zařazuje typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; ▪ informuje se o kulturním dění ve svém městě i širším regionu; ▪ orientuje se v nabídce kulturních institucí, navštěvuje divadelní představení a interpretuje je; ▪ zkouší vlastní uměleckou tvorbu.	Charakteristika období po roce 1945	2
	Umělecké směry a generační hnutí 2. poloviny 20. století	8
	Světová próza ▪ americká ▪ francouzská ▪ anglická ▪ v německy mluvících zemích ▪ ruská a sovětská	12
	Divadlo a dramatické umění ve světě v 2. polovině 20. století	4
	Vývoj v Československu v letech 1945 – 1970	2
	Významné osobnosti české poezie	5
	Významné osobnosti české prózy	6
	Období normalizace ▪ literatura oficiální ▪ samizdatová ▪ exilová	10
	Vývoj české literatury po roce 1989	4
	České divadlo a dramatické umění v 2. polovině 20. století, film a televize	4

Český jazyk a literatura – část jazyková

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - orientuje se v soustavě jazyků; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - je schopen používat příručku Pravidla českého pravopisu; - je schopen vhodně uplatnit slohové postupy, rozlišuje funkční styly, je schopen je rozpoznat v projevech mluvených i psaných; - je schopen posoudit slovní zásobu, syntax i kompozici informačních útvarů v médiích; - uplatňuje základní principy výstavby textu; - zaznamenává bibliografické údaje; - má přehled o knihovnách a jejich službách; - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky; - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů; - samostatně zpracovává získané informace; - je schopen zpracovat anotaci a rešerši; - je schopen napsat popis a charakteristiku; - adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky projevu, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní; - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang, argot, dialekty; - má přehled o jazykových příručkách a umí s nimi pracovat.	Jazykověda a její obory	2
	Řeč, jazyk, komunikace	1
	Postavení českého jazyka mezi ostatními evropskými jazyky	1
	Hlavní principy českého pravopisu, pravopisná cvičení	4
	Národní jazyk a jeho vrstvy	2
	Obecné poučení o slohu, slohotvorní činitelé	2
	Funkční styly	3
	Styl prostě sdělovací	2
	Informační výchova - knihovna, tisk, internet - rešerše, anotace, resumé	2
	Všestranné jazykové rozbor	2
	Práce s jazykovými příručkami	1
	Slohový útvar vypravování	4
	Slohové útvary popis a charakteristika	3
	Slohové práce - vypravování - charakteristika	4

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ je schopen interpretovat zákonitosti vývoje jazyka; ▪ je schopen sestavit základní útvary administrativního stylu; ▪ dodržuje jejich formální a grafickou úpravu; ▪ je schopen argumentovat a obhajovat svá stanoviska, je schopen polemizovat; ▪ se řídí zásadami správné výslovnosti; ▪ správně používá gramatické tvary a konstrukce; ▪ rozlišuje jednotlivé slovní druhy.	Vývoj spisovného jazyka českého a vývojové tendence současné češtiny	2
	Administrativní styl a jednoduché úřední projevy ▪ životopis ▪ motivační dopis	5
	Lexikologie ▪ slovo a jeho význam ▪ slovní zásoba ▪ slovníky ▪ vzájemný vztah slov	7
	Obohacování slovní zásoby	3
	Hlavní principy českého pravopisu, pravopisná cvičení	6
	Základy morfologie, mluvnické kategorie	6
	Slohové práce ▪ stížnost ▪ životopis a motivační dopis	4

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - orientuje se ve výstavbě textu, ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby; - vystihne charakteristické znaky publicistického stylu; - má přehled o základních publicistických žánrech, o denním i periodickém tisku; - sestaví jednoduché zpravodajské útvary; - vystihne základní prostředky reklamy; - vystihne charakteristické znaky odborného stylu; - rozpozná základní znaky výkladu, je schopen jej sestavit; - vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně; - pracuje s normativními příručkami českého jazyka.	Základy syntaxe - druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti - výpověď a věta - větné členy - aktuální členění větné - nepravidelnosti větného stavby	9
	Publicistický styl - postupy a prostředky publicistického stylu - publicistické útvary a žánry - styl reklamy - fejton, reportáž, komentář	8
	Hlavní principy českého pravopisu, pravopisná cvičení	4
	Odborný styl	5
	Morfologie	3
	Slohové práce - výklad - reportáž	4

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - vystihne charakteristické znaky úvahy, posoudí kompozici úvahy, její slovní zásobu a skladbu; - je schopen vyjádřit pozitivní i negativní postoje (pochválit, kritizovat, polemizovat), umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska; - sestaví úvahu a kritiku; - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní situaci; - pracuje s normativními příručkami českého jazyka; - má přehled o pravidlech vhodného vyjadřování a vystupování, volí adekvátní komunikační strategie; - vhodně používá mimojazykové prostředky komunikace; - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně.	Obecná jazykověda - územní a sociální diferenciace češtiny - norma a kodifikace	4
	Umělecký styl	4
	Úvaha, kritika, esej, fejeton	6
	Hlavní principy českého pravopisu, pravopisná cvičení	4
	Zvuková stránka jazyka Základy řečnického stylu - druhy řečnických projevů - řečnický výcvik	5
	Psané a mluvené projevy Normy kulturního vyjadřování	2
	Morfologie Všestranné jazykové rozbory	4
	Slohová práce - úvaha - volný výběr slohového útvaru analogicky dle písemné maturitní zkoušky	4

Anglický jazyk – první cizí jazyk

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	526 hodin (16 hodin týdně)
Datum platnosti od:	

Pojetí vyučovacího předmětu

Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností, přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka, poznatků z reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Výuka anglického jazyka navazuje na výuku na ZŠ, kde by měl žák dosáhnout úrovně A2. Po ukončení studia je výstupní úroveň minimálně B1+, což je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem.

Obsah učiva vychází ze vzdělávacího okruhu Jazykové vzdělávání, jehož náplní jsou morfologie, lexikologie, syntax, fonetika, dále pak tematické celky (Mé město/vesnice, Bydlení, Moje rodina, ...) a reálie anglicky mluvících zemí.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

1. ročník	5 hodin týdně
2. ročník	5 hodin týdně
3. ročník	3 hodiny týdně
4. ročník	3 hodiny týdně

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vyučovací předmět přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobní identitu a toleruje identitu druhých;
- chápe význam životního prostředí pro člověka, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat;
- slušně a vhodně se vyjadřuje ústně i písemně, myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemném projevu přehledně a jazykově správně;
- aktivně se zúčastňuje diskuzí, obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých;
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály;
- účinně spolupracuje ve skupině;
- pracuje se základním i se speciálním aplikačním programovým vybavením, komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace, získává informace z otevřených zdrojů, především z internetu;
- vyhotovuje písemnosti v normalizované úpravě a ústně a písemně komunikuje se zahraničními obchodními partnery.

Přínos k realizaci průřezových témat

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, vlastní odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení;
- poznával svět a lépe mu rozuměl, naučil se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich, a aby si o nich utvářel základní představu;
- uvědomoval si zodpovědnost za svůj život, význam vzdělání pro život, byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře a dokázal se písemně i ústně prezentovat při jednání s potenciálním zaměstnavatelem;
- používal základní a aplikační programové vybavení počítače a pracoval s informacemi a komunikačními prostředky.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Anglický jazyk je úzce spjat s těmito vyučovacími předměty: český jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, informační systémy a technologie, komunikace a prezentace, ekonomika, hospodářská politika, dějepis, občanská nauka a právo.

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Používána je prezenční a samostatná forma výuky a je uplatňován individuální přístup k žákům.

- metody slovního projevu – výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuze
- metody práce s odborným textem – vyhledávání informací, překlad, četba odborné literatury, práce s internetem
- metody nácviku dovedností – poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem a mapou, didaktická hra, práce s videem
- fixační metody – ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností

Popis metod a forem hodnocení žáků

Mezi metody prověřování a hodnocení výkonů žáka zejména patří:

- diagnostické metody – ústní zkoušení, písemné zkoušení (dílčí a souhrnné), didaktický test, slohová práce, poslechový text
- metody získávání diagnostických údajů – pozorování, rozhovor, pedagogická anamnéza

Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků a vhodnost jejich použití, u mluveného projevu jeho plynulost a přesnost. Bere se v úvahu i aktivita žáka v hodinách. Významnější písemné práce: 4 za školní rok.

Anglický jazyk – 1. cizí jazyk
1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ představí místo svého bydliště a popíše jeho okolí; ▪ charakterizuje kulturní zázemí svého bydliště, jeho vybavení obchody a službami; ▪ pohovoří o výhodách a nevýhodách života ve městě a na venkově a srovná je.	Mé město, vesnice	6
Žák: ▪ uvede způsoby bydlení a typy staveb; ▪ pojmenuje základní vybavení domácnosti; ▪ popíše byt/dům (+ zahradu), ve kterém bydlí, popř. svůj pokoj; ▪ porozumí jednoduchému inzerátu s nabídkou či poptávkou po bydlení a dokáže na něj odpovědět; ▪ pohovoří o vlastním představě svého budoucího bydlení.	Bydlení	6
Žák: ▪ představí sebe a svoji rodinu; ▪ pohovoří o svých zájmech a zájmech rodiny (společné trávení volného času); ▪ popíše vzájemné vztahy v rodině; ▪ pohovoří o vlastní představě rodinného života; ▪ vyjádří jednoduchou gratulaci při rodinné oslavě.	Rodinný život	6
Žák: ▪ jmenuje denní jídla a popíše způsoby stravování; ▪ charakterizuje stravovací návyky své a lidí obecně; ▪ pohovoří o národních kuchyních; ▪ objedná a zaplatí si jídlo a pití v restauraci; ▪ popíše jednoduchou přípravu jídla.	Jídlo a pití	7

Žák: ▪ jmenuje základní dopravní prostředky a způsoby přepravy; ▪ popíše svůj vztah k cestování; ▪ povypráví o zážitcích na svých cestách doma a v zahraničí; ▪ uvede často navštěvovaná místa (nejen) ve své zemi; ▪ připraví jednoduchý program pro celodenní výlet do vybraného místa; ▪ vysvětlí směr cesty; ▪ koupí/rezervuje jízdenku/letenku.	Cestování a doprava	7
Žák: ▪ popíše své nynější a bývalé zájmy a koníčky; ▪ porovná časovou a finanční náročnost konkrétních zájmů a koníčků; ▪ uvede, v čem vyniká a v čem má nedostatky; ▪ pohovoří o vlastním trávení volného času a o trávení volného času obecně.	Zájmy a koníčky	6
Žák: ▪ pojmenuje obchody a základní typy obchodů; ▪ pojmenuje jednotlivé zboží; ▪ vyjádří svůj vztah k nakupování; ▪ koupí a zaplatí zboží ve vybraném obchodu; ▪ vyplní jednoduchý formulář na objednávku zboží; ▪ zboží reklamuje; ▪ napíše jednoduchý inzerát na prodej zboží.	Obchod a nakupování	7

Žák: průběžně aplikuje osvojené gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech.	Gramatické jevy: (Jsou probírány průběžně a neustále upevňovány) - slovosled (včetně postavení frekvenčních příslovčí) - podstatná jména – členy, množné číslo, počitatelnost, přivlastňovací pád - slovesa – „be“ a „have“, tvoření tvarů a jejich nepravidelnosti (spelling), trpný a činný rod, rozkazovací způsob – 2. osoba, nepravidelná slovesa, časy (přítomný prostý a průběhový, minulý prostý a průběhový, předpřítomný prostý a průběhový), modální slovesa a jejich opisné tvary, „there is“ - přídavná jména – stupňování a základní nepravidelnosti - zájmena – osobní podmětný a předmětný tvar, přivlastňovací, „some“ / „any“ + složeniny, „other“ - číslovky – základní a řadové - příslovce – stupňování a základní nepravidelnosti	125
---	---	------------

Anglický jazyk – 1. cizí jazyk
2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - jmenuje cizí jazyky, které studuje/studoval a uvede, jak dlouho; - popíše vlastní způsob studia ciz. jazyků; - pohovoří o studijních oborech, ve kterých má studium cizího jazyka velký význam; - poukáže na současné trendy ve vývoji anglického jazyka; - definuje základní rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou, zejména ve slovní zásobě; - popíše způsoby komunikace mezi lidmi dnes a srovná je s minulostí.	Jazyky a komunikace	5
Žák: - představí zemi a uvede její polohu; - za pomoci mapy charakterizuje zemi z pohledu geografického, historického a hospodářského; - pohovoří o charakteristických rysech národa; - seznámí se slavnými osobnostmi a s kulturou země (svátky a oslavy); - doporučí místa k navštívení; - seznámí se současnými problémy země, vysvětlí jejich příčinu.	Česká republika	5
Žák: - představí metropoli a uvede její polohu; - seznámí s nejnavštěvovanějšími atrakcivami města; - za pomoci mapy připraví a popíše jednoduchý poznávací okruh centrem města; - seznámí se způsoby přepravy; - popíše kulturní a vzdělávací zázemí města a jeho vybavenost obchody a službami; - uvede současné problémy města a jejich příčinu.	Praha	4

Žák: ▪ popíše lidské tělo; ▪ jmenuje základní nemoci (lehčí i vážné), popíše jejich příznaky, možnosti přenosu a uvede základní způsoby léčby; ▪ pohovoří o problémech současného životního stylu a o životním stylu svém; ▪ popíše svůj zdravotní stav u lékaře a porozumí diagnóze lékaře.	Lékařská péče	7
Žák: ▪ jmenuje letní a zimní sporty, venkovní a halové, skupinové a individuální; ▪ vyjádří svůj vztah ke sportu, popř. uvede, které sporty provozuje sám a na jaké úrovni; ▪ popíše základní pravidla svého oblíbeného sportu; ▪ jednoduše pohovoří a problematice doping, jeho příčinách a následcích.	Sport a rekreace	6
Žák: ▪ pojmenuje elektronická média; ▪ popíše příležitosti a míru užívání internetu, televize, rádia a telefonu; ▪ poukáže na vliv médií v mezilidské komunikaci a při výchově dětí a mládeže; ▪ poukáže na současné změny ve tvaru jazyka způsobených používáním konkrétních médií; ▪ přijme a vyřídí telefonický hovor.	Elektronická média	5
Žák: ▪ pojmenuje jednotlivé oblečení pro muže a ženy při různých příležitostech; ▪ popíše módní styly a uvede, který při daných příležitostech preferuje; ▪ pohovoří o současných trendech v módě mladých; ▪ srovná současnou módu s módními styly v minulosti.	Oblékání a móda	6
Žák: ▪ průběžně aplikuje osvojené gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech.	Gramatické jevy: (Jsou probírány průběžně a neustále upevňovány) ▪ slovesné časy – předminulý prostý a průběhový, vyjadřování budoucnosti, předbudoucí prostý ▪ časové věty	132

	▪ podmínkové věty ▪ přípustkové věty ▪ práci věty ▪ zvolací věty ▪ nepřímá řeč ▪ gerundium ▪ vazby sloves s gerundiem a infinitivem ▪ vazby sloveso + předmět, sloveso + podmět ▪ „to have something done“ ▪ rozkazovací způsob ▪ trpný rod průběhový ▪ nepřímá otázka ▪ „every“, „each“, „all“, „both“ ▪ přívlastková věta volná+těsná ▪ účelový infinitiv ▪ nepřímý a přímý podmět ▪ „too“/„enough“ + přídavné jméno + sloveso	
--	--	--

Anglický jazyk – 1. cizí jazyk
3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - popíše svou školu a svůj studentský život; - vysvětlí systém školství ve své zemi a srovná se systémy školství ve VB a v USA; - pohovoří o svých schopnostech, nadání či talentu, o vyučovacích předmětech na školách a o svém vztahu k nim; - vyjádří své plány do budoucnosti (studium na vysoké škole, pobyt v zahraničí, ...); - vyjádří svou představu o dobrém studentovi a učiteli.	Vzdělávací systémy v ČR, VB a USA	5
Žák: - představí zemi a uvede její polohu; - za pomoci mapy charakterizuje zemi z pohledu geografického, historického a hospodářského; - pohovoří o charakteristických rysech národa; - seznámí se slavnými osobnostmi a s kulturou země (svátky a oslavy); - doporučí místa k navštívení; - seznámí se současnými problémy země a vysvětlí jejich příčinu.	Spojené království Velké Británie a Severního Irska	5
Žák: - vysvětlí, z čeho pramení současná podoba americké kultury; - charakterizuje významné historické události v dějinách země; - popíše nejvýznamnější svátky a oslavy, popř. tradice v zemi; - pohovoří o významných osobnostech a o dílech americké literatury a filmu, která četl a viděl či zná; - pohovoří o významných osobnostech a dílech americké hudební scény.	Americká kultura	4

Žák: - vysvětlí, z čeho pramení současná podoba britské kultury; - charakterizuje významné historické události v dějinách země; - popíše nejvýznamnější svátky a oslavy, popř. tradice v zemi; - pohovoří o významných osobnostech a dílech britské literatury a filmu, která četl, viděl či zná; - pohovoří o významných osobnostech a dílech britské hudební scény.	Britská kultura	4
Žák: - pojmenuje jednotlivé profese a uvede, jaké vlohby či schopnosti vyžadují; - pohovoří o formách zaměstnání, uvede jejich výhody a nevýhody a porovná je; - povypráví o svých přáních či profesních plánech; - posoudí současný finanční ohodnocení jednotlivých profesí doma a v zahraničí; - vyjádří osobní názor na budování profesní kariéry či rodinného života; - zformuluje jednoduchý inzerát při hledání práce a odpoví na nabídku práce; - simuluje vstupní pohovor.	Zaměstnání a kariéra	5
Žák: - pojmenuje jednotlivá roční období a charakterizuje přírodní procesy a jevy během nich; - zeptá se na předpověď počasí, momentální stav počasí popíše; - popíše počasí v jednotlivých klimatických pásmech Země a porovná je; - pojmenuje přírodní katastrofy a vysvětlí jejich příčinu a následek; - vyjádří svůj vztah k přírodě (zvířata a rostliny) a osobní postoj k ochraně životního prostředí.	Příroda a počasí	5

Žák: ▪ popíše současný stav životního prostředí na Zemi; ▪ charakterizuje základní globální problémy, vysvětlí jejich příčinu a následek; ▪ vyjádří svůj postoj k ochraně životního prostředí; ▪ uvede způsoby ochrany životního prostředí a jejich efektivitu; ▪ jmenuje ohrožené druhy rostlin a zvířat; ▪ definuje současné problémy ve stavu životního prostředí svého bydliště a porovná je s minulostí.	Životní prostředí	5
Žák: ▪ používá základní šablonou obchodního dopisu; ▪ používá základní formální fráze obchodního dopisu; ▪ sestaví vlastní strukturovaný životopis s průvodním dopisem při žádosti o práci; ▪ písemně vyřídí nabídku a poptávku po zboží a službách.	Obchodní angličtina ▪ úvod do psaní obchodního dopisu ▪ rozdíly mezi formálním a neformálním dopisem ▪ druhy obchodních dopisů ▪ CV + průvodní dopis ▪ pracovní pohovor ▪ nabídka ▪ poptávka	17
Žák: ▪ průběžně aplikuje osvojené gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech.	Gramatické jevy: (Jsou probírány průběžně a neustále upevňovány) ▪ frázová slovesa ▪ participia ▪ interpunkce + základní slohová a stylistická pravidla ▪ velká písmena/geografické termíny ▪ samostatná přivlastňovací zájmena	46

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ představí zemi a uvede její polohu; ▪ za pomoci mapy charakterizuje zemi z pohledu geografického, historického a hospodářského; ▪ pohovoří o charakteristických rysech národa; ▪ seznámí se slavnými osobnostmi a s kulturou země (svátky a oslavy); ▪ doporučí místa k navštívení; ▪ seznámí se současnými problémy země a vysvětlí jejich příčinu.	USA	5
Žák: ▪ představí zemi a uvede její polohu; ▪ za pomoci mapy charakterizuje zemi z pohledu geografického, historického a hospodářského; ▪ pohovoří o charakteristických rysech národa; ▪ seznámí se slavnými osobnostmi a s kulturou země (svátky a oslavy); ▪ doporučí místa k navštívení; ▪ seznámí se současnými problémy země a vysvětlí jejich příčinu.	Kanada, Austrálie a Nový Zéland	5
Žák: ▪ popíše současné společenské problémy na Zemi a vysvětlí jejich příčinu a následek; ▪ charakterizuje dnešní problémy mladých lidí a dokáže navrhnout způsoby jejich řešení; ▪ popíše současné společenské problémy ve své zemi a v místě svého bydliště a porovná je s minulostí.	Současný svět	5

Žák: ▪ jmenuje místa a způsoby kulturního vyžití obecně; ▪ pohovoří o vlastním kulturním životě a o svém vztahu k umění; ▪ stručně převypráví děj knihy, filmu, muzikálu, ...; ▪ koupí/objedná a zaplatí vstupenky na kulturní představení; ▪ popíše svátky, kulturní tradice a zvyklosti ve své zemi.	Kulturní život	5
Žák: ▪ napíše objednávku zboží a služeb; ▪ písemně vyřídí reklamaci zboží a služeb a reaguje na stížnost; ▪ popíše základní strukturu firmy.	Obchodní angličtina ▪ objednávka ▪ reklamace (stížnost) ▪ reakce na reklamaci ▪ firma a její struktura ▪ bankovníctví ▪ obchod	20
Žák: ▪ průběžně aplikuje osvojené gramatické jevy během studia ve výše uvedených konverzačních tématech.	Gramatické jevy: cílově zaměřená výuka směřující ke složení maturitní resp. státní zkoušky z anglického jazyka ▪ souhrnné opakování a prohlubování učiva v závislosti na úrovni již dosažených a osvojených znalostí a dovedností ▪ finální systematizace učiva a odstraňování diagnostikovaných nedostatků	50

Německý jazyk – první cizí jazyk

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	526 hodin (16 hodin týdně)
Datum platnosti od:	

Pojetí vyučovacího předmětu

Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností, přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka, poznatků z reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Výuka německého jazyka navazuje na výuku na ZŠ, kde by měl žák dosáhnout úrovně A2. Základní znalosti a dovednosti jsou opakovány a prohlubovány, především v oblasti slovní zásoby, aplikace gramatických struktur a schopnosti samostatné komunikace. Po ukončení studia je výstupní úroveň minimálně B1+, což je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem.

Obsah učiva vychází ze vzdělávacího okruhu Jazykové vzdělávání, jehož náplní jsou morfologie, lexikologie, syntax, fonetika, dále pak tematické celky a reálie německy mluvících zemí.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

1. ročník	5 hodin týdně
2. ročník	5 hodin týdně
3. ročník	3 hodiny týdně
4. ročník	3 hodiny týdně

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vyučovací předmět přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí. Žák:

- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobní identitu a toleruje identitu druhých;
- chápe význam životního prostředí pro člověka, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat;
- slušně a vhodně se vyjadřuje ústně i písemně, myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemném projevu přehledně a jazykově správně;
- aktivně se zúčastňuje diskuzí, obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých;
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály;
- účinně spolupracuje ve skupině;
- pracuje se základním i se speciálním aplikačním programovým vybavením, komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace, získává informace z otevřených zdrojů, především z internetu;
- vyhotovuje písemnosti v normalizované úpravě a ústně a písemně komunikuje se zahraničními obchodními partnery.

Přínos k realizaci průřezových témat

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, vlastní odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení;
- poznával svět a lépe mu rozuměl, naučil se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich, a aby si o nich utvářel základní představu;
- uvědomoval si zodpovědnost za svůj život, význam vzdělání pro život, byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře a dokázal se písemně i ústně prezentovat při jednání s potenciálním zaměstnavatelem;
- používal základní a aplikační programové vybavení počítače a pracoval s informacemi a komunikačními prostředky.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Německý jazyk je úzce spjat s těmito vyučovacími předměty: český jazyk, anglický jazyk, francouzský jazyk, informační systémy a technologie, komunikace a prezentace, ekonomika, hospodářská politika, dějepis, občanská nauka a právo.

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

- metody slovního projevu – výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuze;
- metody práce s odborným textem – vyhledávání informací, překlad, četba odborné literatury, práce s internetem;
- metody nácviku dovedností – poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem a mapou, didaktická hra, práce s videem;
- fixační metody – ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností.

Používána je hromadná a skupinová forma výuky, samostatná práce a je uplatňován individuální přístup k žákům.

Popis metod a forem hodnocení žáků

Mezi metody prověřování a hodnocení výkonů žáka zejména patří:

- diagnostické metody – ústní zkoušení, písemné zkoušení (dílčí a souhrnné), didaktický test, slohová práce, poslechový text;
- metody získávání diagnostických údajů – pozorování, rozhovor, pedagogická anamnéza.

Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků a vhodnost jejich použití, u mluveného projevu jeho plynulost a přesnost. Bere se v úvahu i aktivita žáka v hodinách. Významnější písemné práce: 4 za školní rok.

Německý jazyk – 1. cizí jazyk
1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ pozdraví při setkání a rozloučí se; ▪ představí se; ▪ pozve na schůzku.	Navázání kontaktu, představování	15
Žák: ▪ představí svou rodinu, charakterizuje jednotlivé členy; ▪ vypráví o společných aktivitách v rodině; ▪ vyjádří vlastní představy o své budoucí rodině.	Rodina	20
Žák: ▪ popíše svou situaci; ▪ vysvětlí svůj problém; ▪ požádá o pomoc; ▪ nabídne pomoc.	Problémy a pomoc	20
Žák: ▪ objedná si podle jídelního a nápojového lístku; ▪ zaplatí u vrchního; ▪ popíše přípravu oblíbeného jídla; ▪ sestaví jídelníček na celý den.	Stravování	20
Žák: ▪ pojmenuje evropské země a jejich obyvatelstvo podle mapy; ▪ rozlišuje evropské jazyky a něm. dialekty; ▪ pracuje s mapou, vyjádří zeměpisnou polohu a pojmenuje světové strany; ▪ napíše pohlednici z výletu.	Země, národnosti a jejich jazyky	20
Žák: ▪ popíše, co musí nebo chce udělat; ▪ pozve kamaráda k účasti na svém programu; ▪ napíše jednoduchý vzkaz; ▪ odmítne nabídku programu.	Plány	25

Žák: průběžně aplikuje osvojené gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech.	Gramatické struktury - člen určitý, neurčitý, nulový, rod podstatných jmen, jednotné a množné číslo podstatných jmen - slovosled věty oznamovací a věty tázací - časování pravidelných sloves v přítomném čase, časování sloves: haben, sein, časování modálních sloves - skloňování osobních zájmen - podstatná jména a jejich skloňování - zápory: nein, nicht, kein a další možnosti vyjádření záporu - přivlastňovací zájmena - číslovky základní - nepravidelná slovesa v přítomném čase - rozkazovací způsob - složeniny - neurčitý osobní podmět man - vazby es geht, es gibt - přídavná jména v přísudku	50
--	---	-----------

Německý jazyk – 1. cizí jazyk
2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ komunikuje v obchodě, požádá o boží; ▪ reklamuje vadný výrobek; ▪ charakterizuje nákup v supermarketu a obchodním domě.	Nakupování	20
Žák: ▪ vyjmenuje dny v týdnu; ▪ popíše denní režim pracovního dne; ▪ pohovoří o svých zájmech a koníčcích; ▪ vyjmenuje povinnosti členů rodiny.	Plán týdne, denní režim	15
Žák: ▪ vypráví o zájmech svých i jiných osob; ▪ vypráví o plánech do budoucna; ▪ popisuje a charakterizuje osoby; ▪ popisuje způsoby trávení volného času.	Přátelé a volný čas	15
Žák: ▪ orientuje se v jízdním řádu; ▪ objedná si jízdenku, dotáže se na spoj; ▪ vyjmenuje výhody a nevýhody jednotlivých dopravních prostředků.	Doprava	20
Žák: ▪ popíše své bydliště a jeho okolí; ▪ popíše byt, ve kterém bydlí; ▪ pohovoří o zařízení bytu; ▪ porozumí inzerátu a inzerát napíše.	Náš dům, byt	15
Žák: ▪ orientuje se ve městě podle plánu a mapy; ▪ vysvětlí cestu a pomůže cizinci orientovat se podle plánu města; ▪ popíše polohu objektu.	Orientace ve městě	15

Žák: ▪ hovoří s učitelem; ▪ vyhledá potřebné informace o školním systému; ▪ pojmenuje předměty související s výukou; ▪ informuje o svém rozvrhu hodin.	Škola	20
Žák: ▪ pojmenuje různé důvody a způsoby cestování; ▪ popíše průběh cesty; ▪ vyhledá potřebné informace v mapě; ▪ vypráví o svém cestování.	Cestování	15
Žák: ▪ průběžně aplikuje osvojené gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech.	Gramatické struktury ▪ vyjádření časových údajů ▪ příslovečná určení času ▪ předložky se 3. pádem ▪ předložky se 4. pádem ▪ předložky se 3., nebo 4. pádem ▪ préteritum pomocných sloves ▪ slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami ▪ perfektum pravidelných a nepravidelných sloves	35

Německý jazyk – 1. cizí jazyk
3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - popíše své stravovací návyky, zhodnotí, zda se stravuje rozumně nebo chybně; - vyjádří, co by měl ve svém způsobu změnit, aby neměl zdravotní problémy; - sestaví jídelníček na jeden den, který odpovídá zásadám správné výživy; - vyjádří svůj názor na hubnutí dietou a hubnutí pohybem.	Životospráva	10
Žák: - popíše dopravní možnosti; - hovoří o své cestě do ciziny; - pohovoří o možnostech studia v zahraničí.	Cestování do zahraniční, zahraniční stáž	10
Žák: - popíše možnosti, jak strávit dovolenou; - objedná si zájezd v cestovní kanceláři; - zarezuje si ubytování; - formuluje problém s ubytováním na recepci.	Dovolená	10
Žák: - popíše oblečení pro muže, ženy, děti a teenagery; - popíše oblečení pro různé příležitosti; - hovoří o údržbě oblečení a materiálech; - charakterizuje svůj vkus; - formuluje dotazy, spojené s nakupováním oblečení.	Oblečení, móda	15
Žák: - popíše části těla; - vyjmenuje běžné nemoci; - domluví se v ordinaci; - vypráví o zdravém způsobu života.	Zdraví a nemoc	15
Žák: - popíše dopravní nehodu; - nahlásí dopravní nehodu na úřadě; - vyplní formulář o dopravní nehodě.	Na ulici, dopravní situace	10

Žák: ▪ průběžně aplikuje osvojené gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech.	Gramatické struktury ▪ perfektum dalších nepravidelných sloves ▪ zvrtná slovesa ▪ souvětí souřadné a podřadné ▪ vedlejší věty s vybranými časovými spojkami ▪ stupňování příslovčí a přídavných jmen v přísudku ▪ skloňování přídavných jmen v přívlastku ▪ předložky se zeměpisnými jmény	26
--	--	-----------

Německý jazyk – 1. cizí jazyk
4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ vyjádří představu o své budoucnosti a budoucnosti světa; ▪ vypráví o svých plánech do budoucna; ▪ interpretuje statistické údaje.	Plány do budoucna	10
Žák: ▪ vypráví o zájmech svých i zájmech druhých lidí; ▪ čte inzeráty v novinách a rozumí jim; ▪ popíše formy seznamování v dnešní době.	Práce	15
Žák: ▪ sestaví vlastní inzerát; ▪ napíše žádost o místo u zahraniční firmy doplněnou životopisem; ▪ domluví si termín osobního pohovoru; ▪ sestaví jednoduše vlastní životopis.	Životopis a žádost o místo	15
Žák: ▪ charakterizuje jednoduše zemi z hlediska polohy, státního uspořádání, obyvatelstva, hospodářství, na základě práce s mapou popíše jednotlivé typy krajiny; ▪ hovoří o tom, co je pro tuto zemi a obyvatele typické.	Německy mluvící oblast	10
Žák: ▪ charakterizuje významná hlavní města; ▪ pojmenuje nejvýznamnější památky, popíše i cestu k nim; ▪ v informačním centru formuluje dotaz na zajímavosti města, orientuje se v plánu města.	Berlín a Vídeň	15
Žák:	Obchodní a osobní korespondence	10

▪ rozumí běžnému obchodnímu dopisu a soukromému dopisu; ▪ sestaví podle pravidel pro vnější formu obchodního dopisu a s dostatečnou slovní zásobou poptávku, nabídku, objednávku, reklamaci, upomínku; ▪ vede telefonický hovor.		
Žák: ▪ průběžně aplikuje osvojené gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech.	Gramatické struktury ▪ sloveso werden ▪ préteritum pravidelných a nepravidelných sloves ▪ vedlejší věty časové a vztažné ▪ infinitiv s zu ▪ vazby infinitivu s zu ▪ nepřímé otázky ▪ trpný rod průběhový a stavový ▪ podmiňovací způsob	15

Konverzace v anglickém jazyce

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	124 hodin (4 hodiny týdně)
Datum platnosti od:	

Pojetí vyučovacího předmětu

Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Učivo se v rámci předmětu Konverzace v anglickém jazyce odvíjí od požadavků vzdělávacího okruhu jazykové vzdělávání. Zahrnuje tyto tematické celky: domov, rodina, mezilidské vztahy, osobní charakteristika, kultura a umění, sport, volný čas, bydlení, obchody a služby, stravování, péče o zdraví, cestování, doprava, ubytování, škola a studium, zaměstnání, člověk a společnost, příroda, životní prostředí, věda a technika, podnebí, počasí, roční období, realie České republiky a realie zemí příslušné jazykové oblasti. Cílem je dosáhnout u žáků komunikační kompetence na minimální úrovni B1+.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

3. ročník	2 hodiny týdně
4. ročník	2 hodiny týdně

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, učí se formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Aktivně se účastní diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých. Žák je motivován k práci v týmu a k tomu, aby se dále samostatně vzdělával.

Přínos k realizaci průřezových témat

Žák je veden k tomu, aby se dokázal orientovat v masových médiích, aby aktivně používal internet i jiné zdroje informací, aby si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Učí se respektovat tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Anglický jazyk je úzce spjat s těmito vyučovacími předměty: český jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, informační systémy a technologie, komunikace a prezentace, ekonomika, hospodářská politika, dějepis, občanská nauka a právo.

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

V předmětu Konverzace v AJ se bude výuka uskutečňovat formou skupinové diskuze, individuálních slovních projevů, část výuky bude věnována fixaci nové slovní zásoby, práci s texty a poslechovým materiálem. Důležitá bude samostatná domácí příprava spočívající v upevňování slovní zásoby a práci s textem.

Popis metod a forem hodnocení žáků

Hodnocení bude probíhat po celý školní rok jak formou ústního zkoušení jednotlivých žáků, tak formou hodnocení ústního projevu při individuální i skupinové práci v hodině. Znalost slovní zásoby z probraných témat bude ověřována průběžným testováním. Hodnotit se bude schopnost samostatného ústního projevu, znalost slovní zásoby a kreativita při plnění úkolů zadaných učitelem.

Konverzace v anglickém jazyce

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - popíše členy rodiny, jejich vzhled a charakter; - mluví o zaměstnání členů rodiny, bydlišti atd.; - odpovídá na otázky týkající se jeho rodiny i rodiny obecně, vede dialog na toto téma.	Rodina, přátelé, společenský život	5
Žák: - mluví o svých koníčcích, jejich významu v každodenním životě; - používá slovní zásobu týkající se různých volnočasových aktivit; - detailně popíše své hlavní koníčky (včetně vybavení, které potřebuje, pravidel apod.).	Volný čas, zájmy a koníčky	5
Žák: - vede se zkoušejícím dialog o volbě povolání, výhodách a nevýhodách jednotlivých povolání; - mluví o zaměstnání rodičů, známých; - reaguje na otázky kladené v pracovním pohovoru.	Zaměstnání a kariéra	5
Žák: - charakterizuje školu, na které studuje; - mluví o různých typech škol, srovnává je; - jmenuje školní předměty a aktivity v nich; - orientuje se v systému vzdělávání v ČR, mluví o různých stupních škol.	Vzdělání, vzdělávací systémy	5
Žák: - mluví o sportech, místech, kde se provozují; - jmenuje náčiní, které se při nich používá; - charakterizuje sporty, se kterými má zkušenost; - popíše pravidla hry;	Sport	5

▪ mluví o hlavních sportovních událostech a o svém vztahu k sportu.		
Žák: ▪ jmenuje druhy oblečení, vzory, materiály; ▪ charakterizuje svůj styl oblékání, různé další styly; ▪ mluví o oblečení vhodném pro různé příležitosti; ▪ odpovídá na otázky týkající se nákupu oblečení apod.	Oblečení a móda	5
Žák: ▪ popisuje různé typy obchodů, zboží v nich nabízené; ▪ mluví o výhodách/nevýhodách nakupování v kamenných obchodech, na internetu; ▪ popíše postup při reklamaci zboží.	Nakupování, obchody	5
Žák: ▪ srovnává život ve městě a na vesnici z hlediska možností (pracovních, kulturních, vzdělávacích...); ▪ popíše svoje město nebo vesnici, instituce, které tam sídlí; ▪ srovnává výhody a nevýhody života v malé vesnici nebo velkém městě.	Město a vesnice, moje rodné město nebo vesnice	5
Žák: ▪ popisuje dům, byt, jeho vybavení; ▪ vysvětluje rozdíly mezi jednotlivými typy domů; ▪ popisuje okolí domu; ▪ objasní, co je domov, a jaké má funkce; ▪ popisuje postup při nákupu nemovitostí.	Bydlení, typy domů	6

Žák: ▪ charakterizuje zemi z hlediska polohy, hospodářství, stát. uspořádání, kultury; ▪ informuje o nejdůležitějších památkách, významných místech a osobnostech; ▪ srovná, jak vidí ČR obyvatel země a turista; ▪ mluví o svých zážitcích z cest po ČR.	Česká republika	6
Žák: ▪ charakterizuje zemi z hlediska polohy, hospodářství, státního uspořádání, kultury; ▪ informuje o nejdůležitějších památkách, místech v zemi; ▪ mluví o svém vztahu k zemi, o něčem typicky britském, s čím se v životě setkal.	Velká Británie	6
Žák: ▪ jmenuje důvody, proč lidé cestují; ▪ srovnává výhody a nevýhody jednotlivých dopravních prostředků; ▪ popisuje, jak lidé tráví prázdniny, dovolené, kam a proč cestují; ▪ mluví o vlastních zážitcích z dovolených a cest.	Cestování, prázdniny, turistika	6

Konverzace v anglickém jazyce

4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - jmenuje důvody, proč se lidé učí cizí jazyky; - popisuje situace, v nichž se cizí jazyky používají; - charakterizuje různé způsoby učení se cizím jazykům; - popíše vlastní zkušenosti s ciz. jazyky; - mluví o tom, jak se sám učí, jaké prostředky k tomu používá; - jmenuje oblasti lidské činnosti, v nichž se běžně setkáváme s cizím jazykem.	Jazyky a komunikace	6
Žák: - charakterizuje aktuální počasí; - popíše, jak se počasí mění v jednotlivých ročních obdobích; - rozumí předpovědi počasí; - pojmenuje a popíše přírodní katastrofy a jejich důsledky.	Příroda a počasí	6
Žák: - vyjmenuje a popíše jednotlivá masmédia a prostředky komunikace; - hodnotí jejich vliv na člověka, na způsob přijímání informací; - jmenuje typy TV pořadů, charakterizuje je; - vyjadřuje svůj názor na televizi, mob. telefon apod.	Média, tištěná a digitální média	6
Žák: - charakterizuje různé kulturní oblasti; - vypráví o knize, filmu, představení, koncertu; - mluví o populární kultuře; - popíše návštěvu divadla, kina a dalších kulturních institucí.	Kultura	6

Žák: ▪ popisuje počítač a jeho příslušenství; ▪ vysvětluje jeho využití v běžném životě i v práci; ▪ mluví o svých oblíbených webových stránkách, chatování, stahování hudby, filmů...	E-technologie, počítače, internet	5
Žák: ▪ orientuje se ve světovém dění, je schopen diskutovat o nejčerstvějších událostech; ▪ informuje o aktuálních událostech, argumentuje; ▪ vyjadřuje se k problémům současného světa.	Dění v současném světě, globální problémy	6
Žák: ▪ mluví o globálních i místních environmentálních problémech; ▪ používá patřičnou slovní zásobu; ▪ na příkladech z vlastního života ukazuje, jak lidé poškozují, chrání životní prostředí; ▪ jmenuje problémy týkající se jeho regionu.	Životní prostředí	6
Žák: ▪ charakterizuje zemi z hlediska polohy, hospodářství, státního uspořádání, kultury; ▪ podává informace o nejdůležitějších památkách, místech v zemi; ▪ jmenuje důležité osobnosti, hodnotí jejich význam.	USA	6
Žák: ▪ charakterizuje zemi z hlediska polohy, hospodářství, státního uspořádání, kultury; ▪ podává informace o nejdůležitějších památkách, místech v zemi.	Kanada	4

Žák: ▪ jmenuje postupy při přípravě jídel, vybavení kuchyně, ingredience atd.; ▪ mluví o svých stravovacích návycích; ▪ vysvětlí přípravu jídla; ▪ popíše, kde a jak se jídlo nakupuje, získává; ▪ charakterizuje způsoby stravování mimo domov.	Jídlo, vaření, restaurace	5
Žák: ▪ charakterizuje zemi z hlediska polohy, hospodářství, státního uspořádání, kultury; ▪ podává informace o nejdůležitějších památkách, místech v zemi.	Austrálie a Nový Zéland	4

Konverzace v německém jazyce

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	124 hodin (4 hodiny týdně)
Datum platnosti od:	

Pojetí vyučovacího předmětu

Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Výuka německé konverzace je významnou součástí cizojazyčného vzdělávání žáků. Vychovává ho ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje jeho řečové dovednosti, vede k užívání jazykových prostředků v jednotlivých komunikačních situacích a učí žáka profesní komunikaci. Tento předmět rozšiřuje žákovy poznatky o německy mluvících zemích a přispívá k rozšíření jeho kulturního rozhledu. Žák pracuje s cizojazyčným textem, včetně odborného. Osvojuje si racionální a efektivní postupy při studiu jazyka, které jsou významné z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Cílem je dosáhnout u žáků komunikační kompetence na minimální úrovni B1+.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

3. ročník	2 hodiny týdně
4. ročník	2 hodiny týdně

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vyučovací předmět přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí. Žák:

- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobní identitu a toleruje identitu druhých;
- chápe význam životního prostředí pro člověka, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat;
- slušně a vhodně se vyjadřuje ústně i písemně, myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemném projevu přehledně a jazykově správně;
- aktivně se zúčastňuje diskuzí, obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých;
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály;
- účinně spolupracuje ve skupině;
- pracuje se základním i se speciálním aplikačním programovým vybavením, komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace, získává informace z otevřených zdrojů, především z internetu;
- vyhotovuje písemnosti v normalizované úpravě a ústně a písemně komunikuje se zahraničními obchodními partnery.

Přínos k realizaci průřezových témat

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, vlastní odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení;
- poznával svět a lépe mu rozuměl, naučil se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich, a aby si o nich utvářel základní představu;

- uvědomoval si zodpovědnost za svůj život, význam vzdělání pro život, byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře a dokázal se písemně i ústně prezentovat při jednání s potencionálním zaměstnavatelem;
- používal základní a aplikační programové vybavení počítače a pracoval s informacemi a komunikačními prostředky.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Německý jazyk je úzce spjat s těmito vyučovacími předměty: český jazyk, anglický jazyk, francouzský jazyk, informační systémy a technologie, komunikace a prezentace, ekonomika, hospodářská politika, dějepis, občanská nauka a právo.

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

- metody slovního projevu – výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuze;
- metody práce s odborným textem – vyhledávání informací, překlad, četba odborné literatury, práce s internetem;
- metody nácviku dovedností – poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem a mapou, didaktická hra, práce s videem;
- fixační metody – ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností.

Používána je hromadná a skupinová forma výuky, samostatná práce a je uplatňován individuální přístup k žákům.

Popis metod a forem hodnocení žáků

Mezi metody prověřování a hodnocení výkonů žáka zejména patří:

- diagnostické metody – ústní zkoušení, písemné zkoušení (dílčí a souhrnné), didaktický test, slohová práce, poslechový text;
- metody získávání diagnostických údajů – pozorování, rozhovor, pedagogická anamnéza.

Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků a vhodnost jejich použití, u mluveného projevu jeho plynulost a přesnost. Bere se v úvahu i aktivita žáka v hodinách.

Konverzace v německém jazyce

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - posoudí význam cestování a zdůvodní, za jakým účelem dnes lidé cestují a jezdí za hranice; - hovoří o dopravních prostředcích a vysvětlí, proč cestuje nejraději zvoleným dopravním prostředkem; - vypráví o své poslední dovolené; - popisuje přípravy na dovolenou; - porovná výhody a nevýhody, které nám umožňuje cestování s cestovní agenturou a cestování „na vlastní pěst“.	Cestování	4
Žák: - orientuje se v různých typech ubytovacích zařízení, porovná jejich výhody a nevýhody; - vypráví, jaké služby dnes svým hostům nabízejí luxusní hotely, či prázdninová letoviska; - vyjádří své stanovisko, co je pro něj v ubytovacím zařízení nejdůležitější a jak se může na dovolené stravovat; - popíše cestu letadlem, vlakem.	Ubytování, stravování, služba, dopravní prostředky	4
Žák: - vysvětlí význam volného času v životě; - vypráví, jak tráví volný čas ve všední den a o víkendu; - vypráví o svých zájmových činnostech; - posoudí organizaci svého volného času; - sestaví krátký inzerát, ve kterém hledá kamaráda, který by společně s ním navštěvoval určitou zájmovou organizaci; - kriticky posoudí způsob trávení volného času lidmi, kteří nemají žádného koníčka.	Volný čas a jeho smysluplné využití	6

Žák: ▪ charakterizuje zemi z hlediska polohy, státního uspořádání, obyvatelstva, hospodářství; ▪ na základě práce s mapou popíše jednotlivé typy krajiny; ▪ na mapě ukáže významná česká města a oblasti, vysvětlí jejich význam; ▪ seznámí cizince s krásami naší vlasti; ▪ hovoří o tradicích v životě Čechů, srovnává je se životem Němců.	Česká republika	4
Žák: ▪ pográtuluje k narozeninám, jmeninám, svatbě; ▪ pozve na oslavu, popíše cestu; ▪ napíše vánoční a novoroční pozdrav; ▪ zformuluje novoroční předsevzetí; ▪ formuluje základní rozdíly oslav Vánoc a Velikonoc u nás a v jiných zemích; ▪ hovoří i o jiných tradicích a svátcích v německy mluvících zemích.	Zvyky a obyčeje	4
Žák: ▪ orientuje se v plánu Prahy, vyhledá nejcennější památky Prahy; ▪ vysvětlí, co je to Královská cesta a popíše ji; ▪ naplánuje turistovi program v Praze na víkend; ▪ informuje o kultuře v Praze; ▪ vyjádří svůj osobní názor na život v Praze.	Praha	4
Žák: ▪ popíše typickou vyučovací hodinu; ▪ popíše jeden školní rok, průběh maturity; ▪ hovoří o mimoškolních aktivitách, sportovních kurzech a maturitním plese; ▪ charakterizuje studium na VŠ; ▪ porovná školský systém u nás a v ostatních zemích; ▪ vyplní přihlášku na vysokou školu.	Školství, školské systémy v německy mluvících zemích	6

Žák: ▪ představí svou rodinu, charakterizuje jednotlivé členy; ▪ vypráví o společných aktivitách v rodině; ▪ vyjádří vlastní představy o své budoucí rodině; ▪ vypráví o různých rodinných oslavách; ▪ pohovoří o svých přátelích; ▪ žák srovná roli muže a ženy v minulosti a dnes, vyjádří svůj názor na rovnoprávnost žen; ▪ vypráví, s jakými obtížemi se dnes potýká mladá rodina ve společnosti.	Rodina a její role ve společnosti	6
Žák: ▪ popíše své bydliště a jeho okolí; ▪ popíše byt, dům, ve kterém bydlí; ▪ pohovoří o zařízení bytu; ▪ porozumí inzerátu a jednoduchý inzerát napíše; ▪ zhodnotí výhody bydlení na venkově a ve městě; ▪ vypráví o svých plánech do budoucna, o svých představách, kde chce žít, vysvětlí proč; ▪ objasní, jakým způsobem si dnes mladý člověk může pořídit vlastní bydlení, tyto možnosti srovná a zhodnotí z hlediska výhodnosti (finanční, komfortu, pohodlí, apod.).	Bydlení a domácí práce	6
Žák: ▪ vyjádří, jakou roli hraje umění v jeho životě a v životě člověka (hudba, divadlo, film, literatura, výtvarné umění apod.); ▪ vypráví o divadle a o navštíveném divadelním představení; ▪ představí svou nejoblíbenější knihu a pohovoří o jejím autorovi; ▪ popíše možnosti kulturního vyžití ve svém bydlišti a jeho okolí.	Kultura a umění	6
Žák: ▪ popíše svůj zdravotní stav; ▪ popíše své stravovací návyky, zhodnotí, zda se stravuje rozumně nebo chybně; ▪ sestaví jídelníček na jeden den, který odpovídá zásadám správné výživy;	Životní styl, zdraví, nemoci	4

▪ informuje o příznacích běžných nemocí; ▪ telefonicky se objedná k lékaři na preventivní prohlídku; ▪ popíše průběh lékařské prohlídky; ▪ v lékárně se informuje na přípravek, který by mu mohl pomoci při jeho obtížích, informuje se na dávkování a vedlejší účinky; ▪ vypráví, co patří do obvyklé výbavy domácí lékárničky; ▪ napíše pozdrav kamarádovi z nemocnice, kde vylíčí průběh úrazu, který se mu stal a popíše jeho léčbu.		
Žák: ▪ vyjádří svůj vztah ke sportu; ▪ charakterizuje některé druhy sportu z hlediska ročního období, fyzické náročnosti, nákladnosti, výbavy apod.; ▪ vysvětlí vliv sportování na fyzické i psychické zdraví člověka; ▪ hovoří o svém oblíbeném sportovci a jeho úspěších; ▪ informuje o možnostech sportovat ve své obci; ▪ zakoupí si vstupenku na sportovní utkání.	Sport a jeho význam pro zdraví člověka	4
Žák: ▪ popíše oblečení pro muže, ženy, děti a teenagery; ▪ popíše oblečení pro různé příležitosti; ▪ hovoří o údržbě oblečení a materiálech; ▪ charakterizuje svůj vkus; ▪ komunikuje při výběru zboží – požádá o zboží, řekne si o velikost a barvu; ▪ komunikuje při placení - používá německé číslovky při počítání peněz; ▪ vypráví o tom, jaké má možnosti nákupu v jeho místě bydliště a kam jezdí nakupovat; ▪ objasní, co patří do služeb a vypráví, jaké služby má k dispozici v místě, ve kterém žije (či v okolí).	Móda, oblečení, nákupy, služby	6

Konverzace v německém jazyce

4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí, při jakých příležitostech potřebuje životopis; - charakterizuje oba druhy životopisů a posoudí jejich výhody, popř. nevýhody; - vypráví svůj životopis; - zdůrazní, jaké schopnosti a znalosti jsou dnes na trhu práce upřednostňovány; - představí své plány do budoucna, z hlediska dalšího studia, zaměstnání, plánování rodiny a dalších cílů.	Životopis a plány do budoucna	10
Žák: - vysvětlí fungování nabídky a poptávky na trhu a základní odborné ekonomické pojmy; - charakterizuje roli státu v tržním hospodářství; - charakterizuje práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele; - vyjmenuje výhody a nevýhody podnikání; - popíše aktuální hospodářskou situaci naší země.	Tržní hospodářství	6
Žák: - charakterizuje bankovní systém v tržním hospodářství; - popíše fungování bezhotovostního platebního styku; - otevře si u cizí banky běžný účet; - popíše, jak hospodaří s vlast. penězi.	Bankovníctví	6
Žák: - rozumí běžnému obchodnímu dopisu; - sestaví podle pravidel pro vnější formu obchodního dopisu a s dostatečnou slovní zásobou poptávku, nabídku, objednávku, reklamaci, upomínku; - vede telefonický hovor.	Obchodní korespondence	4

Žák: ▪ objasní, co jsou to hromadné sdělovací prostředky a vysvětlí jejich význam; ▪ vypráví, jakou roli hrají masmédia v jeho životě, jaké denně využívá a proč; ▪ zhodnotí výhody a nevýhody některých médií; ▪ představí svůj oblíbený časopis/deník; ▪ vyhledává informace na internetu; ▪ popisuje možnosti práce s počítačem; ▪ hovoří o svém vztahu k internetu.	Informace a média	6
Žák: ▪ charakterizuje jednotlivá roční období a meteorologické jevy, charakterizuje některé přírodní katastrofy; ▪ podle zpráv o počasí, popíše aktuální stav počasí; ▪ hovoří o vlivu počasí na zdraví; ▪ charakterizuje stav životního prostředí, uvede příčiny špatného stavu, nabídne reálná řešení zlepšení; ▪ charakterizuje osobní postoj a přínos k ochraně životního prostředí; ▪ přeloží s pomocí slovníku odborný text o životním prostředí.	Příroda a ochrana životního prostředí Počasí	8
Žák: ▪ představí své bydliště; ▪ zhodnotí život v tomto městě z hlediska společenského, kulturního, sportovního využití; ▪ vypráví o regionu, ve kterém žije a charakterizuje jej; ▪ jmenuje problémy, s nimiž se tento region potýká; ▪ napíše do časopisu krátký článek o svém regionu a pozve čtenáře na zajímavá místa, která se vyplatí navštívit.	Náš region	6

Žák: ▪ charakterizuje země z hlediska polohy, státního uspořádání, obyvatelstva, hospodářství, na základě práce s mapou popíše jednotlivé typy krajiny; ▪ hovoří o tom, co je pro tyto země a obyvatele typické; ▪ v informačním centru formuluje dotaz na zajímavosti v jejich hlavním městě, orientuje se v jeho plánu, pojmenuje nejvýznamnější památky, popíše i cestu k nim.	Německy mluvící země	10
Žák: ▪ orientuje se v plánech Berlína a Vídně, pojmenuje některé důležité památky a vysvětlí cestu k nim; ▪ pohovoří o významu těchto měst z hlediska ekonomického, hospodářského, kulturního a cestovního ruchu; ▪ vybere si další známé město, které navštívil a vypráví o něm; ▪ představí svým spolužákům Berlín/Vídeň a naplánuje jim program na pobytový víkend v tomto městě.	Berlín, Vídeň a jiná známá města	4

Anglický jazyk – druhý cizí jazyk

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	390 hodin (12 hodin týdně)
Datum platnosti od:	

Pojetí vyučovacího předmětu

Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností, přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka, poznatků z reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Po ukončení studia je výstupní úroveň jazykových znalostí žáka minimálně A2, což je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem.

Obsah učiva vychází ze vzdělávacího okruhu Jazykové vzdělávání, jehož náplní jsou morfologie, lexikologie, syntax, fonetika, dále pak tematické celky (Mé město/vesnice, Bydlení, Moje rodina, ...) a reálie anglicky mluvících zemí.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

1. ročník	3 hodiny týdně
2. ročník	3 hodiny týdně
3. ročník	3 hodiny týdně
4. ročník	3 hodiny týdně

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vyučovací předmět přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobní identitu a toleruje identitu druhých;
- chápe význam životního prostředí pro člověka, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat;
- slušně a vhodně se vyjadřuje ústně i písemně, myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemném projevu přehledně a jazykově správně;
- aktivně se zúčastňuje diskuzí, obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých;
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály;
- účinně spolupracuje ve skupině;
- pracuje se základním i se speciálním aplikačním programovým vybavením, komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace, získává informace z otevřených zdrojů, především z internetu;
- vyhotovuje písemnosti v normalizované úpravě a ústně a písemně komunikuje se zahraničními obchodními partnery.

Přínos k realizaci průřezových témat

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, vlastní odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení;
- poznával svět a lépe mu rozuměl, naučil se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich, a aby si o nich utvářel základní představu;
- uvědomoval si zodpovědnost za svůj život, význam vzdělání pro život, byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře a dokázal se písemně i ústně prezentovat při jednání s potenciálním zaměstnavatelem;
- používal základní a aplikační programové vybavení počítače a pracoval s informacemi a komunikačními prostředky.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Anglický jazyk je úzce spjat s těmito vyučovacími předměty: český jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, informační systémy a technologie, komunikace a prezentace, ekonomika, hospodářská politika, dějepis, občanská nauka a právo.

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Používána je prezenční a samostatná forma výuky a je uplatňován individuální přístup k žákům.

- metody slovního projevu – výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuze
- metody práce s odborným textem – vyhledávání informací, překlad, četba odborné literatury, práce s internetem
- metody nácviku dovedností – poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem a mapou, didaktická hra, práce s videem
- fixační metody – ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností

Popis metod a forem hodnocení žáků

Mezi metody prověřování a hodnocení výkonů žáka zejména patří:

- diagnostické metody – ústní zkoušení, písemné zkoušení (dílčí a souhrnné), didaktický test, slohová práce, poslechový text
- metody získávání diagnostických údajů – pozorování, rozhovor, pedagogická anamnéza

Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků a vhodnost jejich použití, u mluveného projevu jeho plynulost a přesnost. Bere se v úvahu i aktivita žáka v hodinách. Významnější písemné práce: 4 za školní rok.

Anglický jazyk – 2. cizí jazyk
1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ představí sebe, svou rodinu, přátele; ▪ charakterizuje jednotlivé členy (věk, zaměstnání, etc...), vztahy v rodině; ▪ pohovoří o představě své vlastní rodiny v budoucnu.	Rodinný život	5
Žák: ▪ popíše, jaké mají lidé obecně koníčky (kultura, sportovec...); ▪ konkretizuje své vlastní zájmy a záliby, záliby přátel, rodiny; ▪ co je volný čas, jak ho tráví.	Zájmy a koníčky	5
Žák: ▪ pohovoří o druzích bydlení – typických pro ČR a anglicky mluvící země; ▪ popíše dům, byt, kde bydlí (vyjmenuje místnosti, vybavení); ▪ podělí se o svou představu ideálního bydlení.	Bydlení	5
Žák: ▪ vysvětlí (cizinci), kde se nachází jeho bydliště; ▪ charakterizuje ho – vyzvedne zajímavá místa v bydlišti a okolí; ▪ orientuje se ve městě – zeptá se na cestu, odpoví na otázku; řídí se danými instrukcemi; ▪ vyjádří svou představu ideálního bydliště: vysvětlí rozdíl mezi městem a vesnicí (negativa, pozitiva).	Mé město, vesnice	5
Žák: ▪ vyjmenuje druhy jídel a nápojů; ▪ popíše své stravovací návyky, zdravou výživu, národní jídlo (české, anglicky mluvící země – případné rozdíly); ▪ recept na oblíbené jídlo; ▪ poradí si v anglické restauraci.	Jídlo a pití	5

Žák: ▪ vyjmenuje různé obchody a zboží, které je možné tam koupit; ▪ vyjádří, jak často, kam a rád chodí nakupovat on, eventuálně jeho rodinní příslušníci, přátelé.	Obchod a nakupování	5
Žák: ▪ vyjmenuje různé dopravní prostředky, druhy ubytování; ▪ a zájezdů; aktivity s dovolenou spojené; ▪ navrhne zajímavé výlety do okolí jeho bydliště a na atraktivní místa v ČR; ▪ vysvětlí, která místa v anglických zemích by rád navštívil; ▪ popíše svou (ideální) dovolenou.	Cestování a doprava	5
Žák: ▪ čte a píše v souladu s pravidly výslovnosti a pravopisu; ▪ používá mezinárodní fonetickou transkripci.	Základy výslovnosti a pravopisu	3
Žák: ▪ průběžně aplikuje gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech.	Gramatika: ▪ slovesa „to be, to have“ ▪ slovosled ▪ člen určitý, neurčitý ▪ přítomný prostý a průběhový čas ▪ minulý prostý + nepravidelná slovesa ▪ vazba there is/are ▪ zájmena osobní, přivlastňovací, neurčitá ▪ číslovky ▪ tvoření a stupňování přídavných jmen a příslovčí ▪ tázací dovětky ▪ počitatelnost podstatných jmen + vyjadřování množství ▪ modální slovesa	64

Anglický jazyk – 2. cizí jazyk
2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ na příkladech z běžného života popíše současné možnosti a prostředky komunikace; ▪ pohovoří o jazycích, které ovládá a studuje; ▪ vysvětlí výhody, důvody a možnosti studia cizích jazyků; ▪ definuje základní rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou.	Jazyky a komunikace	6
Žák: ▪ charakterizuje zemi (její části, hlavní město...) a uvede její polohu; ▪ doporučí místa k navštívení (popíše místo, cestu, vybere vhodný dopravní prostředek, eventuálně ubytování); ▪ pohovoří o charakteristických rysech národa, naší kultury a historii; ▪ seznámí se slavnými osobnostmi a současnými problémy země	Česká republika	5
Žák: ▪ představí hlavní město a určí jeho polohu a význam; ▪ seznámí se zajímavými místy a památkami; ▪ za pomoci mapy připraví a popíše jednoduchý poznávací okruh centrem města (vybere vhodný dopravní prostředek, eventuálně ubytování); ▪ popíše místa sloužící ke kulturnímu a sportovnímu využití, obchodní centra.	Praha	5
Žák: ▪ vyjmenuje a roztrídí různé sporty, sportovní disciplíny a pomůcky a prostředky nutné k jejich provozování; ▪ popíše oblíbené sporty v ČR; ▪ vyjádří svůj vztah ke sportu, možnosti sportovního využití v jeho bydlišti.	Sport a rekreace	6

Žák: ▪ vyjmenuje různé druhy oblečení a doplňků; ▪ vysvětlí svůj styl oblékání a vztah k módě; ▪ popíše oblíbená místa, kam chodí nakupovat oblečení; ▪ poradí si v anglickém obchodě.	Oblékání a móda	6
Žák: ▪ popíše lidské tělo, nemoci, zranění – jejich příznaky a způsob léčby; ▪ předvede, jak se objednat u lékaře a která taková návštěva vypadá (dialog: lékař – pacient); ▪ popíše zdravý životní styl.	Lékařská péče	6
Žák: ▪ popíše elektronická média; ▪ v návaznosti na již probraná témata popíše i jejich užití – obecně i ve vlastním životě.	Elektronická média	5
Žák: ▪ průběžně aplikuje gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech.	Gramatika: ▪ minulý průběhový čas ▪ vyjadřování budoucnosti – budoucí prostý, „going to“ ▪ frázová slovesa ▪ modální slovesa a jejich opisné tvary ▪ slovo tvorba – předpony a přípony ▪ časové věty ▪ předpřítomný čas prostý a průběhový	63

Anglický jazyk – 2. cizí jazyk
3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ vyjmenuje a charakterizuje jednotlivá roční období; ▪ orientuje se v předpovědi počasí; ▪ pojmenuje přírodní procesy a katastrofy; ▪ popíše svůj vztah k přírodě.	Příroda a počasí	5
Žák: ▪ popíše současný stav a problémy životního prostředí – globálně i v jeho okolí; ▪ navrhne prevenci těchto jevů, i co sám konkrétně může pro zlepšení udělat.	Životní prostředí	5
Žák: ▪ charakterizuje zemi (její části, hlavní město...) a uvede její polohu; ▪ doporučí místa k navštívení (popíše místo, cestu, vybere vhodný dopravní prostředek, eventuálně ubytování); ▪ pohovoří o charakteristických rysech národa, vztah k naší kultuře a historii; ▪ seznámí se slavnými osobnostmi a současnými problémy země.	Spojené království VB a Severního Irska	5
Žák: ▪ charakterizuje významné historické události v dějinách země utvářející její kulturu; ▪ popíše nejvýznamnější svátky a oslavy, popř. tradice v zemi; ▪ pohovoří o významných osobnostech a o dílech literatury a filmu, která četl a viděl či zná; ▪ pohovoří o významných osobnostech a dílech hudební scény.	Britská kultura	4

Žák: ▪ charakterizuje významné historické události v dějinách země utvářející její kulturu; ▪ popíše nejvýznamnější svátky a oslavy, popř. tradice v zemi; ▪ pohovoří o významných osobnostech a o dílech literatury a filmu, která četl a viděl či zná; ▪ pohovoří o významných osobnostech a dílech hudební scény.	Americká kultura	4
Žák: ▪ vysvětlí systém školství ve své zemi a srovná se systémy školství ve VB a v USA; ▪ popíše svou školu a svůj studentský život; ▪ pohovoří o svých schopnostech, nadání či talentu, o vyučovacích předmětech na školách a o svém vztahu k nim; ▪ vyjádří své plány do budoucnosti (studium na vysoké škole, pobyt v zahraničí, ...).	Vzdělávací systémy v ČR, VB, USA	5
Žák: ▪ pojmenuje jednotlivé profese a uvede, jaké vlohby či schopnosti vyžadují; ▪ pohovoří o formách zaměstnání, uvede jejich výhody a nevýhody a dokáže je porovnat; ▪ povypráví o svých přáních ohledně budoucího povolání (budování profesní kariéry a rodinného života); ▪ zformuluje jednoduchý inzerát při hledání práce a odpoví na nabídku práce; ▪ účastní se vstupního pohovoru.	Zaměstnání a kariéra	6
Žák: ▪ správně sestaví obchodní dopis; ▪ používá základní formální fráze obchodního dopisu; ▪ sestaví vlastní strukturovaný životopis s průvodním dopisem při žádosti o práci; ▪ písemně vyřídí nabídku a poptávku po zboží a službách, telefonicky potvrdí příjem či zaslání obchodního dopisu a jeho obsah.	Obchodní korespondence: ▪ úvod do psaní obchodního dopisu ▪ rozdíly mezi formálním a neformálním dopisem ▪ CV + průvodní dopis ▪ pracovní pohovor ▪ nabídka ▪ poptávka	20

Žák: ▪ průběžně aplikuje gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech.	Gramatika: ▪ zájmena reciproční, zvrtná a zdůrazňovací ▪ vztažné věty ▪ infinitiv po slovesech, tázacích slovech, po „too/enough“, vazba s přídavným jménem ▪ infinitiv x gerundium ▪ účelové věty ▪ vazba „used to“ ▪ předminulý čas prostý a průběhový ▪ časová souslednost ▪ zvolací věty ▪ podmínková souvětí reálná ▪ frázová slovesa	42
--	--	-----------

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ charakterizuje zemi (její části, hlavní město...) a uvede její polohu; ▪ doporučí místa k navštívení (popíše místo, cestu, vybere vhodný dopravní prostředek, eventuálně ubytování); ▪ pohovoří o charakteristických rysech národa, vztah k naší kultuře a historii; ▪ seznámí se slavnými osobnostmi a současnými problémy.	Spojené státy Americké	7
Žák: ▪ charakterizuje zemi (její části, hlavní město...) a uvede její polohu; ▪ doporučí místa k navštívení (popíše místo, cestu, vybere vhodný dopravní prostředek, eventuálně ubytování); ▪ pohovoří o charakteristických rysech národa, vztah k naší kultuře a historii; ▪ seznámí se slavnými osobnostmi a současnými problémy.	Kanada, Austrálie a Nový Zéland	7
Žák: ▪ popíše současné společenské problémy na Zemi a vysvětlí jejich příčinu a následek; ▪ charakterizuje dnešní problémy mladých lidí a navrhne způsoby jejich řešení; ▪ popíše současné společenské problémy ve své zemi a v místě svého bydliště a hledá jejich řešení.	Současný svět	7

Žák: ▪ jmenuje místa a způsoby kulturního vyžití obecně; ▪ pohovoří o vlastním kulturním životě a o svém vztahu k umění; ▪ stručně převypráví děj knihy, filmu, muzikálu; ▪ dokáže koupit/objednat a zaplatit vstupenky na kulturní představení; ▪ popíše svátky, kulturní tradice a zvyklosti ve své zemi a srovná je s tradicemi v anglicky mluvících zemích.	Kulturní život	7
Žák: ▪ napíše objednávku zboží a služeb; ▪ písemně vyřídí reklamaci zboží a služeb a reaguje na stížnost; ▪ popíše základní strukturu firmy; ▪ telefonicky potvrdí příjem či zaslání obchodního dopisu a jeho obsah.	Obchodní korespondence ▪ objednávka ▪ reklamace (stížnosti) ▪ reakce na reklamaci ▪ firma a její struktura ▪ bankovníctví ▪ obchod	20
Žák: ▪ průběžně aplikuje gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech.	Gramatika: (průběžně s tématy) ▪ práci věty ▪ podmínková souvětí nereálná ▪ opakování, upevňování a rozšiřování probraných gramatických jevů	42

Francouzský jazyk – druhý cizí jazyk

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	390 hodin (12 hodin týdně)
Datum platnosti od:	

Pojetí vyučovacího předmětu

Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností, přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka, poznatků z reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Po ukončení studia je výstupní úroveň jazykových znalostí žáka minimálně A2, což je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem.

Obsah učiva vychází ze vzdělávacího okruhu Jazykové vzdělávání, jehož náplní jsou morfologie, lexikologie, syntax, fonetika, dále pak tematické celky (Mé město/vesnice, Bydlení, Moje rodina, ...) a reálie francouzsky mluvících zemí.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

1. ročník	3 hodiny týdně
2. ročník	3 hodiny týdně
3. ročník	3 hodiny týdně
4. ročník	3 hodiny týdně

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vyučovací předmět přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobní identitu a toleruje identitu druhých;
- chápe význam životního prostředí pro člověka, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat;
- slušně a vhodně se vyjadřuje ústně i písemně, myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemném projevu přehledně a jazykově správně;
- aktivně se zúčastňuje diskuzí, obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých;
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály;
- účinně spolupracuje ve skupině;
- pracuje se základním i se speciálním aplikačním programovým vybavením, komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace, získává informace z otevřených zdrojů, především z internetu;
- vyhotovuje písemnosti v normalizované úpravě a ústně a písemně komunikuje se zahraničními obchodními partnery.

Přínos k realizaci průřezových témat

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, vlastní odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení;
- poznával svět a lépe mu rozuměl, naučil se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich, a aby si o nich utvářel základní představu;
- uvědomoval si zodpovědnost za svůj život, význam vzdělání pro život, byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře a dokázal se písemně i ústně prezentovat při jednání s potenciálním zaměstnavatelem;
- používal základní a aplikační programové vybavení počítače a pracoval s informacemi a komunikačními prostředky.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Francouzský jazyk je úzce spjat s těmito vyučovacími předměty: český jazyk, německý jazyk, anglický jazyk, informační systémy a technologie, komunikace a prezentace, ekonomika, hospodářská politika, dějepis, občanská nauka a právo.

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Používána je prezenční a samostatná forma výuky a je uplatňován individuální přístup k žákům.

- metody slovního projevu – výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuze;
- metody práce s odborným textem – vyhledávání informací, překlad, četba odborné literatury, práce s internetem;
- metody nácviku dovedností – poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem a mapou, didaktická hra, práce s videem;
- fixační metody – ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností.

Popis metod a forem hodnocení žáků

Mezi metody prověřování a hodnocení výkonů žáka zejména patří:

- diagnostické metody – ústní zkoušení, písemné zkoušení (dílčí a souhrnné), didaktický test, slohová práce, poslechový text;
- metody získávání diagnostických údajů – pozorování, rozhovor, pedagogická anamnéza.

Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků a vhodnost jejich použití, u mluveného projevu jeho plynulost a přesnost. Bere se v úvahu i aktivita žáka v hodinách. Významnější písemné práce: 4 za školní rok.

Francouzský jazyk – 2. cizí jazyk
1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ pozdraví při setkání a loučení; ▪ zeptá se na jméno, představí se; ▪ dává najevo, že nerozumí, požádá o hláskování, hláskuje; ▪ rozumí pokynům učitele ve třídě.	Pozdravy, představování	12
Žák: ▪ představuje sebe/někoho jiného dalšímu člověku; ▪ mluví o své identitě – národnost, profese; ▪ potvrdí/vyvrátí tvrzení; ▪ napíše krátký vzkaz, vytvoří osobní a profesní vizitku.	Osobní údaje	15
Žák: ▪ oslovuje, navazuje kontakt s žádostí o radu, odkud odjíždí vlak, kde koupit jízdenku; ▪ kupuje a rezervuje si jízdenku na vlak; ▪ plánuje cestu a použití různých dopravních prostředků; ▪ situuje někoho/něco/sebe v prostoru; ▪ napíše pohlednici z cesty; ▪ napíše krátký elektronický vzkaz.	Doprava a cestování	15
Žák: ▪ orientuje se v časových údajích (hodiny), zeptá se kolik je hodin; ▪ sjednává pracovní schůzku na určitý čas, vyjádří jak dlouho a kde se bude konat; ▪ sjednává soukromou schůzku; ▪ popisuje činnosti v průběhu celého dne; ▪ vytváří si časový rozvrh dne; ▪ napíše krátký elektronický vzkaz; ▪ datum, roční období, kalendář, svátky; ▪ mluví o počasí, rozumí předpovědi počasí.	Časové údaje, rozvrh dne	16

Žák: ▪ pozve někoho na oslavu, do kina apod., přijímá/odmítá pozvání; ▪ písemně odpovídá na pozvání; ▪ situuje v prostoru (na mapě); ▪ mluví o rodině; ▪ popisuje svůj byt/dům nebo byt/dům svých snů; ▪ napíše krátký dopis příteli za účelem pozvání na oslavu narozenin; ▪ napíše inzerát na byt s požadavky na velikost, vybavení atp.	Rodina, bydlení	20
Žák: ▪ představí se do telefonu, vyžádá si, s kým chce mluvit, zdvořile ukončí rozhovor; ▪ telefonicky sjednává schůzku; ▪ telefonicky rezervuje pokoj v hotelu, zamluví vstupenky do kina/divadla; ▪ sestaví vzkaz na záznamníku.	Telefonický rozhovor	20
Žák: ▪ na příkladech z běžného života a v jednotlivých tématech, jak v mluveném, tak psaném projevu, správně používá.	Písemné práce Gramatické celky ▪ časování pravidelných sloves 1., 2. a 3. třídy a zvratných sloves ▪ časování nepravidelných sloves (être, avoir, aller, partir, venir, prendre, faire, savoir, vouloir, pouvoir) ▪ určité a neurčité členy ▪ rod a číslo podstatných a přídavných jmen ▪ základní číslovky ▪ tvoření záporu ▪ otázka intonační, inverzní a s opisem, tázací zájmena ▪ samostatná a nesamostatná osobní zájmena, neurčité zájmeno on, přivlastňovací zájmena ▪ předložky a příslovce místa a času ▪ výrazy množství a dělivý člen ▪ passé composé s pomocnými slovesy être a avoir; ▪ blízká budoucnost	4

Francouzský jazyk – 2. cizí jazyk
2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - popisuje fyzický vzhled osoby i její charakter; - písemně sestaví inzerát za účelem seznámení se, podniknutí společné cesty o prázdninách apod., v němž se představuje – fyz. vzhled, charakter, zájmy; - popisuje svého ideálního partnera; - mluví o svých zájmech, sportu, navrhuje sportovní aktivity; - vyjadřuje svůj vztah ke sportu, mluví o přínosu sportu pro život člověka.	Popis osobnosti - fyzický vzhled - charakter - zájmy - sport	20
Žák: - vybírá si a platí za zboží v obchodě s oblečením; - vyjadřuje, zda mu zboží vyhovuje či ne, požádá o jinou velikost/barvu oblečení; - objedná si oblečení podle katalogu, vyplní objednávkový kupon; - vyjadřuje svůj vztah k módě, mluví o módních trendech v oblékání, osobním stylu.	Móda a oblékání	18
Žák: - zeptá se na cestu, poradí někomu cestu, udává směr; - požádá kolemjdoucího, aby mu na mapě/plánu města ukázal, kde se nachází; - popisuje město, jeho okolí, významné historické památky Paříže; - pomocí e-mailu navrhuje plán na návštěvu města pro své přátele.	Město, itinerář	20

Žák: ▪ rezervuje stůl v restauraci; ▪ objednává si v restauraci podle jídelního lístku, požádá o účet, zaplatí; ▪ vyjadřuje množství, porovnává cenu, vybírá si zboží v obchodě, platí hotově/kartou, vybere si peníze z bankomatu; ▪ popisuje typické jídlo české kuchyně a písemně sestavuje recept; ▪ mluví o zdravé výživě a životním stylu; ▪ písemně si sestaví nákupní lístek.	V restauraci, v obchodě	20
Žák: ▪ navrhuje aktivitu na volné odpoledne / večer / kino / divadlo / koncert / výstava; ▪ vyjadřuje souhlas/nesouhlas s navrhouvanou aktivitou, vysvětluje / zdůvodňuje, proč nesouhlasí; ▪ kriticky zhodnotí představení; ▪ písemně představuje zajímavost svého regionu; ▪ mluví o současném vlivu médií (televize, noviny) na společnost; ▪ definuje pojem frankofonie, mluví o významu znalosti cizího jazyka v dnešním světě.	Kultura a umění	20
Žák: ▪ na příkladech z běžného života a v jednotlivých tématech, jak v mluveném, tak psaném projevu, správně používá.	Písemné práce Gramatické celky ▪ zájmena v předmětu přímém a nepřímém (COD/COI) ▪ nesamostatná a samostatná ukazovací zájmena ▪ vztažná zájmena ▪ číslovky řadové ▪ imperfektum + rozdíly v užívání imperfekta a passé composé ▪ stupňování přídavných jmen a příslovčí ▪ budoucí čas prostý ▪ rozkazovací způsob ▪ kondicionál přítomný ▪ konjunktiv přítomný ▪ zájmenná příslovce en a y nahrazující příslovce místa, výrazy množství, předmět nepřímý	4

Francouzský jazyk – 2. cizí jazyk
3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ představí své přátele, pohovoří o jejich původu, práci, koníčcích...; ▪ představí sebe.	Mezi přáteli	10
Žák: ▪ hovoří o hudbě, hudebních festivalech, o francouzském šansonu, o kulturní animaci měst; ▪ vyjmenuje filmové žánry; ▪ hodnotí filmové představení, osobnosti francouzského filmu a filmové festivaly; ▪ pohovoří o divadle a divadelních festivalech; ▪ představí svého oblíbeného spisovatele; ▪ napíše recenzi filmu, divadelního představení nebo knihy.	Kultura	10
Žák: ▪ popisuje různé aktivity v průběhu celého roku.	Roční období – rytmus života	9
Žák: ▪ porovnává školský systém ve Francii se systémem v ČR; ▪ písemně zpracování rozvrh hodin.	Školský systém	10
Žák: ▪ opisuje své plány do budoucna a životní priority; ▪ písemně zpracuje strukturovaný životopis, motivační dopis a jednoduchou žádost o místo; ▪ vybírá si pracovní místo a stáž v inzerátech; ▪ připravuje se na pracovní pohovor; ▪ mluví o nezaměstnanosti a o způsobu, jak hledat zaměstnání.	Volba povolání, svět práce	10

Žák: ▪ rozlišuje druhy tisku; ▪ hovoří o povolání novináře; ▪ napíše článek do novin; ▪ informuje o televizi, televizním vysílání a o povolání v televizi; ▪ popisuje typy radiového vysílání a radiové stanice; ▪ uvažuje o roli médií ve společnosti a o jejich vlivu na názory lidí; ▪ diskutuje o internetu a jeho využití.	Média	10
Žák: ▪ hodnotí vliv sportu na fyzické i psychické zdraví člověka; ▪ hovoří o svém vztahu ke sportu, na internetu vyhledává informace o významných sportovcích; ▪ diskutuje o dopingu ve sportu; ▪ popisuje významné sportovní soutěže; ▪ napíše článek do novin nebo příspěvek do internetového fóra na téma můj názor na doping ve sportu.	Sport	10
Žák: ▪ mluví o zájmové činnosti v oblasti kultury, sportu, v přírodě...; ▪ napíše dopis kamarádovi na téma Moje zájmy a koníčky.	Zájmová činnost	10
Žák: ▪ rozlišuje formu i obsah obchodní a soukromé korespondence; ▪ rozumí francouzskému dopisu; ▪ napíše na zadané téma obchodní poštávku, nabídku, objednávku, email nebo fax s náležitou strukturou.	Obchodní korespondence	13

Žák: ▪ na příkladech z běžného života a v jednotlivých tématech, jak v mluveném, tak psaném projevu, správně používá.	Písenné práce Gramatické celky ▪ čas předminulý ▪ konjunktiv po výrazech pochybnosti a možnosti ▪ podmiňovací způsob minulý ▪ tvoření sloves předponou re- ▪ trpný rod ▪ příčestí přítomné ▪ gerondif – přechodník ▪ podmínkové věty ▪ časové výrazy ▪ tvoření přídavných jmen ▪ předponou in-, ir-, il- ▪ stupňování přídavných jmen ▪ spojovací výrazy ce qui, ce que ▪ příslovce na -ment ▪ přípony -ible a -able ▪ tvoření podstatných jmen r. ž. označující povolání ▪ tvoření podstatných jmen příponou -age, -ion, -ment ▪ tvoření podstatných jmen příponou -eur/-euse ▪ zájmena určitá a neurčitá ▪ věta nominální ▪ zájmena ▪ předmět přímý a nepřímý ▪ postavení zájmen ve větě	4
--	--	----------

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - hovoří o nebezpečí klimatického oteplování; - vyjmenovává již existující jevy klimatických změn; - diskutuje o způsobu omezení a zastavení klimatického oteplování; - předá slovo dalšímu mluvčímu; - hodnotí vyslechnutý projev nebo informace; - přednese připravenou prezentaci na téma životní prostředí a jeho ochrana; - písemně zaznamená podstatné myšlenky a informace z textu – tvoří résumé.	Životní prostředí	15
Žák: - hodnotí postoj člověka k jeho okolí, bydlišti, zájem a lhostejnost lidí; - navrhne společné řešení, aktivní přístup k problémům města, čtvrti; - formuluje, vyjadřuje a upřesňuje určitou myšlenku, argument, rozhodnutí, řešení; - hovoří o práci humanitárních a jiných společenských organizací, jejich cílech; - v dopise příteli popíše určitou organizaci, její cíl, program, výhody; - píše oficiální stížnost, argumentuje.	Člověk a společnost, solidarita	15
Žák: - popisuje občanskou vybavenost městské čtvrti, diskutuje o její dostatečnosti, oponuje a argumentuje; - písemně se účastní fóra na internetu, vyjadřuje svůj názor na problémy města; - diskutuje o významu kulturního dědictví a tradic a o konzumní společnosti; - hovoří o způsobu bydlení a porovnává bydlení ve Francii a v ČR, mluví o velkých francouzských městech.	Životní styl	15

Žák: ▪ hovoří a diskutuje o příčinách sociální revolty mladých lidí; ▪ pozná systém voleb a způsob předvolebního boje; ▪ účastní se debaty jak zviditelnit a propagovat své město. Poznávání Francie: ▪ reference a symboly Francie; ▪ politické instituce; ▪ Francie země přistěhovalců.	Společnost, volby, sliby, nespokojenost, postoje mladých	12
Žák: ▪ hovoří o státních symbolech a o politickém systému Francie; ▪ pracuje s obrazovým materiálem a určuje pamětihodnosti Paříže; ▪ seznámí se s atraktivními francouzskými regiony, např. s Bretagní, Normandií, Côte d'Azure...; ▪ diskutuje o problému imigrace ve Francii.	Francie	15
Žák: ▪ rozumí francouzskému dopisu; ▪ napíše na zadané téma obchodní reklamaci, odpověď na reklamaci, email nebo fax s náležitou strukturou.	Obchodní korespondence	12

Žák: ▪ na příkladech z běžného života a v jednotlivých tématech, jak v mluveném, tak psaném projevu, správně používá	Písemné práce Gramatické celky ▪ řeč přímá a nepřímá ▪ souslednost časová ▪ passé simple ▪ tvoření podst. jmen příponou -té, -esse ▪ tvoření podst. jmen příponou -isme a -iste ▪ přivlastňovací zájmena samostatná ▪ neosobní zájmeno: il ▪ infinitivní vazby ▪ spojky+infinitiv ▪ spojky+konjunktiv ▪ podst. jména a příd. jména složená ▪ výrazy příčiny a důsledku, vedlejší věta důsledková ▪ vedlejší věta přípustková ▪ tvoření slov předponou de- ▪ zájmena vztažná samostatná ▪ budoucí čas: futur antérieur ▪ infinitiv minulý ▪ tvoření sloves příponou -er, -ir	4
---	--	----------

Německý jazyk – druhý cizí jazyk

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	390 hodin (12 hodin týdně)
Datum platnosti od:	

Pojetí vyučovacího předmětu

Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností, přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka, poznatků z reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Po ukončení studia je výstupní úroveň jazykových znalostí žáka minimálně A2, což je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem.

Obsah učiva vychází ze vzdělávacího okruhu Jazykové vzdělávání, jehož náplní jsou morfologie, lexikologie, syntax, fonetika, dále pak tematické celky a reálie německy mluvících zemí.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

1. ročník	3 hodiny týdně
2. ročník	3 hodiny týdně
3. ročník	3 hodiny týdně
4. ročník	3 hodiny týdně

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vyučovací předmět přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí. Žák:

- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobní identitu a toleruje identitu druhých;
- chápe význam životního prostředí pro člověka, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat;
- slušně a vhodně se vyjadřuje ústně i písemně, myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemném projevu přehledně a jazykově správně;
- aktivně se zúčastňuje diskuzí, obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých;
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály;
- účinně spolupracuje ve skupině;
- pracuje se základním i se speciálním aplikačním programovým vybavením, komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace, získává informace z otevřených zdrojů, především z internetu;
- vyhotovuje písemnosti v normalizované úpravě a ústně a písemně komunikuje se zahraničními obchodními partnery.

Přínos k realizaci průřezových témat

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, vlastní odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení;
- poznával svět a lépe mu rozuměl, naučil se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich, a aby si o nich utvářel základní představu;
- uvědomoval si zodpovědnost za svůj život, význam vzdělání pro život, byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře a dokázal se písemně i ústně prezentovat při jednání s potenciálním zaměstnavatelem;
- používal základní a aplikační programové vybavení počítače a pracoval s informacemi a komunikačními prostředky.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Německý jazyk je úzce spjat s těmito vyučovacími předměty: český jazyk, anglický jazyk, francouzský jazyk, informační systémy a technologie, komunikace a prezentace, ekonomika, hospodářská politika, dějepis, občanská nauka a právo.

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

- metody slovního projevu – výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuze;
- metody práce s odborným textem – vyhledávání informací, překlad, četba odborné literatury, práce s internetem;
- metody nácviku dovedností – poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem a mapou, didaktická hra, práce s videem;
- fixační metody – ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností.

Používána je hromadná a skupinová forma výuky, samostatná práce a je uplatňován individuální přístup k žákům.

Popis metod a forem hodnocení žáků

Mezi metody prověřování a hodnocení výkonů žáka zejména patří:

- diagnostické metody – ústní zkoušení, písemné zkoušení (dílčí a souhrnné), didaktický test, slohová práce, poslechový text;
- metody získávání diagnostických údajů – pozorování, rozhovor, pedagogická anamnéza.

Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků a vhodnost jejich použití, u mluveného projevu jeho plynulost a přesnost. Bere se v úvahu i aktivita žáka v hodinách. Významnější písemné práce: 4 za školní rok.

Německý jazyk – 2. cizí jazyk
1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ pozdraví při setkání a rozloučí se; ▪ představí se; ▪ pozve na schůzku.	Navázání kontaktu, představování	10
Žák: ▪ představí svou rodinu, charakterizuje jednotlivé členy; ▪ vypráví o společných aktivitách v rodině; ▪ vyjádří vlastní představy o své budoucí rodině.	Rodina	15
Žák: ▪ popíše svou situaci; ▪ vysvětlí svůj problém; ▪ požádá o pomoc; ▪ nabídne pomoc.	Problémy a pomoc	10
Žák: ▪ objedná si podle jídelního a nápojového lístku; ▪ zaplatí u vrchního; ▪ popíše přípravu oblíbeného jídla; ▪ sestaví jídelníček na celý den.	Stravování	15
Žák: ▪ pojmenuje evropské země a jejich obyvatelstvo podle mapy; ▪ rozlišuje evropské jazyky a německé dialekty; ▪ pracuje s mapou, vyjádří zeměpisnou polohu a pojmenuje světové strany; ▪ napíše pohlednici z výletu.	Země, národnosti a jejich jazyky	15
Žák: ▪ popíše, co musí nebo chce udělat; ▪ pozve kamaráda k účasti na svém programu; ▪ napíše jednoduchý vzkaz; ▪ odmítne nabídku programu.	Plány	7

Žák: průběžně aplikuje osvojené gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech.	Gramatické struktury - člen určitý, neurčitý, nulový, rod podstatných jmen, jednotné a množné číslo podstatných jmen - slovosled věty oznamovací a věty tázací - časování pravidelných sloves v přítomném čase, časování sloves: haben, sein, časování modálních sloves - skloňování osobních zájmen - podstatná jména a jejich skloňování - zápory: nein, nicht, kein a další možnosti vyjádření záporu - přivlastňovací zájmena - číslovky základní - nepravidelná slovesa v přítomném čase - rozkazovací způsob - složeniny - neurčitý osobní podmět man - vazby es geht, es gibt - přídavná jména v přísudku	30
--	---	-----------

Německý jazyk – 2. cizí jazyk
2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ komunikuje v obchodě, požádá o zboží; ▪ reklamuje vadný výrobek; ▪ charakterizuje nákup v supermarketu a obchodním domě.	Nakupování	10
Žák: ▪ vyjmenuje dny v týdnu; ▪ popíše denní režim pracovního dne; ▪ pohovoří o svých zájmech a koníčcích; ▪ vyjmenuje povinnosti členů rodiny.	Plán týdne, denní režim	10
Žák: ▪ vypráví o zájmech svých i jiných osob; ▪ vypráví o plánech do budoucna; ▪ popisuje a charakterizuje osoby; ▪ popisuje způsoby trávení volného času.	Přátelé a volný čas	10
Žák: ▪ orientuje se v jízdním řádu; ▪ objedná si jízdenku, dotáže se na spoj; ▪ vyjmenuje výhody a nevýhody jednotlivých dopravních prostředků.	Doprava	10
Žák: ▪ popíše své bydliště a jeho okolí; ▪ popíše byt, ve kterém bydlí; ▪ pohovoří o zařízení bytu; ▪ porozumí inzerátu a jednoduchý inzerát napíše.	Náš dům, byt	10
Žák: ▪ orientuje se ve městě podle plánu a mapy; ▪ vysvětlí cestu a pomůže cizinci orientovat se podle plánu města; ▪ popíše polohu objektu.	Orientace ve městě	10

Žák: ▪ pozdraví a požádá učitele; ▪ omluví se; ▪ pojmenuje předměty nacházející se ve třídě; ▪ informuje o svém rozvrhu hodin.	Škola	10
Žák: ▪ pojmenuje různé důvody a způsoby cestování; ▪ popíše průběh cesty; ▪ vyhledá potřebné informace v mapě; ▪ vypráví o svém cestování.	Cestování	10
Žák: ▪ průběžně aplikuje osvojené gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech.	Gramatické struktury ▪ vyjádření časových údajů ▪ příslovečná určení času ▪ slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami ▪ předložky se 3. pádem ▪ předložky se 4. pádem ▪ předložky se 3., nebo 4. pádem ▪ préteritum pomocných sloves	22

Německý jazyk – 2. cizí jazyk
3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - popíše své stravovací návyky, zhodnotí, zda se stravuje rozumně nebo chybně; - vyjádří, co by měl ve svém způsobu změnit, aby neměl zdravotní problémy; - sestaví jídelníček na jeden den, který odpovídá zásadám správné výživy; - vyjádří svůj názor na hubnutí dietou a hubnutí pohybem.	Životospráva	10
Žák: - popíše dopravní možnosti; - hovoří o své cestě do ciziny; - pohovoří o možnostech studia v zahraničí.	Cestování do zahraniční, zahraniční stáž	10
Žák: - popíše možnosti, jak strávit dovolenou; - objedná si zájezd v cestovní kanceláři; - zarezervuje si ubytování; - formuluje problém s ubytováním na recepci.	Dovolená	10
Žák: - popíše oblečení pro muže, ženy, děti a teenagery; - popíše oblečení pro různé příležitosti; - hovoří o údržbě oblečení a materiálech; - charakterizuje svůj vkus; - formuluje dotazy, spojené s nakupováním oblečení.	Oblečení, móda	15
Žák: - popíše části těla; - vyjmenuje běžné nemoci; - domluví se v ordinaci; - vypráví o zdravém způsobu života.	Zdraví a nemoc	15
Žák: - popíše dopravní nehodu; - nahlásí dopravní nehodu na úřadě; - vyplní formulář o dopravní nehodě.	Na ulici, dopravní situace	10

Žák: ▪ průběžně aplikuje osvojené gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech.	▪ Gramatické struktury ▪ perfektum pravidelných a běžně užívaných nepravidelných sloves ▪ zvrtná slovesa ▪ souvětí souřadné a podřadné ▪ vedlejší věty s vybranými spojkami ▪ stupňování příslovcí a přídavných jmen v přísudku ▪ předložky se zeměpisnými jmény	26
--	--	-----------

Německý jazyk – 2. cizí jazyk
4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ vyjádří představu o své budoucnosti a budoucnosti světa; ▪ vypráví o svých plánech do budoucna; ▪ interpretuje statistické údaje.	Plány do budoucna	10
Žák: ▪ vypráví o zájmech svých i zájmech druhých lidí; ▪ čte inzeráty v novinách a rozumí jim; ▪ popíše formy seznamování v dnešní době.	Práce	15
Žák: ▪ sestaví vlastní inzerát; ▪ napíše žádost o místo u zahraniční firmy doplněnou životopisem; ▪ domluví si termín osobního pohovoru; ▪ sestaví jednoduše vlastní životopis.	Životopis a žádost o místo	15
Žák: ▪ charakterizuje jednoduše zemi z hlediska polohy, státního uspořádání, obyvatelstva, hospodářství, na základě práce s mapou popíše jednotlivé typy krajiny; ▪ hovoří o tom, co je pro tuto zemi a obyvatele typické.	Německy mluvící oblast	10
Žák: ▪ charakterizuje významná hlavní města; ▪ pojmenuje nejvýznamnější památky, popíše i cestu k nim; ▪ v informačním centru formuluje dotaz na zajímavosti města, orientuje se v plánu města.	Berlín a Vídeň	15
Žák:	Obchodní a osobní korespondence	10

▪ rozumí běžnému obchodnímu dopisu a soukromému dopisu; ▪ sestaví podle pravidel pro vnější formu obchodního dopisu a s dostatečnou slovní zásobou poptávku, nabídku, objednávku, reklamaci, upomínku; ▪ vede telefonický hovor.		
Žák: ▪ průběžně aplikuje osvojené gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech.	Gramatické struktury ▪ sloveso werden ▪ préteritum ▪ infinitiv s zu ▪ skloňování přídavných jmen v přívlastku ▪ trpný rod – základní informace ▪ podmiňovací způsob – základní informace	15

Ruský jazyk – druhý cizí jazyk

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	390 hodin (12 hodin týdně)
Datum platnosti od:	

Pojetí vyučovacího předmětu

Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností, přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka, poznatků z reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Po ukončení studia je výstupní úroveň jazykových znalostí žáka minimálně A2, což je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem.

Obsah učiva vychází ze vzdělávacího okruhu Jazykové vzdělávání, jehož náplní jsou morfologie, lexikologie, syntax, fonetika, dále pak tematické celky a reálie rusky mluvících zemí.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

1. ročník	3 hodiny týdně
2. ročník	3 hodiny týdně
3. ročník	3 hodiny týdně
4. ročník	3 hodiny týdně

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vyučovací předmět přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobní identitu a toleruje identitu druhých;
- chápe význam životního prostředí pro člověka, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat;
- slušně a vhodně se vyjadřuje ústně i písemně, myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemném projevu přehledně a jazykově správně;
- aktivně se zúčastňuje diskuzí, obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých;
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály;
- účinně spolupracuje ve skupině;
- pracuje se základním i se speciálním aplikačním programovým vybavením, komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace, získává informace z otevřených zdrojů, především z internetu;
- vyhotovuje jednoduché písemnosti v normalizované úpravě a ústně a písemně komunikuje se zahraničními obchodními partnery.

Přínos k realizaci průřezových témat

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, vlastní odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení;
- poznával svět a lépe mu rozuměl, naučil se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich, a aby si o nich utvářel základní představu;
- uvědomoval si zodpovědnost za svůj život, význam vzdělání pro život, byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře a dokázal se písemně i ústně prezentovat při jednání s potenciálním zaměstnavatelem;
- používal základní a aplikační programové vybavení počítače a pracoval s informacemi a komunikačními prostředky.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Ruský jazyk je úzce spjat s těmito vyučovacími předměty: český jazyk, anglický jazyk, francouzský jazyk, německý jazyk, informační systémy a technologie, komunikace a prezentace, ekonomika, hospodářská politika, dějepis, občanská nauka a právo.

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

- metody slovního projevu – výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuze
- metody práce s odborným textem – vyhledávání informací, překlad, četba odborné literatury, práce s internetem
- metody nácviku dovedností – poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem a mapou, didaktická hra, práce s videem
- fixační metody – ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností

Používána je hromadná a skupinová forma výuky, samostatná práce a je uplatňován individuální přístup k žákům.

Popis metod a forem hodnocení žáků

Mezi metody prověřování a hodnocení výkonů žáka zejména patří:

- diagnostické metody – ústní zkoušení, písemné zkoušení (dílčí a souhrnné), didaktický test, slohová práce, poslechový text
- metody získávání diagnostických údajů – pozorování, rozhovor, pedagogická anamnéza

Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků a vhodnost jejich použití, u mluveného projevu jeho plynulost a přesnost. Bere se v úvahu i aktivita žáka v hodinách. Významnější písemné práce: 4 za školní rok.

Ruský jazyk – 2. cizí jazyk
1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ pozdraví při setkání a rozloučí se; ▪ představí se a představí svého ruského kamaráda celým jménem (i jménem po otci); ▪ představí svou třídu a učitele; ▪ pozve na schůzku.	Navázání kontaktu, představení, moje třída	8
Žák: ▪ představí svou rodinu, charakterizuje jednotlivé členy, vypráví o svých domácích zvířatech; ▪ vypráví o společných aktivitách v rodině; ▪ pohovoří o svých přátelích; ▪ napíše pozdrav přátelům z dovolené; ▪ pozve své přátele na návštěvu, vypráví o svém budoucím povolání	Rodina, přátelé, domácí zvířata	10
Žák: ▪ pozdraví učitele; ▪ omluví se; ▪ vyjádří svůj vztah ke škole a předmětům; ▪ pojmenuje předměty nacházející se ve třídě; ▪ informuje o svém rozvrhu hodin.	Moje škola, můj rozvrh	10
Žák: ▪ podá informace o sobě a druhé osobě; ▪ informuje o jiných národnostech; ▪ pojmenuje různé státy, jejich obyvatelé a jazyky; ▪ vypráví o jazycích, kterými hovoří a které se učí.	Národnosti a jejich jazyky	8
Žák: ▪ informuje o svých narozeninách; ▪ pojmenuje jednotlivé měsíce a roční období, jednoduše je charakterizuje; ▪ napíše blahopřání k narozeninám; ▪ vypráví o své oslavě narozenin.	Kalendář, roční období	10

Žák: ▪ objedná si podle jídelního a nápojového lístku; ▪ zaplatí u vrchního; ▪ popíše přípravu oblíbeného jídla; ▪ sestaví jídelníček na celý den.	Stravování, V restauraci	10
Žák: ▪ pojmenuje obchody a zboží; ▪ vyjádří zájem o zboží, přání a koupí ho; ▪ informuje o možnostech nákupů ve svém městě; ▪ popíše obchodní dům GUM.	Nákupy a obchody	10
Žák: ▪ informuje o svých plánech na prázdniny; ▪ upozorní na zajímavý kulturní či sportovní program; ▪ informuje o kulturním a sportovním vyžití ve svém bydlišti; ▪ pozve kamaráda na letní akci.	Léto, mé plány na prázdniny	8
Žák: ▪ seznamuje se s přízvukem slov; ▪ osvojuje si intonaci oznamovacích, tázacích a rozkazovacích vět, výslovnost měkkých souhlásek.	Nácvik výslovnosti a intonace	6
Žák: ▪ seznámí se s ruskou azbukou a průběžně si osvojuje psaní v azbuce.	Nácvik písemných dovedností – azbuka	6
Žák: ▪ průběžně aplikuje osvojené gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech	Gramatické struktury ▪ oslovování v ruštině ▪ sloveso být ▪ vazba „mám rád“ ▪ přivlastňovací zájmena ▪ číslovky ▪ slovesa žít, mluvit, učit se, psát, darovat, koupit jít, jet ▪ 3. pád některých osob. zájmen ▪ minulý čas sloves ▪ řadové číslovky ▪ 3. pád některých podstat. jmen ▪ spojení číslovek s podstat. jmény ▪ zájmena „jaký a tento“ ▪ přídavná jména	16

Ruský jazyk – 2. cizí jazyk
2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - popisuje a charakterizuje osoby; - navrhne místa a způsob navazování kontaktu s přáteli, poradí novému kamarádovi; - vyjádří názor na druhého člověka; - pohovoří o svém vztahu k členům rodiny, přátelům a své partě, svůj vztah odůvodní; - napíše dopis kamarádovi do RF o svém nejlepším kamarádovi.	Moji přátelé, můj nejlepší kamarád	12
Žák: - pojmenuje české svátky v ruštině; - vypráví o tom, jak slaví Vánoce a Velikonoce; - informuje o zajímavém ruském svátku; - napíše kamarádovi pozdrav k Vánocům a Velikonocům; - pohovoří o svém oblíbeném svátku a jeho trávení.	Svátky a tradice	12
Žák: - vyjmenuje dny v týdnu; - popíše denní režim pracovního dne; - pohovoří o svých zájmech a koníčcích; - vypráví o svém ideálním dni; - vyjmenuje povinnosti členů rodiny.	Můj denní režim	12
Žák: - formuluje dotazy na cestu; - popíše cestu do školy; - vyhledává dopravní spojení; - odpovídá turistovi na dotazy ohledně cesty v jeho městě; - informuje o významných budovách (místech) ve svém bydlišti; - vyjmenuje dopravní prostředky a vypráví, kterým dává přednost, vysvětluje proč.	Ve městě, Orientace podle plánu	12

Žák: ▪ popíše části těla; ▪ vyjmenuje běžné nemoci; ▪ domluví se v ordinaci, v lékárně; ▪ vypráví o zdravém způsobu života; ▪ řekne, jak se cítí a jak se cítí druzí lidé ▪ dá doporučení, rady, jak žít zdravě.	Zdraví, nemoci, zdravý životní styl	12
Žák: ▪ připraví módní přehlídku pro muže ženy a děti, napíše pozvánku a plakát; ▪ pojmenuje barvy a oblečení; ▪ hovoří o tom, jak se oblékají jeho kamarádi, spolužáci, hodnotí jejich vkus; ▪ vypráví o svém stylu oblékání, čemu dává přednost při různých příležitostech; ▪ navrhne školní uniformu.	Móda, můj styl oblékání	12
Žák: ▪ vypráví o svých a kamarádů zájmech a koníčcích; ▪ pojmenuje různé druhy hudebních stylů, filmových žánrů a literárních textů; ▪ vypráví o svém oblíbeném filmu nebo knize; ▪ pozve kamaráda na koncert, napíše pozvánku; ▪ pojmenuje hudební nástroje; ▪ informuje o kulturním dění ve svém městě.	Moje koníčky, kultura	12
Žák: ▪ průběžně aplikuje osvojené gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech.	Gramatické struktury ▪ 4., 6., 7. pád přídavných jmen mužského a ženského rodu ▪ 2., 6., 7. pád j. č. podstatných jmen ženského a mužského rodu ▪ časování sloves v jednotném čísle a množném čísle ▪ používání zvrtné částice ▪ datum ▪ některé lokální předložky ▪ rozkazovací způsob sloves ▪ vyjádření sloves „nemáš, nesmíš“ ▪ vedlejší věty se spojkou „<u>так как, если</u>“	18

Ruský jazyk – 2. cizí jazyk
3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ představí Českou republiku kamarádovi z RF; ▪ vypráví o svém místě bydliště, podmínkách života, charakterizuje možnosti kultury, nákupů, sportovního vyžití; ▪ naplánuje dovolenou v ČR a napíše dopis kamarádovi do RF, ve kterém ho zve do ČR; ▪ připraví prezentaci o Praze; ▪ informuje o významných datech a osobnostech české historie.	Česká republika, Praha	18
Žák: ▪ popíše druhou osobu, vysněného partnera / partnerku; ▪ napíše inzerát, v němž hledá nové přátele; ▪ popíše první setkání / první schůzku; ▪ vypráví o svých názorech na vztahy, co považuje za důležité, nedůležité.	Mezilidské vztahy	18
Žák: ▪ popisuje různá povolání a charakterizuje je; ▪ vypráví o přípravách na pracovní pohovor a jeho průběhu; ▪ charakterizuje úroveň nezaměstnanosti ve svém městě a popíše možnosti na pracovním trhu; ▪ napíše svůj životopis; ▪ sestaví inzerát, v němž hledá práci / letní brigádu; ▪ odpoví na nabídku zaměstnání.	Zaměstnání, profese	18

Žák: ▪ popisuje nepříznivé jevy pro životní prostředí; ▪ hovoří o způsobech šetření energie a ochrany životního prostředí; ▪ informuje o činnosti ekologických organizací; ▪ navrhne své třídě uspořádání ekologické akce a napíše letáček na tuto akci; ▪ zorganizuje anketu pro své spolužáky.	Životní prostředí	18
Žák: ▪ průběžně aplikuje osvojené gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech.	Gramatické struktury ▪ 3. stupeň přídavných jmen; ▪ 2. a 3. pád podstatných a přídavných jmen, 7. pád přídavných jmen; ▪ sloveso „он не/должен, она должна“; ▪ podmiňovací způsob sloves; ▪ infinitivní věty; ▪ časování sloves chtít, moci, pomoci, hledat, být, zapomenout; ▪ vedlejší věty „который“, „поэтому“ a „потому что“; ▪ přivlastňovací zájmena jeho, její, jejich; ▪ slovesné vazby „работать + 7. pád“; ▪ vazby některých sloves; ▪ časování sloves s příponami -ировать a -овать; ▪ věty typu „у меня нет“.	24

Ruský jazyk – 2. cizí jazyk
4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - připraví prezentaci o hl. městě RF; - informuje o některých zajímavých moskevských památkách a zajímavostech; - připraví program na víkend v Moskvě pro svého kamaráda; - napíše domů dopis / pozdrav z výletu do Moskvy; - vypráví o významných moskevských osobnostech.	Moskva	18
Žák: - pojmenuje různá média a jejich funkce; - diskutuje o televizním programu, zhodnotí ho; - vypráví o své práci na počítači, zmíní výhody a nevýhody počítačů; - vyhledává informace na internetu; - představí svůj oblíbený časopis / deník; - vypráví o práci v kanceláři a popíše technické přístroje, které má sekretářka k dispozici.	Média a technika	18
Žák: - připraví prezentaci o Ruské federaci; - charakterizuje země z hlediska polohy, státního uspořádání, obyvatelstva, hospodářství, na základě práce s mapou popíše jednotlivé typy krajiny; - hovoří o tom, co je pro tyto země a obyvatele typické; - v informačním centru formuluje dotaz na zajímavosti v jejich hlavním městě, orientuje se v jeho plánu, pojmenuje nejvýznamnější památky, popíše i cestu k nim.	Ruská federace	18

Žák: ▪ rozumí běžnému obchodnímu dopisu; ▪ sestaví podle pravidel pro vnější formu obchodního dopisu a s dostatečnou slovní zásobou poptávku, nabídku, objednávku, reklamaci, upomínku; ▪ představí obchodní dopis a jeho náležitosti; ▪ porovná obchodní a soukromou korespondenci, jmenuje jednotlivé rozdíly.	Obchodní a osobní korespondence	18
Žák: ▪ průběžně aplikuje osvojené gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech.	Gramatické struktury ▪ 3. pád přivlastňovacích zájmen tvůj a váš ▪ 4. pád j. č. osobních zájmen ▪ 2. stupeň přídavných jmen a vyjádření srovnání, 2. stupeň přídavných jmen tvořený pomocí výrazu „более“ ▪ neurčitá zájmena s částicí „нибудь“ ▪ 2., 3., 4., 6. pád podstatných a přídavných jmen ▪ neurčitá zájmena a neurčitá zájmenná příslovce s částicí „то“ ▪ rozkazovací způsob sloves ▪ časování slovesa „давать“	18

Španělský jazyk – druhý cizí jazyk

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	390 hodin (12 hodin týdně)
Datum platnosti od:	

Pojetí vyučovacího předmětu

Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Hlavním cílem studia španěl. jazyka je komunikační schopnost. Žák se učí jazyku pomocí akčních situací. Slovo „akční“ je definováno v oficiálním slovníku Španělského jazyka DELE jako výsledek činnosti, možnosti nebo uskutečnění nějaké konkrétní věci a obzvláště poskytnutí vyjádření jak souhlasného tak i odmítavého. Jedná se tedy o určitou koncepci výuky pomocí akcí jak sdělit nebo oznámit něco pomocí jazyka s cílem získat nebo vyřešit jasně a přesně daný záměr.

Po ukončení studia je výstupní úroveň jazykových znalostí žáka minimálně A2, což je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem.

Výuka jazyka a jeho používání, tak jak je koncipováno MCER, jsou zaměřeny na dané akce zvláště na společensky důležité situace, které se uskutečňují v rámci společenského kontextu a jsou cílené na různé využití situací ve společnosti. Společenský kontext použití zahrnuje vzájemné dialogy mezi osobami, kdy je nutné vzít v úvahu postavení a chování jednotlivých mluvčích. Takového akční situace uvádějí žáka do tvoření komunikativních rolí, kde on sám se stává vlastně tvůrcem a protagonistou studia pomocí dialogů.

Parametry, které se podílejí na výuce jazyka pomocí akcí, musí být na bázi nového scénáře pro výuku jazyka. Výuka zahrnuje společenskou sféru jazyka a lingvistické prvky, které se vyskytují při komunikaci, v nichž se žák nebo uživatel jazyka dostává do role protagonisty ve své vlastní režii ve vztahu k zvládnutí jazyka. Žák vyjadřuje své potřeby a zájmy, všeobecné znalosti a svůj pohled na svět.

Úloha učitele prochází také mnoha změnami, role se rozvíjí a přizpůsobuje se potřebám a zájmům žáků a kontextu výuky. Ve svém celku je učitel společenským nástrojem, který hraje vlastně roli průvodce a prostředníka mezi jazykem a žákem. Výuka jazyka pomocí akcí je přiblížení se jazyku se zaměřením na jeho použití, interakčnost, flexibilitu a kulturu řeči. Žák je společenský tvor, musí získat schopnost obratnosti v situacích v rámci společenského života realizováním úkolů s cílem vyřešit předložený situační problém.

Hlavní zaměření na akce zavádí přímo i integrálně k používání daného jazyka a žák tak získává schopnosti osvojování, je schopen citového rozlišování, určité volnosti projevu a znásobuje svoji jistotu projevu ve společnosti.

Žák si osvojí, rozvine a získá základní znalosti týkající se:

- španělsky mluvících zemí včetně sociálně-kulturních znalostí;
- vzájemných kulturních a etnických zvyklostí;
- schopnosti a osvojení (saber hacer);
- existenčního vyjadřování (saber ser);
- schopnosti studia (saber aprender);
- komunikačních schopností v jazyce: pragmatické, lingvistické, společensko-lingvistické.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

1. ročník	3 hodiny týdně
2. ročník	3 hodiny týdně
3. ročník	3 hodiny týdně
4. ročník	3 hodiny týdně

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence jazyka:

- pragmatická: žák bude schopen řešit komunikační situace rozvíjením svých schopností pomocí funkčních a svým způsobem sestavených rozhovorů; bude hledat, kromě plynulosti a přesnosti rozhovoru, nástroje k úspěšnému zakončení situace;
- lingvistická: žák by měl být schopen používat jazyk správně s rozvíjením lexikálních, gramatických, sémantických, fonologických a ortografických znalostí;
- sociálně-lingvistická: žák bude schopen orientovat se v jakékoliv situaci, v níž je zakotven kulturní záměr a rozlišit vážnost osoby, což musí být v souladu s pravidly o společenských vztazích s rozlišením např. přízvuku, oblasti, dialektu a lidových výrazů atd.

Personální kompetence

Žák zvládne:

- práci v kolektivu a následně ve skupině;
- být kritický;
- stanovit si cíle pro dosažení vyšší úrovně;
- pokračovat ve vzdělávání.

Sociální kompetence

Žák zvládne:

- pochopit a splnit zadané úkoly;
- pracovat ve skupině;
- nebýt předpojatý k žádným kulturním a etnickým rozdílům.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák by měl zvládat:

- znalost informací a potřebnou slovní zásobu danou pracovním prostředím;
- být schopný porozumět a vysvětlit požadavky a schopnosti nutné pro daný druh práce;
- být schopný vytvořit svůj životopis;
- uvědomit si, který druh pracovní činnosti by byl ten nejlepší a vhodný pro jeho zájmy, potřeby a schopnosti.

Přínos k realizaci průřezových témat

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, vlastní odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení;
- poznával svět a lépe mu rozuměl, naučil se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientoval se v nich a utvářel si o nich základní představu;

- uvědomoval si zodpovědnost za svůj život, význam vzdělání pro život, byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře a dokázal se písemně i ústně prezentovat při jednání s potencionálním zaměstnavatelem;
- používal základní a aplikační programové vybavení počítače a pracoval s informacemi a komunikačními prostředky.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Španělský jazyk je úzce spjat s těmito vyučovacími předměty: český jazyk, anglický jazyk, francouzský jazyk, německý jazyk, informační systémy a technologie, komunikace a prezentace, ekonomika, hospodářská politika, dějepis, občanská nauka a právo.

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

- metody slovního projevu – výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuze;
- metody práce s odborným textem – vyhledávání informací, překlad, četba odborné literatury, práce s internetem;
- metody nácviku dovedností – poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem a mapou, didaktická hra, práce s videem;
- fixační metody – ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností.

Používána je hromadná a skupinová forma výuky, samostatná práce a je uplatňován individuální přístup k žákům.

Popis metod a forem hodnocení žáků

Hlavní zaměření na akce zavádí přímo i integrálně k používání daného jazyka a student tak získává schopnosti osvojování, je schopen citového rozlišování, určité volnosti projevu a znásobuje svoji jistotu projevu ve společnosti. Tento souhrn schopností a zdrojů slouží k ovládnutí jazyka.

Hodnocení žáka se musí uskutečňovat pomocí:

- nástroje ústního vyjadřování: hlasité čtení textu, schopnost mluvení na základě poznámek nebo bodů, spontánního vyjadřování, rozhovorů, dialogů, instrukcí, monologů atd.;
- nástroje písemného vyjadřování: informování, tvorba poznámek, stylizace, tvůrčí práce, osobní dopisy, obchodní dopisy, zasílání zpráv;
- nástroje pro pochopení textů: čtení za účelem orientace, dodržování daných instrukcí s cílem získat požadované informace;
- nástroje pro audiovizuální pochopení: pochopit nahlas přečtený text, dívat se na televizi, dívat se na filmy s titulky, používat nové moderní technologie;
- nástroje ústního projevu: projednávání, neformální diskuze, rozhovory, setkání, obchodní jednání;
- nástroje pro písemné projevy: vzájemná korespondence, smlouvy, sdělení, psaní dopisů, internetové nebo faxové zprávy aj.;
- nástroje pro ústní rozhovory: simultánní a následné překlady;
- nástroje pro písemný interakční projev: překlady, shrnutí daného ve druhém jazyce nebo vzájemná korespondence vedená v mateřském i druhém cizím jazyce.

K posouzení schopnosti žáka pro danou úroveň jazyka je nezbytný kompletní počet správně zpracovaných a dokončených zadaných úkolů. Dále je nutné vzít v úvahu komplexnost provedení, jelikož každý z úkolů má svůj jiný a rozdílný charakter.

Některé příklady úkolů, jež mají různorodý charakter a jsou prováděny v oblasti komunikačních aktivit jazyka, představují následující činnosti: kreativita, rozvíjení zadaných úkolů, řešení problémů, cílené čtení a odpovědi v elektronické podobě, účast na rozhovorech, předvedení prezentace, reakce na dané instrukce, vyplňování formulářů, sestavení reklamací, neformální tlumočení.

Aby žák byl schopen uskutečnit tato zadání, procvičuje se spolužáky zadané dialogy, výrazy a snaží se o porozumění prostřednictvím kombinací těchto činností. Komunikační činnost tvoří nedílnou součást úkolů.

Žák napíše 4 písemné práce za rok, 2 v prvním pololetí a 2 v druhém pololetí a dále absolvuje 2 ústní zkoušky, které jsou cíleny na srozumitelnost ústního projevu.

Španělský jazyk – druhý cizí jazyk

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ poznává vlastní jména osob při poslechu; ▪ dává najevo, že rozumí při představování osob, požádání a udání osobních údajů; ▪ popíše rovněž jiné osoby (z rodiny, známé nebo slavné osobnosti), také popíše vnitřní vztahy osob; ▪ rozpozná spisovný a hovorový styl jazyka; ▪ poděkuje za pomoc a požádá o pomoc.	Představování, základní informace Gramatika: osobní zájmena, sloveso <i>ser</i> , slovesa <i>llamarse</i> a <i>hablar</i> v j. č., zápor ve větě, tázací zájmena <i>qué</i> , <i>quién</i> , <i>de dónde</i> , <i>cómo</i> , národnosti a přídavná jména obyvatelská Reálie: ▪ věci, místa a lidé související; ▪ se španělsky hovořícími zeměmi oficiální jazyky Španělska.	11
Žák: ▪ hovoří o každodenních činnostech; ▪ reaguje při konverzaci, pokud nerozumí nebo nesouhlasí nebo potřebuje další informaci; ▪ popisuje prostředí ve škole, doma a veřejná místa.	Škola Gramatika: určitý a neurčitý člen, rod a číslo podstatných jmen, přechylování a množné číslo přídavných jmen, neosobní slovesný tvar <i>hay</i> , časování pravid. sloves v přít. čase, <i>tener</i> a <i>ver</i> , tázací zájmena <i>cuánto</i> , <i>por qué</i> , vazba <i>para</i> + infinitiv Reálie: ▪ Španělština ve světě	10
Žák: ▪ popisuje aktivity na pláži, ▪ poznává pamětihodnosti, poznává nová místa; ▪ seznamuje se s historií a typickým jídlem; ▪ píše rozhovor o návštěvě restaurace; ▪ vyjadřuje své znalosti a názory ohledně podnebí, času, jídla, módy, dopravy, cestování, čísel atd.; ▪ určuje a identifikuje místa ve Španělsku a v některých zemích španělsky mluvícího světa; ▪ identifikuje některá turisticky významná střediska v Evropě.	Prázdniny, dovolená Gramatika: ▪ nepravidelná slovesa <i>estar</i>, <i>ir</i>, <i>hacer</i>, <i>decir</i>, slovesa se změnou kmen. samohl. (e→ie, o→ue), zvrtná zájmena, zvrtná slovesa, použití sloves <i>ser-estar-hay</i>; ▪ předložky <i>de</i> (del), <i>en</i>, <i>a</i> (al), spojky <i>y</i>, <i>o</i>, <i>ni</i>, <i>pero</i>, <i>solo</i>, <i>por eso</i>, přídavná jména <i>buen(o)</i>, <i>mal(o)</i>, srovnávání. Reálie: ▪ Alhambra a Granada	10

Žák: ▪ popisuje různá zařízení ve městě; ▪ určuje profesní zaměření; ▪ píše dopisy, pohledy a e-maily v hovorové formě; ▪ rozpoznává a popisuje počasí.	Práce a zaměstnání Gramatika: přechylování podstatných jmen určujících povolání, použití členu s podstatnými jmény určujícími povolání, vykání, zájmena <i>usted, ustedes</i>, tázací zájmeno <i>cuál</i>, slovesa nepravidelná v 1. osobě jednotného čísla (<i>conocer, traducir</i>) Reálie: ▪ adresy ve Španělsku, vykání, autonomní oblasti Španělska, počasí a příroda ve Španělsku	10
Žák: ▪ popisuje rodinné vztahy, příslušníky rodiny; ▪ popisuje vzhled a typické rysy a charakter; ▪ má přehled o jednotlivých fázích lidského života.	Rodinný život, popisy osob Gramatika: přivlastňovací zájmena nesamostatná, předložka <i>de</i> (shrnutí), příslovce <i>muy, bastante, un poco, nada</i>, třetí stupeň přídavných jmen. Reálie: ▪ příjmení ve španělsky mluvícím	10
Žák: ▪ procvičuje základní úkony-poslech, čtení, psaní a ústní projev; ▪ čte jednoduché texty se správnou výslovností a intonací textu.	Opakování	10
Žák: ▪ rozdělení zájmů a koníčků do skupin podle druhů a prostředí; ▪ pohovoří o vlastních zájmech a zkušenostech; ▪ popíše potřebné vybavení ▪ určuje čas v detailech.	Zájmy a koníčky Koníčky Gramatika: slovesa <i>gustar, encantar, interesar</i>, zájmena předmětu nepřímého, zájmena s předložkou, vztažné zájmeno <i>que</i>, zápor ve větě, dvojí zápor, příslovce <i>todo, mucho/muy, bastante, poco, un poco, nada</i> (shrnutí) Reálie: ▪ Barcelona; zkrácené verze španělských jmen; vybavení domácnosti	10

Žák: ▪ pracuje s orientací a určováním směrů; ▪ popisuje cestování metrem, přestupování a určování směrů.	Ve městě Gramatika: slovesná vazba <i>ir</i> a + infinitiv, <i>tener que</i> + infinitiv, <i>poder</i> + infinitiv, slovesa se změnou kmenové samohlásky (e→i), sloveso <i>ser</i> pro určení místa a doby konání, předložky s příslovečným určením času, předložky se slovesem <i>ir</i> (shrnutí), vazba <i>antes de/después de</i> + infinitiv Reálie: ▪ běžný den ve Španělsku, otevírací hodiny ve Španělsku	10
Žák: ▪ popíše jednotlivé druhy bydlení, svoje bydliště a jeho okolí; ▪ popíše byt – dům, ve kterém bydlí; ▪ popíše svůj pokoj a jeho zařízení; ▪ pohovoří o činnostech, kterým se v této místnosti věnuje.	Bydlení Gramatika: neurčitá zájmena <i>algún, alguno, ningún, ninguno</i>, zájmena předmětu přímého, <i>lo</i>, použití sloves <i>estar-hay</i> (opakování), přivlastňovací zájmena samostatná, neosobní vazby <i>hay que, (no) se puede, está prohibido</i> + infinitiv Reálie: ▪ národní park Picos de Europa	10
Žák: ▪ procvičování základních úkonů-poslech, čtení, psaní a ústní projev; ▪ čte jednoduché texty se správnou výslovností a intonací textu.	Opakování	11

Španělský jazyk – druhý cizí jazyk
2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ procvičuje základní úkony-poslech, čtení, psaní a ústní projev; ▪ čte texty se správnou výslovností a intonací textu, opakuje reálie.	Opakování	11
Žák: ▪ umí si objednat a platit v restauraci; ▪ popisuje recepty české a španělské kuchyně.	Stravování, příprava jídel Gramatika: rozkazovací způsob – kladný a záporný rozkaz pro 2. osobu j. č., ukazovací zájmeno este, ese, aquel postavení zájmen ve větě (opakování), spojka si + sloveso v přít. čase, trpný rod a zvrtné se Reálie: ▪ tapas, typická španělská jídla a výrobky	10
Žák: ▪ klade otázky a popisuje různá místa; ▪ orientuje se v různých kulturách a zvycích; ▪ vypráví zážitky z cest.	Cestování Gramatika: minulý čas jednoduchý pravidelných sloves, minulý čas jednoduchý nepravidelných sloves ser, ir, estar, hacer, tener Reálie: ▪ hudba ve Španělsku, písně španělsky zpívajících interpretů	10

Žák: ▪ rezervuje si bydlení či ubytování; ▪ kupuje si lístky na různé druhy dopravy: vlak, autobus, letadlo atd.; ▪ orientuje se na vlakovém nádraží nebo na letišti; ▪ popisuje památky nebo turisticky atraktivní místa.	Ubytování a hotelové služby Gramatika: ▪ rozkazovací způsob pro vykání; ▪ sloveso <i>estar</i> + příd. jméno I (stavy věcí a míst), vazba <i>al</i> + infinitiv, předložky <i>para</i> a <i>por</i>, předložka a pro vyjádření vzdálenosti spojky <i>pero</i> a <i>sino</i>. Reálie: ▪ cestovní ruch na Yucatá, země Latinské Ameriky a jejich zajímavosti	10
Žák: ▪ orientuje se ve městě; ▪ dokáže vybrat určitý obchod; ▪ domlouvá způsoby placení.	Nakupování Gramatika: ▪ neurčitá a záporná zájmena a příslovce (shrnutí), předmět přímý a nepřímý; ▪ zájmena předmětu přímého a nepřímého I. Reálie: ▪ Fair Trade a kolumbijská káva	10
Žák ▪ poznává zvířata ve volné přírodě a zvířata domácí; ▪ diskutuje o životním prostředí a jeho ochraně; ▪ poznává druhy zvířat a jejich osobnost.	Fauna a flora Gramatika: gerundium, <i>estar</i> v přít. čase + gerundium, nepravid. slovesa v přít. čase prostém (shrnutí), sloveso <i>estar</i> + přídavné jméno II (stavy osob) Reálie: ▪ Galapágy	10
Žák ▪ diskutuje o vývoji člověka v různých etapách věku; ▪ seznamuje se s problémy a zájmy různých věkových etap; ▪ informuje o technologickém rozvoji; ▪ poznává stručný historický přehled lidstva.	Dětství, dospívání a stáří Gramatika: imperfektum, slovesné vazby s infinitivem (<i>estar</i> a <i>punto de</i>, <i>acabar de</i>, <i>volver a</i>, <i>dejar de</i>), tvoření příslovcí Reálie: ▪ Říše Inků a Inkové dnes	12
Žák: ▪ prezentuje historické události ve světě;	Životní zkušenosti a události Gramatika:	10

▪ seznamuje se s katastrofickými událostmi; ▪ informuje jak postupovat v případě nehody.	minulý čas jednoduchý (shrnutí), použití minulého času jednoduchého a imperfekta I, předložka a s předmětem přímým (4. pád) Reálie: ▪ Isabel Allende	
Žák: ▪ dozvídá se jak slavit narozeniny a svátky ▪ vybírá dárky a gratulace; ▪ poznává tradiční svátky a oslavy v různých zemích; ▪ dokáže vyjádřit přání a potřeby.	Oslavy Gramatika: vazba soler + infinitiv, subjunktiv v přítomném čase, použití subjunktivu pro vyjádření přání a ve vedlejších větách předmětných a účelových, zájmena předmětu přímého a nepřímého II, que a qué (shrnutí) Reálie: ▪ vánoce a jiné svátky ve šp. hovořících zemích, karneval v Bolívii	10
Žák: ▪ čte a poslouchá různé texty a diskuse na témata.	Opakování	10

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ chápe idiomy; ▪ hovoří o maturitních témata ▪ vyjadřuje se k tematickým celkům; ▪ používá frazeologii v kontextu každodenních aktivit; ▪ popisuje denní zprávy, diskutuje o práci, setkáních, studiu, svém život. stylu, zájmech, zdraví, cestování a život.	Praktická Maturita Gramatika: opakuje důležité gramatické jevy	10
Žák: ▪ popisuje vlastnosti osob; ▪ umí vyjádřit chování v určitých situacích; ▪ hovoří o mezilidských vztazích.	Vztahy a pocity Gramatika: podmiňovací způsob a jeho použití, zpodstatňování přídavných jmen, slovesa jako gustar (molestar, dar pena, rabia) Reálie: ▪ španělské časopisy o životech slavných a latinskoamerické tele-novely, Argentinci, jejich povaha a záliby	9
Žák: ▪ dokáže pojmenovat části lidského těla; ▪ dokáže popsat své zdravotní potíže; ▪ rozumí radám lékaře; ▪ dává pokyny a rady i pro cvičení.	Naše tělo a zdraví Gramatika: rozkazovací způsob (shrnutí), zvrtná slovesa (shrnutí), slovesa ser a estar + přídavné jméno (shrnutí), podm. způsob pro vyjádření rad a doporučení, gerundium pro vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů Reálie: ▪ Salsa	10

Žák: ▪ mluví o příhodách a záhadách z minulosti; ▪ vypráví smyšlené historky.	Zkoumání a vyšetřování záhad Gramatika: použití minulého času jednoduchého a imperfekta, estar v imperfektu + gerundium, imperfektum v nepřímé řeči Reálie: ▪ dobytí Mexika.	9
Žák: ▪ předá informace a vyjádří svá přání; ▪ hovoří o svých zkušenostech se studiem španělštiny.	Zájmy a koníčky Gramatika: složený čas minulý, použití subjunktivu, slovesa venir-ir, traer-llevar, vazba llevar + gerundium, absolutní superlativ Reálie: ▪ spanglish, latinskoamerická populace v USA, Carlos Santana	10
Žák: ▪ seznamuje se s horoskopem; ▪ popisuje španělské a české pověry; ▪ dokáže informovat o tom, co kdo řekl a udělal.	Budoucnost a předpovědi do budoucna Gramatika: budoucí čas: futuro imperfecto / futuro simple, použití budoucího času a vazby ir a + infinitiv, podmínková souvětí (Si me esperas, iré contigo.), časová souslednost: použití podmiň. způsobu, vazba pensar + infinitiv Reálie: ▪ zajímavosti o ČR, ČR – ateistická země?, pověry ve Španělsku	10
Žák: ▪ poznává studijní obory; ▪ popíše určitý vzdělávací systém; ▪ vyjadřuje názor a nejistotu; ▪ dokáže mluvit o pravděpodobnosti v budoucnosti.	Vzdělávání Gramatika: časové věty: cuando, en cuanto, hasta (que), antes de (que,), subjunktiv pro vyjádření možnosti, hypotézy (Es posible que...) Reálie: ▪ výhody a nevýhody waldorfských škol, možnosti programu Erasmus.	9

Žák: ▪ pojmenovává sportovní potřeby a disciplíny; ▪ hovoří o sportovních úspěších a zkušenostech; ▪ informuje o novinkách ve sportu.	Sporty Gramatika: použití minulého času složeného: préterito perfecto compuesto, použití gerundia (opakování) Reálie: ▪ čeští sportovci a jejich úspěchy, slavní španělští sportovci, Španělsko na Olympijských hrách.	9
Žák: ▪ diskutuje o možnostech bydlení; ▪ popisuje problémy a nehody v domácnosti; ▪ pojmenuje domácí práce.	Činnosti doma Gramatika: ▪ subjunktiv pro popření, zamítnutí informace ▪ (No creo que ...), subjunktiv pro vyjádření pocitů (Me encanta que ...), použití osobních zájmen ve funkci podmětu, rod a číslo podstatných jmen, interpunkční znaménka Reálie: ▪ možnosti studentského bydlení ve Španělsku, Praha – architektura, památky.	9
Žák: ▪ hovoří o maturitních tématech.	Opakování a maturitní příprava	10

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - v běžném hovoru rozumí daným textům; - čte texty se správnou výslovností a intonací textu; - procvičování základních úkonu-poselech, čtení, psaní a ústní projev; - vypráví příběhy; - hovoří o maturitních tématech.	Praktická Maturita Gramatika: - subjunktivum v hlavních i vedlejších větách každodenní frazeologii; - opakování rozkaz. způsob.	9
Žák: - dokáže pojmenovat různá státy světa a jejich obyvatele; - dokáže určovat světadíly, oceány a světové strany; - hodnotí své názory vzhledem k minulosti - rozpozná a popisuje dopravní značky; - zná různé zvyky rozdílných kultur; - zná historické a kulturní události ve španělsky mluvících zemích a v České republice.	Zeměpis světa Gramatika: všeobecný a neurčitý podmět: impersonalidad, předminulý čas: préterito plusquamperfecto, subjunktiv pro hodnocení skutečnosti, (Es una pena que, ...), přídavná jména obyvatelská: gentilicios Reálie: kulturní zvyky a odlišnosti, národnostní menšiny v České republice a ve Španělsku	9
Žák: - popisuje činnosti a problémy dopravy letadlem i autem; - obstarává lístky na dopravu a zajišťuje dopravní informace; - reklamuje služby.	Doprava a dopravní systém Gramatika: porovnávání použití předminulého času, jednoduchého minulého času a imperfekta, vazba iba a + infinitiv, slovesné vazby s gerundiem a s infinitivem Reálie: vlaková doprava ve Španělsku	9

Žák: ▪ poznává různá umělecká díla; ▪ informuje se o kulturních akcích a hodnotí je; ▪ dokáže přesvědčit o jeho rozhodnutí.	Umění Gramatika: trpný rod, ser/estar/haber pro informování o kulturním programu, modální slovesa v minulém čase Reálie: ▪ umělecká díla španělsky hovořících autorů, události v ČR spojené s hispánskou kulturou.	9
Žák: ▪ dokáže pojmenovat profese; ▪ rozumí inzerátům o práci a službách; ▪ dokáže napsat svůj životopis a motivační dopis; ▪ popisuje pracovní prostředí; ▪ mluví o ekonomice jak ve Španělsku, tak v Latinské Americe a v České republice.	Povolání Gramatika: subjuntiv ve vztažných větách (Se buscan jóvenes que tengan) Reálie: ▪ obchod mezi Španělskem a ČR	9
Žák: ▪ dokáže porozumět zprávám o současném politickém a společenském dění; ▪ vyjadřuje domněnky o situaci; ▪ popisuje změnu stavu a vlastnosti osob a věcí.	Světové politické dění Gramatika: časová souslednost: složeného času min. pro vyjádření hypotézy, aunque + subjuntiv/indikativ, ponerse, quedarse, volverse, ... + příd. jm. Reálie: ▪ politický systém ČR a Španělska	9
Žák: ▪ hovoří o problémech ve světě a možnostech jejich řešení; ▪ hovoří o svých snech a způsobu jak je dosáhnout; ▪ dokáže poradit, jak vyřešit problémy.	Problémy ve světě Gramatika: subjuntiv imperfekta (imperfecto de subjuntivo) Reálie: ▪ humanitární organizace, UNICEF	9
Žák: ▪ opakuje látku a nejdůležitější témata a příslušné texty.	Opakování	9
Žák: ▪ dělá zkoušku před maturitou dle Cermatu nebo pouze profilovou část.	Praktická maturita	9

Dějepis

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	168 hodin (5 hodin týdně)
Datum platnosti od:	

Pojetí vyučovacího předmětu

Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem předmětu je:

- vytvářet kritické myšlení žáků;
- kultivovat historické vědomí;
- být hrdí na tradice a hodnoty svého národa;
- připravit žáky na aktivní občanský život v občanské společnosti;
- pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků.

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti společenskovední vzdělávání a obsahuje Tematické celky: úvod do dějepisu, dějiny pravěku, dějiny starověku, dějiny středověku, dějiny novověku, dějiny 20. století.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

1. ročník	2 hodiny týdně
2. ročník	2 hodiny týdně
3. ročník	1 hodina týdně

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Žák by měl být schopen:

- vést diskusi a formulovat vlastní názor;
- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti;
- pracovat s jednoduchým textem;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- efektivně se učit a pracovat;
- přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku;
- porozumět zadanému problému;
- získat potřebné informace, kriticky je hodnotit a využít je pro řešení problémů.

Přínos k realizaci průřezových témat

- úcta k materiálním a duchovním hodnotám;
- vědomí nutnosti zachování těchto hodnot pro budoucí generace;
- tolerance odlišných názorů;
- orientace v globálních problémech současného světa;
- schopnost a zájem lépe poznávat svět a lépe mu rozumět;

- dovednost lépe pracovat s informacemi;
- schopnost pracovat s komunikacemi a komunikačními prostředky;
- internet, tabulkový editor, prezentační program, textový editor;
- vedení k tomu, aby si žáci uvědomili dynamiku ekonomických a technologických změn v současném světě a z toho plynoucí význam profesní mobility a rekvalifikací, potřebu sebevzdělávání a celoživotního učení.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Předmět se soustřeďuje na vztahy s českým jazykem, ekonomikou a hospodářským zeměpisem.

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Dějepis je vyučován pouze v prvním ročníku. Jedná se o systémový výběr nejdůležitějších světových, československých a českých dějin, na základě kterého žáci nejlépe pochopí mechanismus působení zákonitosti společenského vývoje

- výklad, řízený rozhovor;
- aktivizační metody: skupinová práce, analýza dokumentu, referáty;
- samostatná práce s mapou a textem;
- prezentace výsledků skupinové nebo individuální práce;
- samostatné vyhledávání informací;
- exkurze.

Popis forem hodnocení žáků

- samostatné, správné a logické vyjadřování
- práce s historickou mapou a dokumentem
- aplikace obecných poznatků na dějiny regionu
- kultivovanost verbálního projevu

Dějepis

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu; ▪ charakterizuje druhy historických pramenů a základní pomocné vědy historické; ▪ vysvětlí proces antropogeneze; ▪ na příkladech charakterizuje jednotlivá období pravěku.	Úvod do dějepis, pravěk ▪ práce historika ▪ historické prameny ▪ pomocné vědy historické ▪ antropogeneze ▪ období pravěku	12
Žák: ▪ uvede příklady přínosu starověkých civilizací; ▪ vysvětlí počátky demokracie.	Starověk ▪ staroorientální despotie ▪ klasické otrokářské státy ▪ dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací ▪ antická kultura ▪ judaismus a křesťanství	20
Žák: ▪ charakterizuje středověk a jeho kulturu; ▪ dovede charakterizovat roli jednotlivých stavů středověké společnosti; ▪ vysvětlí změny; ▪ pochopí úlohu církve ve středověku; ▪ popíše hospodářský, sociální a kulturní rozvoj českého státu; ▪ vysvětlí ekonomickou podstatu středověku.	Raný středověk ▪ stát a společnost ▪ církve ▪ kultura ▪ první feudální státy ▪ vývoj českého státu	12
Žák: ▪ vysvětlí významné změny; ▪ objasní nerovnoměrnost vývoje; ▪ popíše hospodářský, sociální a kulturní rozvoj českého státu.	Vrcholný středověk ▪ rozvoj společnosti, vznik měst ▪ rozvoj českého státu za posledních Přemyslovců ▪ vývoj evropských zemí ▪ Lucemburkové ▪ České země v a po husitské revoluci ▪ gotika	12

Žák: ▪ vysvětlí změny; ▪ objasní nerovnoměrnost vývoje v Evropě; ▪ umění renesance a baroka; ▪ vysvětlí postavení českého státu v rámci habsburské monarchie; ▪ vysvětlí vznik a roli českého stavovského povstání a důsledky jeho porážky.	Raný novověk ▪ humanismus a renesance ▪ České země v habsburské monarchii ▪ stavovské povstání ▪ Třicetiletá válka ▪ baroko	12
--	---	-----------

Dějepis

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; ▪ objasní význam osvícenství.	Svět na přelomu 18. a 19. století ▪ osvícenství ▪ vznik USA ▪ průmyslová revoluce ▪ Francouzská revoluce ▪ Napoleonské války ▪ Evropa po vídeňském kongresu	13
Žák: ▪ vysvětlí národní obrození v 19. století; ▪ objasní nacionalismus; ▪ objasní vznik novodobého čes. národa; ▪ popíše vztahy mezi Čechy a Němci.	Evropa v polovině 19. století ▪ Národní obrození ▪ rok 1848 ▪ Rakouská monarchie, dualismus ▪ sjednocení Itálie a Německa	11
Žák: ▪ vysvětlí proces modernizace společnosti; ▪ objasní roli dělnického hnutí v boji za demokracii; ▪ charakterizuje umělecké směry 19. st.; ▪ objasní rozdělení světa mezi velmoci.	Svět na přelomu 19. a 20. století ▪ občanská válka v USA ▪ rozvoj vědy a techniky ▪ vznik dělnického hnutí ▪ kolonialismus ▪ umělecké směry 19. století	10
Žák: ▪ popíše příčiny vzniku 1. světové války; ▪ popíše dopad války na obyvatelstvo; ▪ objasní změny v Rusku; ▪ vysvětlí důležitost českého odboje na vznik Československa.	I. světová válka ▪ příčiny a charakter války ▪ průběh bojů ▪ Ruská revoluce ▪ česká a sloven. politika za války	12
Žák: ▪ charakterizuje první republiku a budování demokracie v ČSR; ▪ objasní, jak došlo k likvidaci ČSR; ▪ popíše dopad 1. světové války na obyvatelstvo; ▪ vysvětlí důsledky hospodářské krize; ▪ charakterizuje fašismus a nacismus; ▪ srovná totalitní režimy.	Svět mezi válkami ▪ poválečný vývoj ve světě ▪ rozmach národně osvobozenec-kých hnutí v koloniích ▪ vývoj v Rusku, vznik SSSR, stalinismus ▪ světová hospodářská krize ▪ Fašismus ▪ vývoj Československa ▪ kultura mezi válkami	22

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ objasní cíle válčících stran; ▪ vysvětlí holocaust; ▪ charakterizuje válečné zločiny; ▪ vysvětlí roli odboje proti fašismu; ▪ objasní důsledky války pro nové uspořádání světa; ▪ objasní německou okupační politiku v Protektorátu a její konečný cíl; ▪ vysvětlí roli 2. odboje; ▪ objasní důsledky války pro ČSR; ▪ vysvětlí holocaust.	2. světová válka ▪ příčiny války ▪ průběh bojů ▪ důsledky okupace ▪ antifašistický odboj ▪ mezinárodní jednání za války ▪ osvobozování zemí ▪ Heydrichiáda ▪ holocaust	11
Žák: ▪ objasní pojem studená válka a popíše její projevy a důsledky; ▪ vysvětlí vývoj ve vyspělých demokraciích; ▪ popíše vývoj evropské integrace; ▪ vysvětlí rozdíl mezi tržní ekonomikou a centrálně plánovaným hospodářstvím; ▪ popíše dekolonizaci a objasní problémy rozvojových zemí; ▪ vysvětlí rozpad sovětského bloku; ▪ charakterizuje umění 2. poloviny 20. století.	Svět po 2. světové válce ▪ poválečné uspořádání světa ▪ poválečné uspořádání Evropy ▪ Studená válka ▪ demokratické státy ▪ socialistické státy ▪ SSSR x USA ▪ třetí svět a dekolonizace ▪ rozpad socialistického bloku ▪ umění, věda a technika 2. poloviny 20. století ▪ globální problémy lidstva	11
Žák: ▪ charakterizuje dopady války na Československo; ▪ objasní zařazení Československa do východního bloku; ▪ charakterizuje totalitní režim v Československu; ▪ popíše pokus o vytvoření demokracie v roce 1968; ▪ vysvětlí roli třetího odboje; ▪ popíše přechod od totality k demokracii; ▪ charakterizuje kulturu 2. poloviny 20. století.	Československo po 2. Svět. válce ▪ důsledky války pro Československo ▪ Československo v letech 1945 až 1948 ▪ Československo a studená válka ▪ rok 1968 a jeho důsledky ▪ období normalizace ▪ boj za obranu demokracie ▪ Česká republika ▪ kultura v Československu ve 2. polovině 20. století	10

Právo

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	90 hodin (3 hodiny týdně)
Datum platnosti od:	

Pojetí vyučovacího předmětu

Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Předmět rozvíjí a doplňuje znalosti získané ve společenskovedních a odborných ekonomických předmětech. Předmět právo tvoří spolu s předměty ekonomika a finance povinný ekonomicko-právní základ ekonomického lycea.

Předmět poskytuje přehled o systému práva a právním řádu ČR, utváří právní vědomí na potřebné úrovni a vede žáky k dodržování právních norem. Žáci se učí orientovat v základních pramenech práva ústavního, občanského, obchodního, živnostenského, pracovního, trestního, správního.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

4. ročník 3 hodiny týdně

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Absolventi by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržovat jazykové a stylistické normy a používat odbornou terminologii;
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, dále se vzdělávat;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu;
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Přínos k realizaci průřezových témat

Předmět právo rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté právní znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života. V průběhu celé výuky se směřuje zejména k pěstování sebeodpovědnosti, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností a k budování odpovědnosti k majetku a jiným materiálním hodnotám. Při výuce jsou žáci vedeni k tomu, aby si průběžně uvědomovali význam učiva (např. učiva o právních aspektech pracovního poměru, soukromého podnikání atd.) pro jejich úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a kariéře. Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnost zdraví při výkonu práce. Žáci se učí vyhledávat informace pomocí internetu, rozvíjejí práci s informacemi a komunikačními prostředky, která je významná vzhledem k požadavkům dalšího vysokoškolského studia.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Předmět právo nejvíce spolupracuje a využívá předměty: informační systémy a technologie, ekonomika, psychologie, občanská nauka, komunikace a prezentace, dějepis, matematika a finance.

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Základní metoda výkladu je doplněna o individuální práci s internetem. Žáci (individuálně nebo ve skupinách) získávají další informace, jedná se především o činnost státních orgánů, informace z obchodního a živnostenského rejstříku, obchodního věstníku aj.

Žáci pracují s autentickými formuláři týkajícími se založení a vzniku podnikatelského subjektu. Vypracovávají písemnosti podané individuálně zaměstnancem i zaměstnavatelem v oblasti pracovního práva, např. pracovní smlouvu, výpověď, dohodu o ukončení pracovního poměru. Dále vyhotovují písemnosti z oblasti obchodních závazkových vztahů, především kupní smlouvu a smlouvu o dílo. Žáci pracují s denním a odborným tiskem, ze kterého zpracovávají formou referátů aktuální informace z oblasti práva.

Popis metod a forem hodnocení žáků

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost a na uplatňování praktických dovedností v oblasti práva včetně dovedností intelektových.

Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost, pečlivost vyhotovení. Součástí hodnocení je i individuální práce studentů. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí základní pojmy; - uvede příklady právní ochrany; - vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy práv. předpisů a vztahy mezi nimi; - vyjmenuje základní právní odvětví včetně základních pramenů práva; - vysvětlí proces přijetí zákona; - na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem; - uvede příklady právních vztahů a jejich prvků.	Základy práva - stát a právo, spravedlnost, právní vědomí - právní řád - systém práva, právo veřejné a soukromé - právní normy, druhy, působnosti, legislativní proces, sbírka zákonů, novelizace a derogace - právní vztahy, právní skutečnosti, právní úkony, prvky právního vztahu	7
Žák: - na konkrétních příkladech doloží, co vymezuje Ústava ČR a Listina základních práv a svobod; - vyhledá v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod příslušné ustanovení; - charakterizuje subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci; - vyhledá na internetu informace o jednotlivých subjektech státní moci; - popíše soustavu soudů v ČR; - popíše hl. typy ústav na našem území.	Ústavní právo - Ústava ČR - Listina základních práv a svobod - moc zákonodárná, výkonná a soudní - ústavní vývoj na našem území	5
Žák: - vysvětlí rozdíl fyzické a práv. osoby; - vysvětlí, kdy je občan způsobilý k práv. úkonům a má trestní odpovědnost; - posoudí typové případy nekalé soutěže; - popíše a odliší založení a vznik, zrušení a zánik obchodní společnosti; - popíše obsah společenské smlouvy; - charakterizuje jednotlivé druhy obchodních společností a družstvo.	Občanské právo – obecná část - pojem a prameny občanského práva - osoby fyzické - osoby právnické - typy obchodních korporací - podnikání	8
Žák: - vysvětlí práva a povinnosti mezi manželi a mezi rodiči a dětmi; - popíše společné jmění manželů; - rozliší příbuzenské vztahy;	Občanské právo – rodinné právo - manželství – vznik, vztahy mezi manželi, zánik - manželské majetkové právo - rodina, příbuzenské vztahy	6

▪ popíše vyživovací povinnost a určí vztahy, ve kterých se používá nejčastěji; ▪ rozliší druhy náhradní výchovy.	▪ vztahy mezi rodiči a dětmi ▪ vyživovací povinnost ▪ náhradní rodinná výchova	
Žák: ▪ definuje věc v právním smyslu; ▪ vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví; ▪ rozliší právo stavby, věcná břemena, zástavní právo a zadržovací právo; ▪ uvede předpoklady dědictví a druhy dědění.	Občanské právo – absolutní majetková práva ▪ právní pojetí věcí, majetek ▪ věcná práva k věcem vlastním ▪ věcná práva k věcem cizím ▪ dědické právo	7
Žák: ▪ popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv; ▪ na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv; ▪ posoudí, kdy je možno odstoupit od smlouvy; ▪ vysvětlí, jak správně postupovat při reklamaci; ▪ popíše závazky vzniklé protiprávním jednáním.	Občanské právo – relativní majetková práva ▪ obecná ustanovení o závazcích ▪ závazky z právních jednání ▪ druhy smluv ▪ závazky z protiprávních jednání	6
Žák: ▪ vysvětlí základní pojmy práva a dovede je správně používat; ▪ popíše průběh občanského soudního řízení; ▪ rozliší opravné prostředky; ▪ vyjmenuje náležitosti soudního rozhodnutí; ▪ zná podmínky úpadku.	Občanské soudní řízení ▪ pojem a prameny občanského soudního řízení ▪ průběh občanského soudního řízení ▪ opravné prostředky ▪ výkon rozhodnutí ▪ úpadek	5
Žák: ▪ vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele a uvede, jak se bránit proti tomu, co je v rozporu s právní úpravou; ▪ popíše povinné i další náležitosti pracovní smlouvy; ▪ vyhotoví žádost o uzavření pracovního poměru, životopis; ▪ vyhotoví pracovní smlouvu; ▪ uvede způsoby skončení pracovněprávního vztahu;	Pracovní právo ▪ pojem a prameny pracovního práva ▪ účastníci pracovněprávního vztahu a jejich práva – zaměstnanec, zaměstnavatel, kolektivní vyjednávání ▪ vznik pracovního poměru – pracovní smlouva, volba a jmenování, hlavní a vedlejší ▪ změna pracovněprávního vztahu ▪ skončení pracovněprávního vztahu – způsoby	16

▪ na příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele i zaměstnance; ▪ vyhotoví písemnosti při ukončení pracovního poměru; ▪ posoudí možnosti rozvržení pracovní doby a přestávek v práci; ▪ na konkrétním příkladu posoudí nárok zaměstnance na dovolenou.	▪ pracovní doba a doba odpočinku – přestávky v práci ▪ dovolená na zotavenou ▪ pracovní podmínky žen a mladistvých, mateřská a rodičovská dovolená ▪ překážky v práci ▪ pracovní řád, pracovní kázeň, BOZP ▪ odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu ▪ práce konané mimo pracovní poměr	
Žák: ▪ popíše a rozliší jednotlivé druhy a typy živností; ▪ vysvětlí obsahovou náplň jednotlivých živností; ▪ určí, jaké náležitosti musí splňovat provozovna; ▪ popíše práva a povinnosti živnostenský úřadů.	Živnostenské právo ▪ pojem a prameny živnost. práva ▪ základní pojmy (živnostník, živnosti, koncese, provozovna) ▪ živnostenský řád, provozování živností ▪ formy podnikání na základě jiných právních dokumentů	8
Žák: ▪ na konkrétním případě demonstruje konkrétní správní vztah; ▪ na příkladu ukáže postup při jednání se státní správou a postup projednávání přestupků.	Správní právo ▪ pojem, prameny ▪ správní řízení, řízení o přestupcích	6
Žák: ▪ odliší trestný čin od přestupku; ▪ vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti; ▪ diskutuje o alternativních trestech, o problémech kriminality a vězeňství.	Trestní právo ▪ pojem, členění, prameny ▪ trestní odpovědnost (trestné činy, přestupky) ▪ tresty a ochranná opatření ▪ trestní řízení, orgány činné v trestním řízení ▪ specifika trestné činnosti mladistvých	10
Žák: ▪ popíše vývoj a cíle EU; ▪ vysvětlí činnost a vzájemné postavení orgánů EU; ▪ porovná právní řád EU s práv. řádem ČR; ▪ orientuje se v právní ochraně EU a vysvětlí její vztah k právu ČR.	Právo Evropské unie ▪ charakteristika EU ▪ organizační struktura EU ▪ právní řád EU ▪ právní ochrana v EU	6

Psychologie

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	60 hodin (2 hodiny týdně)
Datum platnosti od:	

Pojetí vyučovacího předmětu

Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem předmětu je:

- poskytnout žákům základní poznatky z oblasti obecné psychologie, psychologie osobnosti, ontogenetické psychologie, sociální psychologie, patopsychologie a psychologie práce;
- prostřednictvím poznatků ze základů jednotlivých psychologických disciplín a pomocí různých psychotestů vést žáky k pochopení struktury, formování a vývoje lidské psychiky;
- pěstovat u žáků schopnost sebereflexe a sebevýchovy;
- prohlubovat a zkvalitňovat schopnosti orientace v interpersonálních vztazích a mezilidské komunikaci;
- v modelových situacích procvičovat schopnost žáků srozumitelně formulovat požadavky a cíle jednání včetně procvičení role aktivního partnera v sociálním styku.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

4. ročník 2 hodiny týdně

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vzdělávání v předmětu psychologie přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- efektivně se učit a pracovat;
- přijímat hodnocení výsledků své práce a adekvátně na ně reagovat;
- rozpoznat sociální vazby a umět se do nich začlenit;
- odolávat psychicky náročným situacím a umět je řešit;
- verbalizovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- navazovat vztahy v oblasti sociální percepce bez předsudků a stereotypů.

Přínos k realizaci průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně využívali prostředků verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních;
- byli schopni aplikovat zásady duševní hygieny v režimu učení, práce a odpočinku;
- aktivně využívali poznatky z psychologie při řešení konfliktogenních situací;
- respektovali nutnost ekologického chování;
- byli schopni vlastního úsudku;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Vyučovací předmět psychologie je úzce spjat s následujícími předměty: občanská nauka, základy společenských věd, biologie a informační systémy a technologie.

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Hlavními metodami jsou výklad a skupinová diskuse. Dále metody práce s odborným textem: vyhledávání informací – práce s internetem, studium odborné literatury. Vedle výše uvedených budou využívány metody nácviku dovedností: nácvik modelových situací, didaktická hra (psychotesty). Motivaci a zájem žáků o předmět podporuje možnost návštěv filmových představení s psychologickou tematikou.

Popis metod a forem hodnocení žáků

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení – důraz je kladen na souvislost projevu a jeho věcnou správnost. Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce – u písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost a pečlivost vyhotovení. Součástí hodnocení jsou i individuální práce studentů (přednes referátů, esejů a jejich hodnocení ze strany učitele a spolužáků – konečnou klasifikaci určí učitel). Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

Psychologie

4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - objasní předmět zkoumání a význam psychologie; - orientuje se v systému teoretických a aplikovaných psychologických disciplín; - vysvětlí základní psychologické pojmy.	Psychologie jako věda - význam psychologie v jednotlivých sférách společen. života - teoretické psycholog. disciplíny - aplikované psycholog. disciplíny	8
Žák: - objasní podstatu lidské psychiky, charakterizuje základní pojmy: vědomí a nevědomí; - rozlišuje jednotlivé aspekty prožívání a chování; - uvede příklady jednotlivých faktorů formujících utváření a vývoj lidské psychiky.	Lidská psychika - podstata lidské psychiky - třídění psychických jevů - psychické procesy, psychické stavy, psychické vlastnosti - biologická a sociální determinace lidské psychiky	13
Žák: - popíše strukturu osobnosti; - orientuje se v jednotlivých teoriích osobnosti; - vysvětlí základní pojmy: temperament, charakter, motivace; - posoudí na základě teoretických poznatků své psychické vlastnosti – temperamentový typ, morální profil.	Psychologie osobnosti - struktura osobnosti: schopnosti, dovednosti, temperament, charakter - vývoj osobnosti - osobnost a motivace	11
Žák: - v modelových situacích dovede aplikovat základní zásady asertivního přístupu ke skutečnosti, zvláště v profesních vztazích; - dovede hájit a prosazovat svá stanoviska.	Asertivní jednání - nácvik jednotlivých asertivních technik - verbální a nonverbální komunikace	6
Žák: - charakterizuje jednotlivé typy zátěžových a konfliktogenních situací; - vysvětlí a dovede aplikovat způsoby jejich řešení.	Zátěžové a konfliktogenní situace a reakce na ně - vymezení základních pojmů: stres, frustrace, deprivace - techniky vyrovnávání se s náročnými životními situacemi: agrese, únik a jejich modifikace	6

Žák: ▪ diskutuje o problematice mezilidských vztahů, o roli jednotlivých členů v sociální skupině.	Sociální psychologie ▪ vymezení základních pojmů: socializace a interiorizace sociálních norem ▪ faktory ovlivňující průběh socializace ▪ jedinec a jeho role v sociální skupině	6
Žák: ▪ objasní základní pravidla psychohygieny; ▪ uvede příklady prevence duševních poruch.	Psychopatologie ▪ příčiny vzniku duševních poruch ▪ druhy duševních poruch ▪ duševní hygiena	10

Občanská nauka

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	68 hodin (2 hodiny týdně)
Datum platnosti od:	

Pojetí vyučovacího předmětu

Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Předmět žáky hlouběji a komplexněji seznamuje se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidského styku. Přípravuje žáky na soukromý a občanský život, k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k mravně odpovědnému jednání a k lepšímu poznávání sama sebe i druhých, pěstuje u nich žádoucí míru sebereflexe a seberegulace.

Tematické okruhy tvoří didaktické soubory – Péče o zdraví, Soudobý svět, Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a svět. Umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na společenský vývoj, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Vede žáky k efektivní práci s poznatky společenských věd, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ocenit všelidské hodnoty jako je humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

2. ročník 2 hodiny týdně

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Občanská nauka přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- pozitivní ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i občanské komunitě;
- schopnost kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, v němž žijí;
- formování vnitřního postoje žáků k důležitým oblastem lidského života, k utváření pozitivní hodnotové orientace a žádoucím modelům chování;
- utváření a rozvíjení způsobilosti žáků k mravně odpovědnému jednání, formování vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí;
- otevření cesty k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot;
- respektování hodnot a postojů ve vztahu ke vědě, kultuře, umění, náboženství, morálky a způsobu života;
- k odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a ostatních občanů.

Přínos k realizaci průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, účelně pracovali s informacemi – tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat. Efektivně se učili a soustavně vzdělávali. Uměli vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, respektovali nutnost ekologického chování. Byli schopni vlastního úsudku a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Vyučovací předmět Občanská nauka je úzce spjat s těmito vyučovacími předměty: dějepis, zeměpis, český jazyk a literatura, psychologie, základy společenských věd, ekonomika, právo a informační systémy a technologie.

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Hlavními metodami jsou výklad a skupinová diskuse. Dále metody práce s odborným textem: vyhledávání informací – práce s internetem, denním tiskem, studium odborné literatury. Vedle výše uvedených budou využívány metody nácviku dovedností: nácvik modelových situací, didaktická hra. Motivaci a zájem žáků o předmět podporuje možnost exkurzí a návštěv filmových představení.

Popis metod a forem hodnocení žáků

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení – důraz je kladen na souvislost projevu a jeho věcnou správnost. Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadány písemné práce – u písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost a pečlivost vyhotovení. Součástí hodnocení je i individuální práce studentů – přednes referátů, esejů a jejich hodnocení ze strany učitele a spolužáků – konečnou klasifikaci určí učitel. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ praktikuje základní pravidla efektivního učení, klade otázky vedoucí k sebehodnocení; ▪ dokáže komunikovat a řešit problémy konstruktivním způsobem; ▪ dokáže posoudit vliv návykových látek na zdraví organismu; ▪ diskutuje a argumentuje o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k sexuálnímu životu.	Péče o zdraví ▪ rizikové faktory poškozující zdraví ▪ lidská sexualita	4
Žák: ▪ charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu; ▪ vysvětlí funkce kultury, doloží význam vědy a umění; ▪ dovede rozlišit legální a zřejmě nelegální postupy získávání majetku; ▪ doloží způsoby ovlivňování veřejnosti; ▪ na příkladu objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; ▪ debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; ▪ vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná, a posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; ▪ charakterizuje základní světová náboženství; ▪ vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty náboženský fundamentalismus; ▪ dovede kriticky posuzovat význam náboženství v dějinách i v současnosti.	Člověk v lidském společenství ▪ společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost ▪ hmotná kultura, duchovní kultura, současná ▪ česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální role ▪ důležité sociální útvary, rodina, komunita, dav, publikum, veřejnost ▪ rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migranti, azylanti, solidarita ▪ postavení mužů a žen, genderové problémy ▪ nejvýznamnější světová náboženství, víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus	18

Žák: ▪ charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...); ▪ objasní význam práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, a ví, co dělat, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; ▪ vysvětlí pojem stát; dovede charakterizovat jednotlivé formy státu; ▪ vysvětlí pojem ústava; popíše princip dělby moci v demokratickém systému; ▪ charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; ▪ uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; ▪ vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem (rasismem, neonacismem...); ▪ vysvětlí, proč je nepřijatelné užívat neonacistickou symboliku a jinak propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; ▪ uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; ▪ debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu.	Člověk jako občan v demokratickém státě ▪ základní hodnoty a principy demokracie ▪ lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí ▪ stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR ▪ Ústava ČR, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva ▪ politika, politické ideologie politické strany, volební systémy a volby ▪ politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna, terorismus ▪ občanská společnost, občanské činnosti	24
Žák: ▪ popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace; ▪ vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; ▪ objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; ▪ charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; ▪ popíše cíle a funkci OSN a NATO; ▪ uvede příklady projevů globalizace v různých oblastech (v kultuře, hospodářství) a debatuje o názorech na jejich důsledky.	Soudobý svět ▪ soudobý svět – civilizační sféry, civilizace, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty ▪ postavení ČR v soudobém světě ▪ evropská integrace ▪ EU, NATO, OSN ▪ mezinárodní solidarita a pomoc ▪ globální problémy soudobého světa ▪ globalizace a její důsledky	8

Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie; - dovede používat vybraný pojmový aparát filozofie (ten, který byl součástí učiva); - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem; - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách.	Člověk a svět (filozofické a etické otázky v životě člověka) - lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus - vznik filozofie a základní filozofické problémy - hlavní filozofické disciplíny - proměny filozofického myšlení v dějinách - význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky: mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost	10
Žák: dovede kriticky přistupovat k masovým médiím a pozitivně využívat jejich nabídky.	Informační a komunikační technologie, mediální výchova svobodný přístup k informacím, masová média (tisk, televize, rozhlas, internet) a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií	4

Biologie

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celková hodinová dotace:	124 hodin (4 hodiny týdně)
Datum platnosti od:	

Pojetí vyučovacího předmětu

Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Výuka přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Předmět je zahájen základními fakty obecné biologie a genetiky a pokračuje biologii člověka s podtématem 1. pomoc při záchraně člověka. Celým učivem biologie se prolíná téma Zdraví a nemoc.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

1. ročník	2 hodiny týdně
2. ročník	2 hodiny týdně

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Žáci:

- vyjadřují se přiměřenou odbornou terminologií v písemném i mluveném projevu;
- formulují své myšlenky srozumitelně, souvisle a přesně, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- interpretují přírodovědné informace;
- aktivně se účastní diskusí k přírodovědné tematice;
- dokáží obhajovat své názory a postoje;
- respektují názory druhých;
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- jsou schopni se efektivně učit a pracovat;
- využívají ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností;
- přijímají hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagují, přijímají radu i kritiku;
- pečují o své fyzické a duševní zdraví;
- jsou připraveni se dále vzdělávat;
- přijímají a plní svěřené úkoly;
- pracují v týmu, podněcují práci týmu svými vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých;
- přispívají k vytváření dobrých mezilidských vztahů, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem;
- řeší samostatně běžné pracovní problémy a využívají informační a komunikační technologie;
- jsou schopni porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;

- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- pracují s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu.

Přínos k realizaci průřezových témat

- Listina základních práv a svobod;
- pluralismus názorů, tolerance rasová, kulturní, etnická;
- výchova k partnerství, spolupráci a solidaritě v evropské i globalizující se společnosti;
- rozvoj lidské individuality;
- ochrana životního prostředí – jedna z životně důležitých podmínek uchování kontinuity lidské společnosti a její kultury;
- ochrana životního prostředí ve smyslu zajištění udržitelného rozvoje společnosti
- vytváření citlivého vztahu k přírodě;
- zvyšování zaměstnanosti;
- zvyšování konkurenceschopnosti ekonomiky a prosperity společnosti;
- odpovědnost za vlastní život a zdraví.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Výuka biologie je úzce spjata zejména s chemií, právem, informačními technologiemi, matematikou a tělesnou výchovou.

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Výuka je z valné části vedena pomocí prezentací a je doplňována podle možností školy praktickými cvičeními. Jejich náměty, interpretaci a organizační zajištění volí učitel.

Rozšiřující informace získávají žáci z internetu, videa a z odborných časopisů. Informace zpracovávají do referátů a prezentací. Do oblasti ekologické výchovy lze zařadit projektové a skupinové vyučování. Výuka je doplněna exkurzemi.

Popis metod a forem hodnocení žáků

U žáků se hodnotí ústní projev v rámci individuálního i frontálního zkoušení a při interpretaci úloh z praktických cvičení. Další složkou hodnocení je písemný projev.

U projektů se bude hodnotit jejich prezentace a písemné zpracování.

V hodnocení se přihlíží ke hloubce porozumění poznatků, k aplikaci vědomostí při řešení problémové situace a k dovednostem při praktických cvičeních.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno i sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků, přičemž konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech i při ústním projevu;
- schopnost samostatného úsudku;
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Biologie

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ vyjádří vlastními slovy vlastnosti živých soustav; ▪ charakterizuje organizovanost a rozmanitost živých organismů; ▪ popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku živých soustav; ▪ porovná různé typy buněk, uvede rozdíly mezi prokaryotní a eukaryotní buňkou, mezi autotrofní a heterotrofní buňkou; ▪ vysvětlí rozdíl mezi mitózou a meiózou, uvede a popíše jednotlivé fáze mitózy; ▪ objasní a uvede příklady základních anabolických a katabolických dějů v živých organismech, chápe biologický význam fotosyntézy; ▪ popíše stavbu bakterie a viru, zná základní virové a bakteriální choroby a možnosti ochrany a prevence před nimi.	Obecná biologie ▪ vlastnosti živých soustav ▪ rozmanitost organismů a jejich charakteristika ▪ typy buněk ▪ dělení buněk ▪ anabolické a katabolické děje v živých organismech ▪ mikroorganismy a člověk	32
Žák: ▪ orientuje se v základních genetických pojmech; ▪ charakterizuje rozdíl mezi dominantní a recesivní alelou, uvede příklad typu pohlaví abraxas a drozophila a objasní rozdíl mezi nimi; ▪ popíše metody výzkumu dědičnosti člověka, dědičné choroby, chápe etické aspekty genetiky člověka; ▪ vysvětlí pojmy mutace a chromozómová aberace a objasní význam mutací pro evoluci.	Genetika ▪ dědičnost a proměnlivost mnohobuněčného organismu ▪ chromozomové určení pohlaví ▪ dědičnost kvalitativních a kvantitativních znaků ▪ genetické zákonitosti v populacích ▪ genetika člověka ▪ molekulární genetika	32

Biologie

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle; - zná zásady správné výživy a zdravého životního stylu; - uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění člověka, zná způsoby ochrany před nimi; - zná zásady 1. pomoci při záchraně člověka, dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních.	Biologie člověka - opěrná a pohybová soustava - oběhová soustava - dýchací soustava - trávicí soustava, metabolismus - vylučovací soustava - kůže a tělesná teplota - nervové obvod, reflex, CNS - hormonální regulace - smyslové orgány - pohlavní orgány - vývoj vajíčka, těhotenství, porod - genetické a civilizační choroby - zdraví člověka, prevence 1. pomoc při záchraně člověka	46
Žák: - vysvětlí základ. ekolog. pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím; - rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života; - vysvětlí potravní vztahy v přírodě; - popíše stavbu a funkci ekosystému; - popíše podstatu oběhu látek v přírodě; - má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí zásady trvale udržitelného rozvoje.	Ekologie - vznik a vývoj Země - základní ekologické pojmy - organizmus a prostředí, abiotické a biotické faktory - ekosystém - potravní řetězec - člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě - konflikt člověka se životním prostředím, globální ekologická krize - zásady trvale udržitelného rozvoje - ekologie krajiny, současnost a budoucnost ochrany a tvorby životního prostředí	14

Fyzika

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	136 hodin (4 hodiny týdně)
Datum platnosti od:	

Pojetí vyučovacího předmětu

Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Výuka fyziky na ekonomickém lyceu směřuje k pochopení základů fyziky, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání a jsou předpokladem k dalšímu studiu na vysoké škole technického zaměření. Výuka také přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i běžném životě. Vedle podílu výuky fyziky na formování logického myšlení rozvíjí výuka fyziky schopnosti a dovednosti žáků k experimentální práci.

Hlavní celky učiva tvoří: mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu a vesmír.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

1. ročník 2 hodiny týdně
2. ročník 2 hodiny týdně

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Žáci:

- vyjadřují se přiměřenou odbornou terminologií v písemném i mluveném projevu;
- formulují své myšlenky přesně, srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastní diskuzí;
- dovedou vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů;
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- jsou schopni se efektivně učit a pracovat;
- využívají ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností;
- přijímají hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagují, přijímají radu i kritiku;
- pečují o své fyzické a duševní zdraví;
- jsou připraveni se dále vzdělávat;
- přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly;
- jsou schopni se aktivně zapojovat do týmové práce;
- dokáží naslouchat názorům ostatních a objektivně je dovedou posoudit;
- k řešení společných úkolů přispívají vlastními návrhy;
- dovedou se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky.

Přínos k realizaci průřezových témat

- schopnost poznávat svět a lépe mu rozumět;
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi;
- respektování života jako nejvyšší hodnoty;
- prosazování trvale udržitelného rozvoje svou pracovní činností;
- práce s internetem a vyhledávání potřebných informací;
- efektivní práce s informacemi, umění získávat a kriticky vyhodnocovat informace.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Výuka fyziky je úzce spjata zejména s matematikou, chemií a biologií.

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Výklad je doplňován demonstračními pokusy. Uplatňuje se také skupinové vyučování. Pro doplnění učiva se využívají videokazety, DVD, počítačové programy a výukové fólie na meotaru. Další informace získají žáci pomocí internetu. Žáci vypracovávají také referáty a sledují odborné časopisy a denní tisk.

Popis metod a forem hodnocení žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), hodnocení protokolů laboratorních prací, seminární práce. Hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků, přičemž konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech, protokolech z laboratorních prací i při ústním projevu;
- schopnost samostatného úsudku;
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Fyzika
1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh.	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	44
Žák: - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů.	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	14
Žák: popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj.	Elektřina a magnetismus elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče	10

Fyzika
2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice.	Elektřina a magnetismus - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	24
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základ. vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření.	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	28
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru.	Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití	10
Žák: - popíše Slunce jako hvězdu; - charakterizuje objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.	Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie	6

Chemie

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	136 hodin (4 hodiny týdně)
Datum platnosti od:	

Pojetí vyučovacího předmětu

Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Výuka chemie na ekonomickém lyceu směřuje k pochopení základů chemie, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání a jsou předpokladem k dalšímu studiu na vysoké škole technického zaměření. Výuka také přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Hlavní celky učiva tvoří: obecná, anorganická a organická chemie a biochemie.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

1. ročník 2 hodiny týdně
2. ročník 2 hodiny týdně

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Žáci:

- vyjadřují se přiměřenou odbornou terminologií v písemném i mluveném projevu;
- formulují své myšlenky přesně, srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastní diskuzí;
- dovedou vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů;
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- jsou schopni se efektivně učit a pracovat;
- využívají ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností;
- přijímají hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagují, přijímají radu i kritiku;
- pečují o své fyzické a duševní zdraví;
- jsou připraveni se dále vzdělávat;
- přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly;
- jsou schopni se aktivně zapojovat do týmové práce;
- dokáží naslouchat názorům ostatních a objektivně je dovedou posoudit;
- k řešení společných úkolů přispívají vlastními návrhy;
- dovedou se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky.

Přínos k realizaci průřezových témat

- schopnost poznávat svět a lépe mu rozumět
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi
- respektování života jako nejvyšší hodnoty
- prosazování trvale udržitelného rozvoje svou pracovní činností
- práce s internetem a vyhledávání potřebných informací
- efektivní práce s informacemi, umění získávat a kriticky vyhodnocovat informace

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Výuka chemie je úzce spjata zejména a matematikou, fyzikou a biologií.

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Výklad je doplňován demonstračními pokusy. Uplatňuje se také skupinové vyučování. Pro doplnění učiva se využívají audiovizuální pomůcky a počítačové programy. Další informace získají žáci pomocí internetu. Žáci vypracovávají také referáty a sledují odborné časopisy a denní tisk.

Popis metod a forem hodnocení žáků

U žáků se hodnotí ústní projev v rámci zkoušení individuálního i frontálního. Další složkou hodnocení jsou písemné práce. V hodnocení se přihlíží ke hloubce porozumění poznatku a ke schopnosti aplikovat chemické učivo při řešení konkrétních chemických problémů. Také se hodnotí práce se zdroji informací a zapojení do diskuze ke konkrétnímu chemickému problému. Hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jejich spolužáků, přičemž konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech i při ústním projevu;
- schopnost samostatného úsudku;
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chem. vazby; - objasní pojmy ion, izotop, nuklid, získá představu o stavbě molekul, využívá relativní atomovou a molekulovou hmotnost při výpočtech, rozlišuje molekulu prvku a molekulu sloučeniny; - ovládá názvy, značky a vzorce vybraných prvků a sloučenin a zvládá aplikovat oxidační číslo atomu při odvozování vzorců a názvů anorganických sloučenin; - porozumí zákonitostem ve stavbě elektronového obalu, aplikuje je na vznik chemické vazby a charakterizuje typy chem. vazeb; - odvodí na základě stavby elektronového obalu zákonitosti v periodické soustavě prvků, dokáže pojmenovat názvy některých skupin prvků a zařadit je do periodické soustavy prvků; - definuje pojmy homogenní a heterogenní směsi, zařazuje jednotlivé příklady z praxe, popíše metody oddělování složek ze směsi a uvede příklady těchto metod v praxi; - porozumí složení roztoků, vypočítá složení roztoků pomocí hmotnostního zlomku a látkové koncentrace, připraví roztok o určitém složení; - definuje základní veličiny a jejich jednotky (látkové množství, mol, molární hmotnost, normální molární objem) a aplikuje je v jednoduchých výpočtech; - ovládá základní typy chemických reakcí (protolytické, redoxní, srážecí, komplexotvorné) a dokáže vysvětlit jejich mechanismy, zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí, vyčíslí chemické rovnice, vysvětlí účinky faktorů, které ovlivňují průběh chemických reakcí; - aplikuje dosud získané poznatky a provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chem. problémů.	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom molekula - chemické prvky, sloučeniny - chemické značky a názvy prvků, oxidační číslo, názvosloví anorganických sloučenin - stavba elektronového obalu a chemická vazba - periodická soustava prvků - směsi homogenní a heterogenní - roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic	42

Žák: ▪ odlišuje anorganické a organické sloučeniny; ▪ vysvětlí typické vlastnosti anorganických sloučenin; ▪ tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; ▪ charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny, určuje jejich významné fyzikální a chemické vlastnosti, výskyt v přírodě, výrobu a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	Anorganická chemie ▪ vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny ▪ vodík a jeho sloučeniny, voda ▪ p-prvky ▪ s-prvky ▪ d-prvky ▪ f-prvky	26
--	---	-----------

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ zhodnotí postavení atomu uhlíku na základě poznatků z obecné a anorganické chemie; ▪ osvojí si názvoslovné principy a pomocí nich tvoří chemické vzorce a názvy uhlovodíků a jejich derivátů; ▪ ovládá základní typy chemických reakcí organických sloučenin, napíše chemické rovnice jednotlivých druhů chemických reakcí; ▪ uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na životní prostředí.	Organická chemie ▪ vlastnosti atomu uhlíku ▪ klasifikace názvosloví organických sloučenin ▪ typy reakcí v organické chemii ▪ organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	42
Žák: ▪ charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; ▪ uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek; ▪ vysvětlí podstatu biochemických dějů, popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy.	Biochemie ▪ chemické složení živých organismů ▪ přírodní látky (proteiny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory) ▪ biochemické děje	26

Matematika

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	486 hodin (15 hodin týdně)
Datum platnosti od:	

Pojetí vyučovacího předmětu

Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Výuka matematiky na ekonomickém lyceu směřuje k pochopení základů, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání a jsou předpokladem k dalšímu studiu na vysoké škole. Matematické vzdělávání rozvíjí logické a tvůrčí myšlení, vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe.

Hlavní celky učiva tvoří: základní poznatky z logiky, teorie množin, číselné obry, algebra, funkce, rovnice a nerovnice, posloupnosti, kombinatorika, pravděpodobnost, statistika, geometrie (planimetrie a stereometrie) a analytická geometrie.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

1. ročník	3 hodiny týdně
2. ročník	4 hodiny týdně
3. ročník	4 hodiny týdně
4. ročník	4 hodiny týdně

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vzdělávání v matematice přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správně matematickou terminologii a symboliku;
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě);
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat;
- uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění;
- provést reálný odhad při řešení praktického problému;
- rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- rozvíjet pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace.

Přínos k realizaci průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti;
- byli schopni vlastního úsudku;
- uměli prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy;
- rozvíjeli své vyjadřovací schopnosti;
- efektivně se učili a pracovali a soustavně se vzdělávali;

- přijímali hodnocení svých výsledků, přijímali radu i kritiku;
- byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání;
- měli důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat;
- poznávali svět a lépe mu rozuměli.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Matematické vzdělání je úzce spjato zejména s ekonomikou, financemi, fyzikou, chemií, biologií, hospodářským zeměpisem a informačními technologiemi.

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

V matematice je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice se střídají a kombinují vyučovací metody:

- výklad;
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností);
- skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh);
- shrnutí a opakování učiva po každém Tematickém celku;
- aktualizace učiva (finanční matematika – zjišťování aktuálních podmínek pro zákazníky bankovních ústavů);
- práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic);
- hry (zařazení zajímavých a netypických úloh, rébusů);
- žákovské soutěže (v rámci třídy, školy, celostátní soutěže – Matematická olympiáda, Klokán);
- diskuse (zhodnocení možností přístupů, metod řešení, výsledků atd.);
- simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě);
- projekce a modelace (využití projekční techniky v úlohách grafického charakteru, které jsou časově náročné, využití modelů pro znázornění situací náročných pro představivost – např. funkce, planimetrie, stereometrie).

Popis metod a forem hodnocení žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření. Pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh;
- schopnost samostatného úsudku;
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Matematika

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - rozlišuje číselné obory (N, Z, Q, I, R) a provádí základní aritmetické operace s čísly; - počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel; - používá absolutní hodnotu čísla; - využívá trojčlenku při řešení úloh na přímou i nepřímou úměrnost; - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; - efektivně provádí numerické výpočty a účelně využívá kalkulátor; - odhaduje a zaokrouhluje.	Shrnutí a prohloubení učiva ze ZŠ - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - poměr, úměra, trojčlenka - užití procentového počtu	10
Žák: - správně užívá logické spojky a kvantifikátory; - chápe pojem množina; - provádí množinové operace; - zapiše a znázorní interval; - provádí operace s intervaly (průnik, sjednocení); - aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty reálného čísla.	Základní poznatky z logiky a teorie množin - základní pojmy z logiky – kvantifikátory, logické spojky - základy teorie množin – pojem množina, vztahy mezi množinami, operace s množinami, Vennovy diagramy - intervaly jako číselné množiny	10
Žák: - provádí početní operace s mocninami a odmocninami; - uveď vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou; - kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh; - částečně odmocňuje, usměrňuje zlomek; - používá zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$; - odhaduje výsledky numerických výpočtů a účelně využívá kalkulátor.	Mocniny a odmocniny - mocniny s přirozeným a celým exponentem – pravidla pro počítání s mocninami, zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ - odmocniny – druhá a třetí odmocnina, částečné odmocňování, usměrňování zlomků, n-tá odmocnina, pravidla pro počítání s odmocninami - mocniny s racionálním exponentem – vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou, pravidla pro počítání s mocninami s racionálním exponentem	24

Žák: ▪ popíše reálnou situaci pomocí výrazů; ▪ vypočítá číselnou hodnotu výrazu; ▪ určí podmínky existence lomeného výrazu; ▪ provádí operace s mnohočleny a s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny (sčítání, odčítání, násobení, dělení); ▪ rozkládá mnohočleny na součin; ▪ vyjádří neznámou ze vzorce; ▪ provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozšiřování, krácení); ▪ používá základní vzorce při úpravách lomených výrazů; ▪ využívá znalostí o mocninách a odmocninách při úpravách výrazů.	Algebraické výrazy ▪ proměnná, výraz, hodnota výrazu ▪ mnohočleny – početní operace s mnohočleny, rozklady mnohočlenů na součin, úpravy výrazů s využitím vzorců ▪ lomené výrazy – definiční obor výrazu, rozšiřování a krácení lomených výrazů, početní operace s lomenými výrazy	24
Žák: ▪ chápe funkci jako závislost dvou veličin; ▪ určí definiční obor, obor hodnot; ▪ sestaví tabulku, načrtne a sestaví graf lineární funkce, určí průsečíky se souřadnými osami; ▪ řeší lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav; ▪ provádí zkoušku; ▪ chápe souvislost mezi lineární funkcí a lineární rovnicí; ▪ rozhodne o výběru vhodné metody při řešení soustav lineárních rovnic; ▪ provede rozbor počtu řešení; ▪ na základě reálného problému sestaví rovnici či nerovnici, řeší je a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě.	Lineární funkce, lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy ▪ funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce ▪ lineární funkce – rovnice, definiční obor, obor hodnot a graf lineární funkce, přímá úměrnost, konstantní funkce ▪ lineární rovnice a jejich soustavy o dvou a třech neznámých – početní metody řešení soustavy rovnic, grafické řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých ▪ lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli ▪ lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy ▪ slovní úlohy	26
	Písemné práce a jejich opravy	8

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ sestaví tabulku a načrtne graf kvadratické funkce; ▪ určí definiční obor, obor hodnot; ▪ určí vrchol paraboly a průsečky grafu funkce se souřadnými osami; ▪ popíše souvislosti mezi kvadratickou funkcí a rovnicí; ▪ rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení; ▪ používá vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice, rozhodne o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu; ▪ rozloží kvadratický trojčlen na součin; ▪ rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; ▪ zohledňuje neekvivalentní úpravy iracionálních rovnic; ▪ aplikuje poznatky o kvadratických rovnicích, rozkladu kvadratického trojčlenu a kvadratických funkcích při řešení kvadratických nerovnic; ▪ řeší soustavu kvadratické a lineární rovnice dosazovací metodou; ▪ na základě reálného problému sestaví kvadratickou rovnici či nerovnici; ▪ uvede vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a použije jich při řešení úloh.	Kvadratická funkce, kvadratická rovnice a nerovnice ▪ kvadratická funkce – definiční obor, obor hodnot, graf ▪ kvadratická rovnice – diskriminant, řešitelnost v oboru reálných čísel, úplná, neúplná kvadratická rovnice, rozklad kvadratického trojčlenu, vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice ▪ iracionální rovnice ▪ kvadratické nerovnice – početní a grafické řešení, nerovnice v součinném a podílovém tvaru ▪ soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými ▪ slovní úlohy	24
Žák: ▪ rozumí základním pojmům a vlastnostem funkcí (alespoň intuitivně); ▪ rozliší jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy, určí jejich vlastnosti, definiční obor, obor hodnot, čte z grafu; ▪ rozumí pojmům průběh funkce, extrémů funkce, funkce sudá, lichá, omezená, prostá; ▪ vyjádří předpis inverzní funkce, určí definiční obor, obor hodnot; ▪ zvládá jednoduché algoritmy úprav exponenciálních rovnic;	Další elementární funkce ▪ funkce – způsoby zadání, definiční obor, obor hodnot, vlastnosti funkce, inverzní funkce ▪ lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost ▪ mocninné funkce ▪ exponenciální funkce a exponenciální rovnice ▪ log. funkce a logaritmické rovnice – logaritmus, věty pro počítání s logaritmy, řešení exponenciálních rovnic logaritmováním	36

- vypočítá logaritmus čísel při různých základech; - používá vzorce pro počítání s logaritmy; - vyčíslí logaritmus o libovolném základě pomocí kalkulačky; - řeší exponenciální a logaritmické rovnice.		
Žák: - využívá goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku; - uvede a použije vztah mezi stupňovou a obloukovou mírou; - určí základní velikost úhlu; - definuje a popíše goniometrické funkce obecného úhlu; - načrtne grafy goniometrických funkcí, určí vlastnosti (včetně periodičnosti); - řeší goniometrické rovnice; - řeší obecný trojúhelník; - řeší praktické trigonometrické úlohy.	Goniometrie a trigonometrie - definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku – řešení pravoúhlého trojúhelníku - oblouková míra a orientovaný úhel - goniometrické funkce obecného úhlu – sinus, kosinus, tangens, kotangens, graf, vlastnosti, definiční obor, obor hodnot - goniometrické rovnice - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníku – slovní úlohy	48
Žák: - používá základní planimetrické pojmy; - chápe a užívá Pythagorovu větu; - používá Euklidovy věty; - chápe shodnost a podobnost trojúhelníků a užívá je v početních úlohách; - sestrojí jednoduché rovinné útvary s využitím zobrazení a množin bodů dané vlastnosti; - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců; - určí jejich obvod a obsah, aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe; - využívá trigonometrii při řešení planimetrických úloh.	Planimetrie - základní planimetrické pojmy – rovinné útvary, úhly, polohové a metrické vztahy mezi nimi - Pythagorova věta, Euklidovy věty - shodnost a podobnost trojúhelníků - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení – posunutí, středová a osová souměrnost - rovinné obrazce – obvody a obsahy	20
	Písemné práce a jejich opravy	8

Matematika
3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, rozhodne o vlastnostech; - určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, graficky a rekurentně; - rozliší posloupnost aritmetickou a geometrickou; - prokáže znalost vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost, použije je při řešení úloh; - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky; - provádí výpočty jednotlivých finančních záležitostí.	Posloupnosti a finanční matematika - posloupnost, její určení, graf a vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - užití posloupností zejména v úlohách ekonomického charakteru – jednoduché a složené úrokování	32
Žák: - chápe pojmy variace, permutace a kombinace a umí je využít při řešení problémů; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - řeší umocňování dvojčlenu s využitím Binomické věty.	Kombinatorika - variace bez opakování - permutace bez opakování – faktoriál, výrazy a rovnice s faktoriály - variace s opakováním - kombinace bez opakování – kombinační čísla, vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník - binomická věta	36
Žák: - charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev; - rozlišuje jev jistý, nemožný, jevy závislé a nezávislé; - vybere vhodný vztah pro řešení úloh z praxe.	Pravděpodobnost - náhodný pokus a náhodný jev - pravděpodobnost a četnost náhodného jevu - pravděpodobnost sjednocení jevů, opačného jevu, průniku jevů, podmíněná pravděpodobnost	12

Žák: ▪ vyhledává statistická data ve vhodném zdroji; ▪ rozlišuje základní statistické pojmy; ▪ vysvětlí a užívá aritmetický prostý a vážený průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatnou odchylku při řešení úloh z praxe; ▪ čte a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji.	Statistika ▪ statistický soubor, jednotka, znak – statistické zjišťování, zdroje dat ▪ absolutní a relativní četnost ▪ charakteristiky polohy a variability – aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka ▪ aplikační úlohy	12
Žák: ▪ určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost bodů od roviny; ▪ vypočítá povrchy a objemy těles; ▪ využívá trigonometrii při řešení stereometrických úloh.	Stereometrie ▪ základní stereometrické pojmy – polohové a metrické vlastnosti útvarů v prostoru ▪ základní tělesa – hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule a jejich části, povrchy a objemy	28
	Písemné práce a jejich opravy	8

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - používá soustavu souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru; - určí vzdálenost dvou bodů a střed úsečky; - chápe pojem vektor a ovládá základní operace s vektory; - provádí sčítání a odčítání vektorů, součin čísla a vektoru; - vypočítá skalární součin vektorů a úhel dvou vektorů; - vysvětlí pojmy orientovaná úsečka, rovnost vektorů, jednotkový vektor, opačný vektor, velikost vektoru, rovnoběžnost a kolmost vektorů, lineární závislost a nezávislost vektorů, lineární kombinace vektorů; - užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině; - určí odchylku dvou přímek a vzájemnou polohu dvou přímek; - řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině;	Analytická geometrie v rovině - souřadnice bodů, vzdálenost bodů, střed úsečky - vektory – operace s vektory, velikost vektoru, vlastnosti vektorů - přímka a její analytické vyjádření – parametrické vyjádření rovnice přímky, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar rovnice přímky - vzájemná poloha dvou přímek - odchylka dvou přímek - vzdálenost bodu od přímky - aplikační úlohy	55
	Závěrečné opakování	57
	Písemné práce a jejich opravy	8

Tělesná výchova

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	260 hodin (8 hodin týdně)
Datum platnosti od:	

Pojetí vyučovacího předmětu

Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Cílem tělesné výchovy je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Dále pravidelně provádět pohybové aktivity a rozvíjet pozitivní vlastnosti osobnosti.

Ve školních sportovních zařízeních (tělocvična, posilovna, antukové hřiště) a externích sportovních zařízeních (bowling, plavecký bazén) probíhá výuka sportovní rytmičky a moderní gymnastiky, atletiky, sportovních a netradičních her,

zdravotní tělesná výchova, kondiční cvičení, posilování, plavání, tance. Žáci absolvují v rámci předmětu týdenní lyžařský kurz (1. ročník) a turistický kurz (vodácký, nebo cyklistický, či všeobecný – 2. ročník).

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

1. ročník	2 hodiny týdně
2. ročník	2 hodiny týdně
3. ročník	2 hodiny týdně
4. ročník	2 hodiny týdně

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Žák je veden k tomu, aby:

- jednal zodpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- chápal význam životního prostředí pro člověka;
- byl hrdý na tradice a hodnoty svého národa;
- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- přijímal hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagoval, přijímal radu i kritiku;
- pečoval o své fyzické i duševní zdraví;
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly;
- aktivně se zapojoval do týmové práce;
- adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky;
- dodržoval příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady;
- komunikoval elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline.

Přínos k realizaci průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- věnovali se pohybovým činnostem i ve svém volném čase, a chápali je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení;
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- pečovali o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti;
- žáci si také osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Předmět tělesná výchova je spjat s předměty: biologie, fyzika, občanská nauka, informační systémy a technologie a ekologie.

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Hlavní metody uplatňované při výuce jsou: metody nácviku dovedností (demonstrace, frontální pokus, didaktická hra), fixační metody (procvičování a praktické upevňování dovedností).

Popis metod a forem hodnocení žáků

Při hodnocení žáků je nutné, aby učitel respektoval individuální předpoklady žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojoyé).

Tělesná výchova

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti; ▪ rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž příčiny svalové nerovnováhy; ▪ dokáže zaujmout postavení v daném tvaru; ▪ používá základní povelů a správně na ně reaguje; ▪ prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií; ▪ porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků.	Teoretické poznatky (zařazovány v průběhu celého roku) ▪ zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení ▪ zátěž a odpočinek Pořadová cvičení – průběžné ▪ nástupové tvary ▪ pochodové tvary ▪ obraty na místě a za pochodu ▪ povelová technika ▪ podání hlášení Testování tělesné zdatnosti ▪ průběžné motorické testy	2
Žák: ▪ zvládá správnou techniku běhu a startů – rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati; ▪ prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování; ▪ porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů; ▪ spojí rozběh s odrazem; ▪ dokáže technicky správně provést skok do dálky z místa a výšky; ▪ bere v úvahu bezpečnostní opatření při skocích.	Atletika ▪ nízké a středně vysoké starty ▪ běhy – rychlý, vytrvalý, terénem ▪ skok vysoký ▪ skok do dálky, z místa	8

Žák: ▪ je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat si vhodné rozvíjející činnosti za nabídky pohybových aktivit; ▪ technicky správně zvládne kotoul vpřed a zad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulů vpřed a vzad – kotoul letmo, kotoul schylmo; ▪ dokáže bezpečně provést stoj na rukou – u stěny, ve volném prostoru s dopomocí; ▪ zvládá základy přemetu stranou; ▪ zvládá přeskok přes zvýšené nářadí – s odrazovým můstkem i bez něho; ▪ dává dopomoc jiným žákům při přeskoku; ▪ na kruzích dovede z klidové polohy – svis vzesmo – provést cvik překot vzad snožmo a zpět; ▪ bezpečně zvládá komíhání ve svisu, případně komíhání s obratem; ▪ seskočí v zákmihu a dá dopomoc při seskoku jiným žákům.	Gymnastika ▪ všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost ▪ akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo ▪ cvičení na kladině, lavičkách ▪ přeskok přes zvýšené nářadí ▪ cvičení na kruzích ▪ moderní gymnastika – cvičení se švihadlem (dívky) ▪ rytmická gymnastika, tance ▪ aerobik ▪ šplh (lano, tyč) ▪ hrazda – volitelně	22
Žák: ▪ získá „pocit vody“; ▪ správně dýchá do vody, orientuje se ve vodě; ▪ dokáže použít plavecké způsoby prsa, kraul a znak; ▪ umí použít podle situace skok do vody; ▪ uplave bezpečně danou vzdálenost; ▪ dokáže zachránit tonoucího a dát mu první pomoc; ▪ bezpečně zvládá ponor na nádech a pohyb pod vodou.	Plavání v rámci uzpůsobení rozvrhu, zařazeno na úkor jiných celků a v rámci možností ▪ zásady organizace a chování ▪ seznámení s vodou, dýchání ▪ plavecké způsoby prsa, kraul, znak ▪ hry ve vodě ▪ startovní skok, skok do neznáma ▪ 100 m/200m výkon dívky/hoši ▪ záchrana tonoucího, první pomoc při záchraně tonoucího, kačeří ponor ▪ základy freedivingu, signály ▪ lovení předmětů ze dna	
Žák: ▪ volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat; ▪ odbíjená – technicky správně odbije míč obouruč vrchem a spodem, podá míč spodem;	Sportovní hry, drobné a týmové hry ▪ odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce ▪ kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra ▪ košíková – herní činnosti jednotlivce	30

▪ kopaná – technicky správně ovládá míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, zpracuje míč; ▪ košíková – technicky správně ovládá míč – driblink, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu, zvládá základy dvojtaktu; ▪ pro všechny hry – dokáže použít získané dovednosti v herních situacích; ▪ rozlišuje správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam na dané pozici; ▪ rozumí základním pravidlům hry; ▪ netradiční hry – používá základní náčiní specifické pro danou hru, zná základní pravidla hry.	▪ sportovní hry – netradiční sporty ▪ házená, badminton, tenis, florbal, stolní tenis, hokejbal, lakros, obměny softbalu, ringo, frisbee, kubb atd. ▪ bruslení, lukostřelba, veslování, golf, horolezectví, horská turistika, adrenalinové sporty, orientační sporty, víceboje, bojové sporty, box, cyklo (spinning), bowling atd.	
Žák: ▪ získá návyky správného držení těla; ▪ prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i druhým.	Zdravotní tělesná výchova ▪ cvičení zaměřené na správné držení těla (skolióza, lordóza, kyfóza) První pomoc – praxe ▪ stavy bezprostředně ohrožující život – resuscitace, vnitřní a vnější krvácení ▪ stabilizovaná poloha	2
Žák: ▪ využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěžení.	Kondiční cvičení ▪ využití posilovacích přístrojů ▪ kondiční cvičení na stanovištích	8
Žák: ▪ dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.); ▪ chová se v přírodě ekologicky; ▪ respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze; bílý kodex; ▪ rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc; ▪ posoudí technický stav lyžařské výstroje a pravidelně provádí základní údržbu;	Lyžařský výcvikový zájezd ▪ seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování ▪ výcvik na sjezdových lyžích ▪ výcvik na snowboardu (pro zájemce) ▪ výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)	1 týden

▪ bezpečně manipuluje s výzbrojí (přenášení, nazouvání); ▪ dokáže se pohybovat s lyžemi na nohou (provede obrat, ovládá chůzi, skluz a výstup do svahu); ▪ zvládne sjezd šikmo svahem v základním postoji a plynule navazuje odšlapování ke svahu; ▪ zastaví na bezpečném místě; ▪ dokáže bezpečně nastoupit a vystoupit z různých druhů lanovek, (poma, kotva, sedačková lanovka); ▪ provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře (oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží); ▪ zvládne jízdu v různém terénu a sněhu (hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti); ▪ pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ▪ nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu; ▪ výcvik na snowboardu – bezpečně manipuluje s výzbrojí, zvládá základní techniku stoje, skluzu, zastavení, obratu a zatáčení, nastoupí, vyjede a vystoupí z lanovky, dokáže zhodnotit kvalitu výkonu; ▪ výcvik na běžecích lyžích – dokáže připravit výzbroj na výcvik, pohybuje se s lyžemi na nohou (chůze, obraty, skluz, výstup do svahu, sjezd šikmo svahem, překonání terénních nerovností), zvládá základní techniky běhu na lyžích (běh dvoudobý, střídavý, soupažný, popřípadě bruslení).		
---	--	--

Tělesná výchova
2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - používá základní terminologické výrazy běžně používané při pohyb. činnostech; - rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů; - chápe význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé; - rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různých prostředích a různých podmínkách; - dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních, zejména při úrazech vzniklých při pohybové činnosti. - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií; - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku.	Teoretické poznatky (zařazovány v průběhu celého roku) - terminologie pohybových činností - základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady - pojem aktivní zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc – teorie Testování tělesné zdatnosti - průběžné motorické testy	2
Žák: - zvládá správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží); - zvládá správnou techniku skoku do výšky a koku dalekého z místa.	Atletika - zdokonalování techniky běhu - běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalé, terénem - skok daleký, z místa - skok vysoký	8
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - zvládá základní akrobatické cviky naučené v 1. ročníku ve zdokonalené formě; - dokáže spojit akrobatické cviky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky); - zvládá správ. techniku cviků na hrazdě, kruzích, při přeskoku, na lavičkách;	Gymnastika - všeobecně rozvíjející cvičení, zejména protahovací posilovací - akrobatické prvky, akrobatické řady - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na kruzích - cvičení na kladině, lavičkách - šplh (tyč, lano) - moderní gymnastika – cvičení se švihadlem	22

▪ zvládá správnou techniku šplhu na tyči a laně; ▪ zvládá správnou techniku cvičení s náčiním, cviků rytmické gymnastiky, tanců a aerobiku; ▪ neopomíjí zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti.	▪ rytmická gymnastika, tance, aerobik ▪ cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok) – volitelně	
Žák: ▪ odbíjená – technicky správně odbije obouruč vrchem i spodem, podá spodem i vrchem, bezprostředně reaguje na míč, dokáže se rychle přemístit a vykrýt prostor, rozumí obrannému a útočnému systému hry; ▪ košíková – technicky správně ovládá míč, dokáže použít při hře dvojtakt, rychle se přemístit, uvolnit bez míče i s míčem a nalézt si vhodný prostor pro hru, rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, ovládá systém „hod’ a běž“; ▪ kopaná – technicky správně ovládá míč nohou, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru, ovládá různé techniky střelby na bránu, rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok a protiútok) systému hry, ovládá systém „přihraj a běž“; ▪ pro všechny hry dokáže použít získané dovednosti a znalosti ohledně herních systémů v herních situacích; ▪ rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry; ▪ v netradičních hrách dokáže použít získané dovednosti takovým způsobem, že hra je plynulá, bez vážnějších rozporů s pravidly.	Sportovní hry, drobné a týmové hry ▪ odbíjená – herní činnosti jednotlivce, hra, rozhodování, organizace turnaje ▪ košíková – herní činnosti jednotlivce, hra, rozhodování, organizace turnaje ▪ kopaná – herní činnosti jednotlivce, hra, rozhodování, organizace turnaje ▪ florbal – hra, organizace turnaje ▪ sportovní hry – netradiční sporty ▪ házená, badminton, tenis, florbal, stolní tenis, hokejbal, lakros, obměny softbalu, ringo, frisbee, kubb atd. ▪ bruslení, lukostřelba, veslování, golf, horolezectví, horská turistika, adrenalinové sporty, orientační sporty, víceboje, bojové sporty, box, cyklo (spinning), atd. ▪ netradiční sporty – softball brännbal, ringo, stolní tenis, líný tenis, frisbee, indiana, fusvoleybal, kubb, bowling, atd.	24
Žák: ▪ získá návyky správného držení těla; ▪ prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i druhým.	Zdravotní tělesná výchova ▪ cvičení zaměřené na správné držení těla (skolióza, lordóza, kyfóza) První pomoc – praxe ▪ stavy bezprostředně ohrožující život	2

	úrazy a náhlé zdravotní příhody, zlomeniny	
Žák: využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěžení.	Kondiční cvičení - využití posilovacích přístrojů - kondiční cvičení na stanovištích	8
Žák: - dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.); - chová se v přírodě ekologicky; - respektuje příkazy ochránců přírody; - rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v přírodě, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc, je schopen posoudit nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci; - posoudí technický stav používané výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu; - dokáže se orientovat pomocí mapy a buzoly v neznámém prostředí; - zná pravidla silničního provozu a v každé situaci se podle nich chová, dbá vlastní bezpečnosti a bezpečnosti ostatních účastníků silničního provozu; - zná základní pravidla manipulace s lodí, pohybu na klidné a tekoucí vodě, předvídá nebezpečí, spolupracuje s ostatními účastníky kurzu; - je schopen ochránit sám sebe v nebezpečných situacích; - aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností (hry v terénu, netradiční hry atd.); - zná zásady bezpečnosti při střelbě ze vzduchovky a manipulace se zbraní, spolehlivě provádí veškeré činnosti vedoucí k zasažení daného cíle; - ovládá pravidla orientačního běhu a je schopen absolvovat závod v daném terénu.	Sportovně-turistický kurz - seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj - vodní turistika - cykloturistika - pěší turistika - horská turistika - první pomoc - hry v terénu - míčové hry - základy branné výchovy (střelba ze vzduchovky, orientace v mapě, práce s buzolou) - orientační sporty	5denní

Tělesná výchova
3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ chápe význam výrazu fair play, dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, umí potlačit projevy negativních emocí spojených se sportem; ▪ rozumí rozdílů mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším; ▪ vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, zná možné následky používání podpůrných látek; ▪ rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost; ▪ prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testovacích baterií; ▪ porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku.	Teoretické poznatky (zařazovány v průběhu celého roku) ▪ fair play jednání, sportovní diváctví ▪ rozdíly mezi TV a sportem mužů a žen ▪ rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem ▪ negativní jevy ve sportu Testování tělesné zdatnosti ▪ průběžné motorické testy	
Žák: ▪ uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků; ▪ dokáže vhodně sestavit družstvo pro štafetový běh, včetně dodržování závodních pravidel dané disciplíny; ▪ zvládá techniku skoku vysokého (spojení odrazu s rozběhem), je vědom zásad bezpečnosti při skoku vysokém; ▪ dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách.	Atletika ▪ běhy – rychlé z nízkého startu ▪ štafetový běh ▪ skok do dálky ▪ skok vysoký ▪ vytrvalostní běh v terénu	8

Žák: ▪ uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností; ▪ využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti; ▪ neopomíjí zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti; ▪ zvládá základní akrobatické prvky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě; ▪ dokáže spojit akrobatické cviky ve složitější akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky); ▪ zvládá správnou techniku cviků na hrazdě a přeskoku přes zvýšené nářadí, osvojené v předchozích ročnících; ▪ využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách (výška hrazdy, výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku); ▪ zná správnou techniku toče jízmo vpřed (dívky), toč vzad (chlapci); ▪ využívá cvičení s obručemi (dívky) pro rozvoj estetického cítění a pro vlastní relaxaci; ▪ zvládá rovnovážná cvičení a chůzi (včetně obrátů) na kladině; ▪ zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci); ▪ zná a poskytuje pomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu.	Gymnastika ▪ protahovací, posilovací a relaxační cvičení ▪ akrobatické prvky, akrobatické řady ▪ přeskok přes zvýšené nářadí ▪ cvičení na kruzích ▪ cvičení na kladině, lavičkách ▪ šplh (tyč, lano) ▪ moderní gymnastika s obručemi – dívky ▪ rytmičná gymnastika – sestavení pohybové skladby, tance ▪ aerobik ▪ cvičení na hrazdě (opakování, nácvik toče jízmo vpřed – dívky, toče vzad – chlapci) – volitelně	18
Žák: ▪ využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky a dodržovat zásady fair play; ▪ komunikuje při sportovních hrách – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; ▪ dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a zvládne zpracování jednoduché dokumentace; ▪ ovládá pravidla hry, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu.	Sportovní hry, drobné a týmové hry ▪ odbíjená – herní činnosti jednotlivce, hra, rozhodování, organizace turnaje ▪ košíková – herní činnosti jednotlivce, hra, rozhodování, organizace turnaje ▪ kopaná – herní činnosti jednotlivce, hra, rozhodování, organizace turnaje ▪ florbal – hra, organizace turnaje ▪ sportovní hry – netradiční sporty	28

	▪ házená, badminton, tenis, stolní tenis, hokejbal, lakros, obměny softbalu, ringo, frisbee, kubk atd. ▪ bruslení, lukostřelba, veslování, golf, horolezectví, horská turistika, adrenalinové sporty, orientační sporty, víceboje, bojové sporty, box, cyklo (spinning), atd. ▪ brännbal, ringo, líný tenis, frisbee, indíaca, fusvoleybal, kubk, bowling, atd.	
Žák: ▪ získá návyky správného držení těla; ▪ prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i druhým.	Zdravotní tělesná výchova ▪ cvičení zaměřené na správné držení těla (skolióza, lordóza, kyfóza) První pomoc ▪ stavy bezprostředně ohrožující život – opakování ▪ obvazová technika ▪ opakování ošetření zástavy krvácení, zlomenin	2
Žák: ▪ využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zatížení.	Kondiční cvičení ▪ využití posilovacích přístrojů ▪ kondiční cvičení na stanovištích	8

Tělesná výchova
4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - rozumí významu pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví; - sestaví soubory zdravotně zaměřených na cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, připraví kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání; - uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testovacích baterií; - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku.	Teoretické poznatky (zařazovány v průběhu celého roku) - oblast zdraví a pohybu - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci Testování tělesné zdatnosti - průběžné motorické testy	
Žák: uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků.	Atletika - běhy - skoky	4
Žák: - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti; - vylepšuje své výkony při všech druzích cvičení (akrobacie – volná sestava, cvičení na hrazdě, kruzích, přeskok).	Gymnastika - protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení - akrobatické prvky, volná sestava - cvičení na kruzích - přeskok přes zvýšení náradí - rytmická gymnastika, tance - aerobik - cvičení na hrazdě (volitelně)	16

Žák: ▪ dokáže s v souladu s pravidly zapojit do jakéhokoli provádění herní činnosti v rámci osvojené hry; ▪ uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, participuje na týmových herních činnostech družstva; ▪ vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka.	Sportovní hry ▪ odbíjená, košíková, kopaná ▪ florbal – hra, rozhodování organizace turnaje ▪ sportovní hry - netradiční sporty ▪ házená, badminton, tenis, stolní tenis, hokejbal, lakros, obměny softbalu, ringo, frisbee, kubb atd. ▪ bruslení, lukostřelba, veslování, golf, horolezectví, horská turistika, adrenalinové sporty, orientační sporty, víceboje, bojové sporty, box, cyklo (spinning), atd. ▪ netradiční sporty – brännbal, ringo, líný tenis, frisbee, indiaca, fúsvolejbal, kubb, bowling, atd.	28
Žák: ▪ získá návyky správného držení těla; ▪ prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i druhým; ▪ poradí si s přenosem raněných.	Zdravotní tělesná výchova ▪ cvičení zaměřené na správné držení těla (skolióza, lordóza, kyfóza) První pomoc ▪ stavy bezprostředně ohrožující život, ošetření zástavy krvácení, zlomenin – opakování ▪ transport raněných	2
Žák: ▪ využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zatížení.	Kondiční cvičení ▪ využití posilovacích přístrojů ▪ kondiční cvičení na stanovištích	10

Informační systémy a technologie

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	200 hodin (6 hodin týdně)
Datum platnosti od:	

Pojetí vyučovacího předmětu

Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Vyučovací předmět Informační systémy a technologie vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Rozvíjí dovednosti základního vzdělávání informační gramotnosti, tj. dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití výpočetní techniky pro komunikaci a práci s informacemi v digitální podobě.

V předmětu informační systémy a technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání informací.

Informační systémy a technologie učí žáky zkvalitnit a zefektivnit řešení problémů, přípravu na vyučování a další vzdělávání pomocí osobních počítačů, dalších digitálních zařízení, školní sítě i Internetu. Informační systémy a technologie umožňují žákům získané informace dále obsahově i graficky tvořivým způsobem zpracovávat, usnadňuje komunikaci mezi jednotlivci a institucemi, zvyšuje dostupnost vzdělávání žákům.

Učivo čerpá z požadavků na vzdělání v oblasti informačních a komunikačních technologií. Je rozděleno do těchto celků: základy informačních technologií, práce v operačním systému, počítačová grafika, práce s aplikačními programy, tvorba webových stránek, základy práce s databázemi.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

1. ročník	2 hodiny týdně
2. ročník	2 hodiny týdně
3. ročník	2 hodiny týdně

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Předmět informační systémy a technologie se podílí na tom, aby žáci:

- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi;
- aktivně se účastnit diskusí i prostřednictvím Internetu, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému pomocí Internetu a ostatních komunikačních technologií;
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;

- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy;
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata, prezentace);
- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb na Internetu;
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli prostřednictvím elektronické komunikace.

Přínos k realizaci průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; respektovali principy udržitelného rozvoje;
- uvědomili si odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení, a aby dovedli vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech;
- naučili se využívat informační a komunikační technologie jak v průběhu vzdělávání tak i při výkonu povolání.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Informační systémy a technologie rozšiřují kompetence, které žáci získávají zejména v předmětech finance, matematika a přírodní vědy, právo, písemná a elektronická korespondence, statistika a praxe.

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Výuka je založena na výkladu, popisu, vysvětlení, nácviku dovedností demonstrací a na fixačních metodách procvičování i praktického upevňování dovedností. Používána je hromadná forma výuky.

Popis metod a forem hodnocení žáků

Při hodnocení se dodržuje princip priority pozitivního hodnocení. Používají se standardní metody jako je praktické a písemné zkoušení, testy pro ověřování znalostí a hodnocení samostatných prací. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací nebo samostatnou prací. Žáci jsou hodnoceni zejména na základě schopnosti aplikovat poznatky při řešení problémů a praktické zpracování na počítači.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - chronologicky popíše historický vývoj počítačů do současnosti; - popíše princip von Neumannova schéma počítače; - používá a převádí jednotky informace; - orientuje se v číselných soustavách; - rozeznává jednotlivé typy počítačů a jejich možnosti použití; - orientuje se v hardwarových komponentách (perifériích), rozlišuje jejich použití; - popíše typické parametry počítače; - rozlišuje druhy tiskáren a určuje jejich vhodnost použití; - charakterizuje základní funkce a komponenty operačního systému; - pracuje s prostředky operačního systému, provádí základní konfiguraci a nastavení operačního systému; - orientuje se v systému adresářů a souborů, vyhledává, kopíruje, přesouvá a smazává soubory; - aplikuje prakticky poznatky z komprese dat; - zabezpečuje data před zneužitím a zničením, dbá na dodržování autorských práv, rozlišuje jednotlivé typy licencí; - sestavuje algoritmy řešení pro jednotlivé typy úloh; - používá nové aplikace zejména za pomoci manuálu a nápovědy; - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů.	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura - historie a vývoj počítačů - von Neumannovo schéma počítače (princip fungování počítače) - jednotky informace - číselné soustavy (dvojková, desítková, osmičková, šestnáctková) - rozdělení počítačů - hardware (popis jednotlivých komponent) - periférie (tiskárny, ...) - operační systémy (teorie operačních systémů, rozdělení operačních systémů, základní komponenty operačních systémů, nastavení) - data, soubor, adresář, správce souborů - komprese dat - ochrana a zabezpečení dat před zneužitím a zničením - ochrana autorských práv, typy licencí (OEM, demoverze, shareware, freeware, GNU, Open Source, Licence Creative Commons) - algoritmizace - nápověda, manuál	22

Žák: ▪ ovládá prostředí tabulkového procesoru; ▪ zadává data do tabulkového procesoru; ▪ rozlišuje jednotlivé druhy hodnot při zadávání (číslo, text, datum atd.); ▪ aplikuje na výpočtech jednoduché vzorce a funkce; ▪ používá při řešení příkladů adresaci buněk; ▪ formátuje tabulky, používá běžné základní formátování (typ formátu, písmo, ohraničení, stínování); ▪ realizuje základní typy grafů.	Tabulkový procesor ▪ popis prostředí a princip tabulkových procesorů ▪ vkládání dat do buněk ▪ jednoduché matematické operace ▪ funkce ▪ relativní a absolutní adresace buněk ▪ formátování buněk ▪ základy grafů	20
Žák: ▪ rozlišuje základní grafické disciplíny, orientuje se v základních pojmech; ▪ dovede vysvětlit základní principy počítačové grafiky; ▪ respektuje typografické a estetické zásady vhodné grafické kompozice; ▪ vysvětlí problematiku barevné věrnosti, popíše barevné modely RGB a CMYK; ▪ rozlišuje jednotlivé grafické formáty; ▪ konvertuje běžné grafické formáty; ▪ používá digitální fotoaparát, dodržuje základy kompozice obrazu; ▪ řeší elementární úpravy fotografií (změna rozlišení, úprava barevné hloubky, oříznutí, otočení, efekty atd.); ▪ používá pro složitější úpravy digitální fotografie výběry a kreslicí nástroje; ▪ tvoří koláže s použitím vrstev; ▪ vytváří kresby (vizitka, diplom, plakát, obal CD apod.); ▪ používá pro kresby běžné nástroje (základní graf. objekty, výběry, seskupení, pořadí, texty); ▪ kreslí složitější tvary pomocí bezierových křivek; ▪ provádí konverzi kresby do formátu pdf.	Počítačová grafika ▪ teorie počítačové grafiky, základní pojmy, principy a rozdělení ▪ grafická kompozice ▪ barvy ▪ běžné grafické formáty souborů ▪ konverze mezi jednotlivými grafickými formáty ▪ používání digitálního fotoaparátu, zásady kompozice obrazu ▪ rastrová grafika (základní úpravy fotografií, výběry, kreslicí nástroje, vrstvy, koláže, efekty atd.) ▪ vektorová grafika (kreslení základních grafických objektů, výběry objektů, seskupení objektů, pořadí objektů, text, rastrové obrázky, bezierovy křivky, export do pdf atd.)	26

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ exportuje data z tabul. procesoru; ▪ importuje data do tabulkového procesoru; ▪ používá podmíněné formátování u rozsáhlých tabulek a automatický formát; ▪ sestavuje vlastní funkce, aplikuje rozsáhlejší a složitější výpočty; ▪ prezentuje data z tabulkového procesoru grafem; ▪ orientuje se v databázích (v rozsáhlých tabulkách), používá nástroje pro třídění a filtrování dat; ▪ realizuje tiskové výstupy; ▪ sestavuje souhrny a kontingenční tabulky; ▪ vytváří makra pro opakující se úlohy; ▪ stanovuje optimální hodnotu řešitelem.	Tabulkový procesor ▪ export dat do formátů csv, txt, xml atp. ▪ import dat z formátů csv, txt, xml atp. ▪ podmíněné formátování ▪ automatický formát tabulky ▪ grafy ▪ třídění a filtrování dat ▪ příprava pro tisk, tisk ▪ souhrny ▪ kontingenční tabulky ▪ makra ▪ vlastní funkce ▪ řešitel	20
Žák: ▪ dodržuje obecné zásady pro vytváření prezentací; ▪ orientuje se v jednotlivých typech prezentací a způsobech jejich vytvoření; ▪ využívá dostupné šablony pro prezentace; ▪ používá běžné objekty v prezentacích – text, základní grafické objekty, organizační diagramy, tabulky, grafy; ▪ aplikuje hypertextové odkazy na různé zdroje (webové stránky, soubory, aplikace atp.) v prezentacích; ▪ realizuje prezentace s použitím přechodových efektů snímků a animacemi objektů; ▪ využívá v prezentacích časování; ▪ vkládá do prezentací video a zvuk; ▪ realizuje export do jiných formátů (pdf, pps atp.); ▪ realizuje tiskové výstupy.	Prezentace ▪ zásady pro tvorbu prezentací ▪ typy prezentací ▪ způsoby vytvoření prezentace ▪ předloha snímku ▪ šablony prezentace ▪ práce s textem ▪ základní grafické objekty ▪ organizační diagramy, tabulky, grafy ▪ hypertextové odkazy ▪ přechodové efekty snímků ▪ animace jednotlivých objektů na snímku ▪ časování ▪ multimediální složka prezentace ▪ export prezentace do jiných formátů ▪ příprava pro tisk, tisk	10

Žák: ▪ dovede vysvětlit základní členění počítačových sítí a jejich možnosti; ▪ ve struktuře lokálních počítačových sítí; ▪ uvědomuje si specifika práce v síti (včetně možných rizik); ▪ aktivně využívá mapování a sdílení síťových prostředků; ▪ dokáže popsat model TCP/IP; ▪ orientuje se v historii vývoje Internetu včetně obecných principů fungování; ▪ vysvětlí princip a rozdělení domén; ▪ správně interpretuje získané informace o základních pojmech z oblasti internetových služeb; ▪ komunikuje el. poštou; ▪ využívá všech možných prostředků a funkcí poštovního klienta (zasílání příloh, organizování, plánování atp.); ▪ ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat.	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu ▪ základní členění počítačových sítí (LAN, MAN, WAN) ▪ struktura lokální počítačové sítě (PEER TO PEER, KLIENT – SERVER) ▪ mapování a sdílení síťových prostředků ▪ model TCP/IP, ▪ historie a obecný princip fungování Internetu ▪ domény ▪ základní pojmy (WWW, hypertext, URL, HTTP a HTTPS) ▪ e-mail ▪ chat, messenger, videokonference, iptelefonie	16
Žák: ▪ ovládá základní pojmy z oblasti tvorby webových stránek; ▪ vysvětlí strukturu HTML dokumentu, webu a běžně používaných technologií; ▪ používá pro sestavení HTML dokumentů základní HTML značky; ▪ verifikuje HTML dokumenty dostupnými validátory; ▪ aplikuje pravidla přístupného webu; ▪ umísťuje webové prezentace na webový server s použitím FTP klienta.	Tvorba webu ▪ základní pojmy ▪ struktura webu (topologie, technologie) ▪ základní struktura HTML dokumentu ▪ jednotlivé HTML značky pro nadpisy, odstavce, entity, seznamy, odkazy, tabulky, obrázky, formule atp. ▪ validace HTML dokumentů ▪ přístupnost webové prezentace ▪ umístění prezentace na webový server, použití FTP klienta	22

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - správně si uvědomuje možnosti formátování HTML dokumentů; - aplikuje kaskádové styly do HTML dokumentu; - správně interpretuje a používá získané informace o pojmech dědičnost a kaskáda; - volí vhodné jednotky pro jednotlivé prvky; - využívá k formátování HTML dokumentů základní možnosti stylů; - zpracovává do webové prezentace grafický layout.	Tvorba webu – CSS - možnosti formátování HTML dokumentů - aplikace kaskádových stylů do HTML dokumentů (definice stylů v HTML značce, definování stylů v tabulce) - definice prvků - dědičnost - kaskáda - hodnoty a jednotky - formátování textu - formátování bloků stránky - plovoucí prvky - pozicování prvků - styly odkazování - layout HTML dokumentu	16
Žák: - orientuje se v principech relačních databází; - navrhne relační databáze včetně návrhu ER diagramů; - vytváří tabulky, aplikuje primární klíče na tabulkách, používá při vytváření tabulek indexy; - používá relace; - je schopen sestavit běžné výběrové, aktualizací a odstraňovací dotazy; - vytváří formuláře včetně tzv. podformulářů; - vytváří sestavy; - aplikuje import a export dat.	Databáze - princip relačních databází - návrh relačních databází (shromažďování požadavků, analýza (ER diagram, sestavení logického a fyzického modelu, testování) - tabulky - primární klíč - indexy - relace (vztahy) - dotazy - formuláře - sestavy - import dat do tabulek databáze - export dat z tabulek do běžných formátů (csv, xls, ods atp.)	26
Žák: - používá styly pro formátování rozsáhlých dokumentů; - sestavuje obsahy dokumentů s použitím stylů; - vkládá do dokumentů poznámky, odkazy na zdroje;	Textový editor - styly (definice, editace) – efektivní formátování rozsáhlých dokumentů - obsah dokumentů - poznámky pod čarou	16

▪ zapisuje matematické vzorce a rovnice; ▪ používá oddíly k formátování dokumentů; ▪ používá hypertextové odkazy pro odkazování na různé typy zdrojů (web, soubor, text atp.); ▪ používá pomocné funkce a nástroje textového editoru na sledování změn a na týmovou spolupráci; ▪ sestavuje dokumenty s formulářovými prvky, převádí dokumenty na šablony; ▪ převádí (exportuje) proprietární formát používaného textového editoru do jiných formátů.	▪ zápis matematických rovnic a vzorců ▪ oddíly ▪ hypertextové odkazy ▪ revize dokumentů, ▪ formuláře, šablony ▪ export dokumentů do jiných formátů (rtf, pdf, odt atp.)	
Žák: ▪ volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací; ▪ získává a využívá informace z otevřených zdrojů; ▪ ovládá vyhledávání informací ▪ aplikuje filtrování na vyhledané informace; ▪ analyzuje, vyhodnocuje a ověřuje, získané informace, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; ▪ zaznamenává a uchovává informace v textové, grafické nebo v numerické podobě; ▪ chápe obecné zásady bezpečnosti při použití počítače; ▪ vysvětlí a popíše možnosti počítačové infiltrace; ▪ uvědomuje si vhodné pracovní návyky při práci s počítačem.	Informační zdroje, obecná bezpečnost ▪ informace, práce s informacemi ▪ informační zdroje, Internet, sociální sítě ▪ obecné bezpečnostní zásady při použití počítače ▪ počítačová infiltrace (např. sociální inženýrství, virová hrozba atd.) ▪ ergonomie při práci s počítačem, hygiena práce	6

Komunikace a prezentace

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	134 hodin (4 hodiny týdně)
Datum platnosti od:	

Pojetí vyučovacího předmětu

Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu komunikace a prezentace směřuje k rychlému a přesnému ovládnutí klávesnice PC desetiprstovou hmatovou metodou; k využívání editační funkce textového editoru; k samostatné stylizaci standardních písemností; k vytváření jednoduchých tabulek s využitím tabulkového procesoru; ke správné aplikaci požadavků normalizované úpravy písemností při vypracování dokumentů; k vytváření písemností a tabulek na dobré profesionální úrovni, tj. věcně, jazykově i formálně správně; k běžné práci s elektronickou poštou a k využívání komunikace prostřednictvím internetu.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

1. ročník	2 hodiny týdně
2. ročník	1 hodina týdně
3. ročník	1 hodina týdně

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Žáci ovládají klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou a využívají editační funkce textového editoru. Na základě znalostí normalizované úpravy a organizace písemného styku samostatně stylizují základní standardní písemnosti. Učí se poznávat pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Učí se pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě. Žáci si vytvářejí odpovědný přístup k plnění svých povinností a respektují stanovená pravidla. Rozvíjejí své volné vlastnosti a přijímají odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování.

Žáci jsou schopni zpracovávat texty na běžná i odborná témata, snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. V oblasti personální kompetence si žáci stanovují cíle a priority podle svých osobních schopností, přijímají hodnocení svých výsledků a způsobu jednání.

Přínos k realizaci průřezových témat

Žáci se zdokonalují ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat a aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Vyučovací předmět kultivuje kompetence, které žáci získali zejména v předmětech český jazyk, informační systémy a technologie, ekonomika, finance, cizí jazyk a právo.

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Využívají se metody slovního projevu, jako je výklad, diskuze a vysvětlení, dále metody práce s odborným textem a práce s internetem. Hlavními fixačními metodami je písemná forma procvičování a upevňování znalostí a dovedností.

Popis metod a forem hodnocení žáků

Jde o klasické diagnostické metody, které prověří a zhodnotí výkony žáků a to především písemné – praktické zkoušení jak dílčí, tak souhrnné.

Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek a znalost ČSN 01 6910. Při klasifikaci se přihlíží k práci ve výukovém programu ATF. Hodnocení žáka je doplňováno sebehodnocením a hodnocením ze strany jeho spolužáků, přičemž konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

Komunikace a prezentace
1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ ovládá písmena na střední a horní písmenné řadě; ▪ ovládá písmena na dolní písmenné řadě, velká písmena, tečku, pomlčku; ▪ ovládá písmena na číselné řadě a zvyšuje přesnost a rychlost psaní; ▪ ovládá psaní diakritických a interpunkčních znamének a zvyšuje přesnost a rychlost psaní; ▪ ovládá psaní číslic a značek, zvyšuje přesnost; ▪ ovládá numerickou klávesnici; ▪ píše podle diktátu; ▪ dodržuje ČSN 01 6910.	Základy psaní na klávesnici PC s pomocí učebnice ▪ nácvik psaní na klávesnici všemi deseti a naslepo ▪ zvyšování přesnosti a rychlosti psaní ▪ ČSN 01 6910	60
Žák: ▪ pracuje s výukovým programem; ▪ pracuje v e-learningovém kurzu; ▪ pracuje s textovým editorem.	Základy psaní na klávesnici pomocí výukového programu ATF Word	průběžně
Žák: ▪ zvládá všeobecné zásady tvorby tabulek; ▪ upraví a vypracuje tabulky podle normy s jednoduchým i složeným záhlavím v Excelu.	Tabulky ▪ ČSN 01 6910	8

Komunikace a prezentace
2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ vypracuje samostatně adresy na dopisu a na obálce; ▪ vypracuje adresy na štítky na obálky; ▪ vypracuje dopis bez předtisku na bílém papíru; ▪ vybrané písemnosti zpracuje s využitím elektronické komunikace, hromadné korespondence.	Písemný styk a organizace písemného styku ▪ procvičování úpravy adres ▪ úprava dopisů různých typů	12
Žák: ▪ zpracuje na počítači poptávku, nabídku, objednávku, potvrzení objednávky; reklamaci, urgenci, upomínku, a to podle ČSN 01 6910.	Písemnosti v hospodářském styku ▪ zajišťování oběžného majetku ▪ prodej zboží a služeb ▪ realizace dodávky ▪ ČSN 01 6910	18
Žák: ▪ ovládá rychle a přesně celou klávesnici.	Zvyšování přesnosti a rychlosti	4

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ zpracuje na počítači písemnosti vznikající při pracovních poradách, pracovních cestách a písemnosti vedoucích pracovníků, tj. pozvánku, směrnici, zápis z porady apod.	Písemnosti při organizování a řízení podniku ▪ cestovní příkaz, zpráva z pracovní cesty ▪ příkazy, oběžník ▪ pozvánka, prezenční listina ▪ zápis z porady	8
Žák: ▪ stylizuje a napíše na počítači osobní dopisy zaměstnancům.	Písemnosti osobního charakteru ▪ stylizace blahopřání ▪ poděkování ▪ pozvánka ▪ omluva neúčasti a doporučení	8
Žák: ▪ sestaví jednoduchou žádost občana organizaci; ▪ sestaví a napíše životopis a k tomu připraví příslušnou žádost o místo; ▪ stylizuje výpovědi a zrušení pracovního poměru.	Personální písemnosti a žádosti občana ▪ žádost občana ▪ žádost o místo a životopis ▪ písemnosti při ukončení pracovního poměru	10
Žák: ▪ sestaví a napíše na počítači plnou moc, dlužní úpis a potvrzenku formou individuální stylizace, případně vyplněním formuláře ostatní jednoduché písemnosti (závěť, žaloba k soudu).	Právní písemnosti ▪ plná moc ▪ dlužní úpis ▪ potvrzenka ▪ ostatní jednoduché právní písemnosti	6

Ekonomika

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celková hodinová dotace:	294 hodin (9 hodin týdně)
Datum platnosti od:	

Pojetí vyučovacího předmětu

Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem předmětu ekonomika je, aby žák dovedl:

- provádět typické podnikové činnosti a efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- zajistit co nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb;
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Učivo, které bylo vybráno z kutikulárního rámce Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku, Finance, daně, finanční trh a Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika je strukturováno do těchto částí:

- podnikání jako základ tržní ekonomiky;
- podnikové činnosti a finanční hospodaření podniku;
- finanční trh a daňová soustava;
- národní hospodářství, hospodářská politika.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

1. ročník	3 hodiny týdně
2. ročník	2 hodiny týdně
3. ročník	2 hodiny týdně
4. ročník	2 hodiny týdně

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Předmět ekonomika se podílí na tom, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- přijímal a odpovědně plnil své úkoly; podněcoval práci týmu vlastními návrhy na řešení úkolů;
- zajímal se aktivně o ekonomické i společenské dění u nás i ve světě;
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a odpovědně rozhodoval o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměl je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- získával informace z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet.

Přínos k realizaci průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; respektovali principy udržitelného rozvoje;
- uvědomili si odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení, a aby dovedli vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech;
- naučili se využívat informační a komunikační technologie jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Ekonomika kultivuje kompetence, které žáci získávají zejména v předmětech finance, matematika, hospodářská politika, právo, písemná a elektronická korespondence a informační systémy a technologie.

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Výuka je založena především na výkladu, vysvětlení, diskusi (diagnostické i heuristické) a práci s textem. Používána je hromadná forma výuky.

Popis metod a forem hodnocení žáků

Při hodnocení výsledků žáků se dodržuje princip priority pozitivního hodnocení. Používají se standardní metody jako je ústní a písemné zkoušení, testy pro ověřování znalostí a hodnocení samostatných prací. Při hodnocení se bere v úvahu i aktivita při hodinách a přehled o aktuální situaci v národním hospodářství. Žáci jsou hodnoceni zejména na základě schopnosti aplikovat poznatky při řešení problémů, dovednosti výstižně formulovat myšlenky, diskutovat o problému a přiměřeně argumentovat.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy; ▪ vysvětlí fungování tržního mechanismu a vznik tržní rovnováhy; ▪ vysvětlí odlišnosti jednotlivých ekonomických systémů.	Podstata fungování tržní ekonomiky ▪ potřeby a jejich uspokojování ▪ výrobní faktory, hospodaření, efektivnost ▪ dělba práce, specializace ▪ tržní mechanismus, cena ▪ ekonomické systémy	24
Žák: ▪ orientuje se ve způsobech založení a zrušení podniku; ▪ vysvětlí rozdíly mezi hospodařením ziskových a neziskových organizací; ▪ objasní význam obchodního zákoníku a živnostenského zákona; ▪ vyjmenuje a vysvětlí manažerské funkce.	Organizace, podnik, právní úprava podnikání ▪ ziskové a neziskové organizace, cíle, hospodaření ▪ právní úprava podnikání, obchodní zákoník, živnostenský zákon ▪ individuální podnikání – živnosti ▪ obchodní společnosti – založení, vznik, řízení, hospodaření ▪ družstevní podnikání ▪ řízení podniku – management	36
Žák: ▪ rozliší druhy oběžného i dlouhodobého majetku; ▪ vypočítá velikost nákupu materiálu; ▪ orientuje se v možnostech získávání a odměňování zaměstnanců; ▪ rozliší složky a formy mzdy; ▪ na příkladech vysvětlí druhy hlavních činností.	Podnikové činnosti ▪ význam a uspořádání podnikových činností ▪ hospodaření s oběžným majetkem – koloběh ▪ hospodaření s dlouhodobým majetkem ▪ hospodaření se zaměstnanci ▪ hlavní činnost podniku	42

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ aplikuje znalosti o nástrojích marketingu v praxi; ▪ je schopen zpracovat jednoduchý marketingový průzkum.	Marketing ▪ vývoj marketingu – koncepce ▪ marketingový plán ▪ nástroje marketingu (produkt, cena, distribuce, propagace)	20
Žák: ▪ sestaví jednoduchý návrh kupní smlouvy; ▪ orientuje se v používaných dokladech; ▪ objasní rozdíly při obchodování v rámci EU a mimo EU; ▪ chápe význam INCOTERMS; ▪ vysvětlí rozdíly mezi velkoobchodem a maloobchodem; ▪ interpretuje údaje o vývoji prodeje; ▪ dokáže stanovit prodejní cenu; ▪ orientuje se v předpisech na ochranu spotřebitele.	Prodejní činnost ▪ průběh obchodního případu ▪ prodej mimo ČR v rámci EU a vývoz mimo EU ▪ dodací a platební podmínky ▪ nákup ze zahraničí - dovoz ▪ průběh prodeje v obchodních podnicích ▪ velkoobchod a maloobchod – charakteristika a druhy ▪ průběh prodeje a stanovení ceny v obchodě ▪ ochrana spotřebitele	38
Žák: ▪ vysvětlí význam jednotlivých složek cestovního ruchu; ▪ chápe význam cestovního ruchu pro kvalitní rozvoj člověka; ▪ vyhodnotí postavení cestovního ruchu v NH pomocí minimálně 3 ukazatelů; ▪ objasní postavení cestovních kanceláří při zajišťování služeb cestovního ruchu.	Cestovní ruch ▪ formy, druhy a složky cestovního ruchu ▪ význam a postavení cestovního ruchu v národním hospodářství ▪ podniky cestovního ruchu (ubytovací, stravovací, dopravní) ▪ cestovní kanceláře	10

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ pracuje se základními daňovými pojmy; ▪ odliší podstatu přímých a nepřímých daní; ▪ vysvětlí výpočet důchodových daní; ▪ orientuje se v problematice sociálního a zdravotního pojištění a objasní využití takto získaných finančních prostředků.	Daně a zákonná pojištění ▪ význam, funkce a struktura daní ▪ přímé daně důchodové a majetkové ▪ nepřímé daně ▪ ekologické daně ▪ sociální a zdravotní pojištění	14
Žák: ▪ vysvětlí princip fungování finančního trhu; ▪ uvede vztah mezi emitentem a investorem u majetkových a úvěrových cenných papírů; ▪ interpretuje význam burzy CP pro ekonomiku; ▪ vysvětlí použití nástrojů ČNB při provádění měnové politiky; ▪ objasní aktivní a pasivní funkce obchodních bank; ▪ orientuje se v nabídce pojistných produktů.	Finanční trh ▪ funkce a formy peněz ▪ cenné papíry ▪ peněžní a kapitálový trh ▪ burzy CP, RM systém ▪ bankovní soustava ▪ pojišťovny	32
Žák: ▪ vysvětlí význam snižování nákladů (zvyšování výnosů); ▪ dokáže sestavit kalkulaci úplných i neúplných nákladů; ▪ zná výpočty rentability a vysvětlí význam výpočtu pro firmu.	Financování ▪ řízení nákladů, výnosů a zisku ▪ kalkulace a rozpočty nákladů a výnosů ▪ výnosy a rizika ve finančním řízení ▪ ukazatele výnosnosti (rentability)	18

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - správně použije krátkodobé nebo dlouhodobé zdroje; - samostatně sestaví zakladatelský rozpočet; - získané informace správně použije při sestavení rozpočtu domácnosti.	Potřeby a zdroje financování - krátkodobé a dlouhodobé financování - souhrnné rozpočty - operativní finanční řízení a kontrola	10
Žák: - vysvětlí cíl národního hospodářství; - orientuje se v základních ukazatelích NH; - správně interpretuje zásahy státu do ekonomiky; - rozliší směry obchodní politiky; - vlastními slovy formuluje současnou ekonomickou situaci; - orientuje se v základech územního plánování a v otázkách regionální politiky; - chápe význam hospodářské integrace.	Národní a světové hospodářství - charakteristika a uspořádání národního hospodářství - funkce státu - ukazatele úrovně národního hospodářství (magický čtyřúhelník) - typy hospodářské politiky - mezinárodní ekonomická integrace - Evropská unie	28
Žák: - analyzuje vybranou problematiku; - navrhne řešení problému a uvede jeho klady a zápory; - dokáže oponovat a obhájit vlastní řešení.	Tvorba projektu k praktické maturitní zkoušce - sociálně ekonomická charakteristika vybrané oblasti - investiční příležitosti vybrané oblasti - charakteristika vybraného trhu oblasti - analýza hospodářské činnosti vybrané organizace	12
Žák: samostatně komentuje jednotlivá maturitní témata; je schopen o tématu diskutovat, obhajovat svá stanoviska, oponovat zkoušejícímu, provést analýzu zadaného problému.	Opakování maturitních témat učivo předmětu ekonomika za dobu studia	10

Hospodářská politika

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	136 hodin (4 hodiny týdně)
Datum platnosti od:	

Pojetí vyučovacího předmětu

Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Hospodářská politika rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky. Hospodářská politika vychází ze vzdělávacích oblastí tržní ekonomika a národní a světová ekonomika. Obsahuje Tematické celky: úvod do hospodářského zeměpisu, regionální geografie světadílků, geografie Evropy, geografie České republiky a globální problémy.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. ročník | 2 hodiny týdně |
| 2. ročník | 2 hodiny týdně |

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Absolvent by měl být schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- stanovit si cíle a priority;
- efektivně se učit a pracovat;
- přijímat hodnocení svých výsledků.

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje;
- byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho historii a současnost v celosvětovém kontextu;
- uměli myslet kriticky.

Přínos k realizaci průřezových témat

- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení;
- dovednost jednat s lidmi, schopnost komunikovat;
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám;
- úcta k životnímu prostředí;
- schopnost a zájem lépe porozumět světu;
- schopnost pracovat s informacemi a komunikačními prostředky;
- problematika nezaměstnanosti v regionech světa.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Předmět se soustředí na vztahy s předměty dějepis, informační systémy a technologie, ekonomika, statistika, občanská nauka a český jazyk.

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

- výklad, řízený rozhovor;
- aktivizační metody: skupinová práce, analýza dokumentu, referáty;
- samostatná práce s mapou a textem;
- prezentace výsledků skupinové nebo individuální práce;
- samostatné vyhledávání informací;
- exkurze.

Popis metod a forem hodnocení žáků

- samostatné, správné a logické vyjadřování;
- schopnost postihnout souvislosti s ostatními probíranými celky;
- odborná správnost;
- způsob prezentace samostatných prací;
- slovní projev.

Hospodářská politika

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - objasní současné politické a hospodářské rozdělení světa; - vysvětlí základní ekonomicko geografické pojmy.	Úvod do hospodářského zeměpisu - politická mapa světa - hospodářská mapa světa - makroregiony světa	8
Žák: - vysvětlí základní charakteristiku globálních problémů; - dokáže diskutovat o globálních problémech a jejich dopadech na společnost; - objasní vliv geografické polohy na ekonomický vývoj; - posoudí vliv globálních problémů na rozvojové země; - vysvětlí důsledky globálních problémů pro celou Zemi a region.	Globální problémy lidstva - charakteristika globálních problémů - ekologické problémy lidstva - problém výživy a hladu - sociální problémy lidstva - ekonomické problémy	7
Žák: - prezentuje přírodní podmínky kontinentu; - vymezí jednotlivé regiony; - uvede důležité historické mezníky pro vývoj a složení obyvatelstva; - vyhledá potřebné informace v atlase; - posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství; - provede srovnání hospodářství USA a Kanady; - charakterizuje hospodářství států Latinské Ameriky; - vysvětlí přínos cestovního ruchu pro region; - prezentuje turisticky atraktivní místa.	Americký kontinent - charakteristika celého kontinentu - rozdělení kontinentu - Spojené státy americké - Kanada - charakteristika Latinské Ameriky - porovnání vybraných států Latinské Ameriky	15

Žák: ▪ prezentuje přírodní podmínky Asie; ▪ charakterizuje politický a ekonomický vývoj Asie; ▪ rozdělí kontinent na regiony; ▪ vyhledá potřebné informace v atlase; ▪ porovná ekonomickou situaci v Japonsku a v Číně; ▪ vysvětlí vliv náboženství na politiku a život v Asii; ▪ charakterizuje ekonomiku nově industrializovaných zemí; ▪ charakterizuje státy indického subkontinentu, porovná jejich hospodářství; ▪ vymezí oblast jihozápadní Asie a porovná vybrané země; ▪ diskutuje o ekologických, náboženských, národnostních a ekonomických problémech jednotlivých zemí; ▪ prezentuje místa cestovního ruchu v Asii.	Asijský kontinent ▪ geografická charakteristika celého regionu ▪ rozdělení na jednotlivé regiony ▪ Východní Asie – Japonsko, Čína ▪ charakteristika nově industrializovaných zemí ▪ Jihovýchodní Asie ▪ Jižní Asie – Indie ▪ Střední Asie ▪ Jihozápadní Asie – Turecko, Zakavkazsko, státy Perského zálivu	18
Žák: ▪ prezentuje přírod. podmínky kontinentu; ▪ rozdělí kontinent na regiony; ▪ vyhledá potřebné informace v atlase; ▪ charakterizuje strukturu obyvatelstva; ▪ srovná hospodářství vybraných zemí; ▪ diskutuje o příčinách a důsledcích sociální situace v afrických zemích; ▪ objasní ekonomické postavení JAR v Africe; ▪ vysvětlí politiku apartheidu; ▪ prezentuje místa cestovního ruchu v Africe.	Africký kontinent ▪ geografická charakteristika celého kontinentu ▪ rozdělení kontinentu na regiony ▪ charakteristika vybraných zemí Afriky – Egypt, JAR ▪ vliv a důsledky globálních problémů na Afriku	12
Žák: ▪ vymezí jednotlivé části kontinentu; ▪ posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství oblasti; ▪ vyhledá potřebné informace v atlase; ▪ srovná hospodářství Austrálie a Nového Zélandu; ▪ prezentuje místa cestovního ruchu.	Austrálie a Oceánie ▪ vymezení regionu ▪ přírodní podmínky ▪ obyvatelstvo ▪ ekonomická situace regionu ▪ Australský svaz ▪ Nový Zéland	6

Žák: ▪ vymezí polární oblasti; ▪ vysvětlí jejich význam pro globální hospodářství; ▪ objasní nebezpečí porušení ekologické rovnováhy v regionu.	Polární oblasti ▪ vymezení oblastí ▪ vliv hospodářství na oblasti	2
--	--	----------

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ charakterizuje přírodní podmínky oblasti; ▪ vymezí geografickou polohu jednotlivých regionů Evropy; ▪ vyhledá potřebné informace v atlase a v odborné literatuře; ▪ posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství regionů; ▪ objasní historický vývoj a rozšiřování Evropské unie; ▪ vysvětlí pozitivní a negativní vlivy Evropské unie.	Evropa ▪ základní geografická charakteristika světadílu ▪ rozdělení na jednotlivé regiony ▪ Evropská unie	10
Žák: ▪ prezentuje přírodní podmínky regionu; ▪ charakterizuje a srovná hospodářství jednotlivých států; ▪ objasní historický vývoj vzniku států této oblasti; ▪ vysvětlí výjimečné postavení Francie a Velké Británie v Evropě; ▪ vyhledá potřebné informace v atlase; ▪ prezentuje místa cestovního ruchu.	Západní Evropa ▪ geografická charakteristika regionu ▪ vymezení jednotlivých států ▪ vliv regionu na zbytek světa ▪ Francie a Monako ▪ Velká Británie a Irsko ▪ Státy Beneluxu	8
Žák: ▪ prezentuje přírodní podmínky regionu; ▪ charakterizuje a srovná hospodářství jednotlivých států; ▪ objasní historický vývoj vzniku států této oblasti; ▪ vyhledá potřebné informace v atlase; ▪ prezentuje místa cestovního ruchu.	Severní Evropa ▪ geografická charakteristika regionu ▪ vymezení jednotlivých států ▪ vliv regionu na zbytek světa ▪ Švédsko ▪ Finsko ▪ Norsko ▪ Dánsko ▪ Island	6

Žák: ▪ prezentuje přírodní podmínky regionu; ▪ charakterizuje a srovná hospodářství jednotlivých států; ▪ objasní historický vývoj vzniku států této oblasti; ▪ vyhledá potřebné informace v atlase; ▪ prezentuje místa cestovního ruchu; ▪ charakterizuje význam ministátů v Evropě.	Jižní Evropa ▪ geograf. charakteristika regionu ▪ vymezení jednotlivých států ▪ vliv regionu na zbytek světa ▪ státy Pyrenejského poloostrova ▪ Itálie ▪ Řecko ▪ ministáty jižní Evropy	6
Žák: ▪ prezentuje přírodní podmínky regionu; ▪ charakterizuje a srovná hospodářství jednotlivých států; ▪ objasní historický vývoj vzniku států této oblasti; ▪ vyhledá potřebné informace v atlase; ▪ prezentuje místa cestovního ruchu; ▪ srovná politický a hospodářský vývoj v západní a východní části střední Evropy.	Střední Evropa ▪ geografická charakteristika regionu ▪ vymezení jednotlivých států ▪ vliv regionu na zbytek světa ▪ Německo ▪ Alpské země ▪ Polsko ▪ Maďarsko ▪ Slovensko	10
Žák: ▪ prezentuje přírodní podmínky regionu; ▪ charakterizuje a srovná hospodářství jednotlivých států; ▪ objasní historický vývoj vzniku států této oblasti; ▪ vyhledá potřebné informace v atlase; ▪ prezentuje místa cestovního ruchu; ▪ diskutuje o současných problémech a jejich kořenech v jihovýchodní Evropě.	Jihovýchodní Evropa ▪ geografická charakteristika regionu ▪ vymezení jednotlivých států ▪ vliv regionu na zbytek světa ▪ Bulharsko a Rumunsko ▪ země bývalé Jugoslávie ▪ Albánie	4

Žák: ▪ posoudí vliv přírodních poměrů na hospodářství; ▪ vysvětlí přirozený a územní pohyb obyvatelstva; ▪ uvede průmyslové oblasti s ohledem s ohledem na zastoupení jednotlivých odvětví průmyslu; ▪ posoudí vliv přírodních faktorů na zemědělství; ▪ vymezí jednotlivé regiony České republiky včetně jejich charakteristik a zvláštností; ▪ prezentuje místní region; ▪ vyhledá potřebné informace v atlase; ▪ vysvětlí důležitost cestov. ruchu pro ČR, prezentuje nejnavštěvovanější lokality.	Česká republika ▪ postavení státu v regionu ▪ přírodní podmínky ▪ obyvatelstvo ▪ vývoj českého hospodářství ve 20. století ▪ průmysl ▪ zemědělství ▪ služby ▪ regiony České republiky ▪ charakteristika místního regionu	18
Žák: ▪ prezentuje přírodní podmínky regionu; ▪ charakterizuje hospodářství jednotlivých států; ▪ objasní historický vývoj vzniku států této oblasti; ▪ vysvětlí výjimečné postavení Ruska v Evropě; ▪ vyhledá potřebné informace v atlase; ▪ prezentuje místa cestovního ruchu.	Východní Evropa ▪ geografická charakteristika regionu ▪ vymezení jednotlivých států ▪ vliv regionu na zbytek světa ▪ Ruská federace ▪ Pobaltské země ▪ další státy regionu	6

Finance

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celková hodinová dotace:	186 hodin (6 hodin týdně)
Datum platnosti od:	

Pojetí vyučovacího předmětu

Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem předmětu je, aby žák pochopil základní principy podvojného finance, byl schopen samostatně zpracovávat účetní agendu a zvládl vypracování dokladů dle požadavků Zákona o finance. Učivo čerpá z požadavků vzdělávacích okruhů. Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku, Finance, daně a finanční trh. Je strukturováno do následujících částí: podstata finance, majetek a zdroje financování, náklady a výnosy, manažerské finance, účetní uzávěrka a závěrka.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

3. ročník 3 hodiny týdně

4. ročník 3 hodiny týdně

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vzdělávání v finance směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto občanské a klíčové kompetence:

- jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně;
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování (např. téma o platebním styku, zúčtovacích vztazích a daních);
- dokázali zkoumat věrohodnost informací (např. kontrola správnosti účetních dokladů);
- nenechávali se manipulovat (např. úprava výsledku hospodaření na daňový základ);
- tvořili si vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat;
- efektivně a systematicky se učili a pracovali;
- využívali ke svému učení zkušenosti jiných lidí;
- přijímali hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovali, přijímali radu i kritiku;
- soustavně se vzdělávali;
- adaptovali se na měnící se pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovali;
- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly;
- řešili samostatně běžné pracovní úkoly, uplatňovali při řešení různé metody myšlení a volili prostředky a způsoby vhodné k jejich splnění;
- pracovali s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- prováděli reálný odhad výsledku řešení praktického příkladu;
- sestavili ucelené řešení příkladu na základě dílčích výsledků.

Přínos k realizaci průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; respektovali principy udržitelného rozvoje;
- si uvědomili odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení a aby dovedli vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech;
- se naučili využívat informační a komunikační technologie jak v průběhu vzdělávání tak i při výkonu povolání.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Předmět finance využívá kompetence, které žáci získávají zejména v předmětech ekonomika, matematika, právo, písemná a elektronická korespondence a informační systémy a technologie.

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Základní metody výuky jsou vysvětlování a výklad, rozhovorem se žáky se odvozují postupy účtování a následuje praktické procvičování. Studenti při práci využívají účtovou osnovu, provádějí účetní zápisy do účetních knih ručně nebo pomocí účetního programu, vyhledávají aktuální informace na internetu nebo v odborných časopisech. Zjištěné informace žáci posuzují a využívají při samostatném řešení zadaných úkolů a jsou vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce. V průběhu studia zpracovávají žáci souvislé příklady, jejichž zadání vychází z účetní praxe, zjištěné výsledky interpretují, kriticky posuzují, hledají klady a zápory a navrhují varianty řešení pro ekonomické rozhodování. Vyučující by měl u žáků vytvořit přesvědčení, že finance má nezastupitelné místo při sběru, třídění a zpracování informací potřebných při řízení podniku. V rámci mezipředmětových vztahů s předmětem ekonomika a účetní praktika žáci tyto skutečnosti prakticky realizují a ověřují si tak kompetence získané v předmětu finance. Žáci prezentují své vědomosti a schopnosti na soutěžích.

Popis metod a forem hodnocení žáků

Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce a chování žáků ve vyučování, zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením. Metodou kontroly jsou zkoušky písemné a ústní. Při písemných zkouškách se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce žáka. Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách, hodnotí se přesná formulace při ústním projevu z hlediska odborné i jazykové správnosti. Každé čtvrtletí žáci píší kontrolní písemnou práci v trvání dvou vyučovacích hodin. Na konci každého ročníku se provádějí testy ověřování znalostí.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: aplikuje informace získané z platných zákonů pro účetní praxi.	Účetnictví - účetnictví jako informační systém podniku - předpisy, které upravují vedení účetnictví - účetní zásady	2
Žák: - zatřídí majetek podniku a určí zdroje; - rozumí financování podniku, sestaví rozvahu; - pozná základní zdroje financování; - mění rozvahové položky.	Rozvaha - druhy rozvah - aktiva, pasiva - sestavení rozvahy - změny rozvahových stavů	6
Žák: - ovládá základní účtování na rozvahových účtech; - zachytí základní změny na rozvahových účtech; - ovládá účtování na aktivních a pasivních účtech.	Rozpis rozvahy do účtů - členění rozvahových účtů - počáteční stavy účtů, obraty a zůstatky účtů - syntetické a analytické účty	6
Žák: - ovládá základní účtování na výsledkových účtech; - vypočítá výsledek hospodaření z výsledkových účtů;	Výsledkové účty - nákladové výnosové účty - zásady účtování na výsledkových účtech - zjištění výsledku hospodaření	4
Žák: - uzavře rozvahové a výsledkové účty; - sestaví účet zisku a ztráty a konečný účet rozvažný; - rozumí vazbě mezi závěrkovými účty;	Závěrkové účty účetní doklady a opravy účetních zápisů	4
Žák: - určí doklady při platebním styku; - účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů; - účtuje o úvěrech.	Finanční účty - pokladna - bankovní účty - peníze na cestě - dokumentace, doklady	11

Žák: ▪ účtuje podle způsobu A; ▪ účtuje o vlastních zásobách; ▪ používá pro ocenění výdeje zásob povolené metody; ▪ vyhotoví doklady používané při evidenci zásob.	Zásoby ▪ druhy zásob ▪ oceňování zásob ▪ účtování o zásobách materiálu, zboží a vlastní výroby ▪ dokumentace, doklady	15
Žák: ▪ definuje složky dlouhodobého majetku; ▪ vypočítá pořizovací cenu dlouhodobého majetku; ▪ účtuje o dlouhodobém majetku; ▪ provádí výpočty odpisů; ▪ vysvětluje základní pojmy z oblasti dlouhodobého majetku.	Dlouhodobý majetek ▪ složky dlouhodobého majetku ▪ oceňování pořízení DHM ▪ pořízení DHM ▪ odepisování DHM	10
Žák: ▪ provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd a autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů); ▪ orientuje se v dokladech pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmu ze závislé činnosti.	Zaměstnanci ▪ složky mzdy ▪ výpočet a účtování mezd	8
Žák: ▪ orientuje se v používaných dokladech a průběhu obchodního případu v tuzemsku, uvnitř EU a vůči třetím zemím; ▪ vyhotoví fakturu, vede knihu faktur, účtuje o nákupu a prodeji v Kč a v cizí měně; ▪ účtuje další závazky a pohledávky v hlavní knize syntetických účtů; ▪ účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku, v EU a s třetími zeměmi.	Zúčtovací vztahy ▪ pohledávky ▪ závazky ▪ dokumentace, doklady	7
Žák: ▪ rozliší náklady a výnosy z hlediska zákona o daních z příjmů; ▪ vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení; ▪ vypočítá výši daňové povinnosti.	Výsledek hospodaření a jeho složky ▪ náklady a výnosy ▪ zjištění výsledku hospodaření a výpočet daňové povinnosti	8

Žák: ▪ orientuje se v účtování nákladů a výkonů hospodářských středisek; ▪ orientuje se v porovnání údajů výsledné a předběžné kalkulace; ▪ vypočítá kalkulaci pro různé typy výrob; ▪ interpretuje vazbu mezi vnitropodnikovým a finančním účetnictvím.	Vnitropodnikové účetnictví Kalkulace ▪ druhy kalkulací ▪ kalkulační vzorec ▪ metody stanovení režijních nákladů	14
Žák: ▪ ovládá účtování o přímých a nepřímých daních; ▪ účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku, v EU a s třetími zeměmi; ▪ vyplní daňové doklady.	Daň z přidané hodnoty ▪ rozdělení daní ▪ DPH ▪ daňové doklady a přiznání k DPH	4

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - účtuje o zásobách oběma používanými způsoby; - vyřídí a zaúčtuje reklamace nakupovaných zásob.	Zásoby - roční uzávěrka při účtování zásob způsobem A - reklamace - zásoby účtované způsobem B	12
Žák: - ovládá účtování o ceninách; - zaúčtuje případy spojené s krátkodobým finančním majetkem a o krátkodobých dluhopisech; - používá kurzovní lístek při účtování kurzových rozdílů.	Finanční účty - ceniny - krátkodobý finanční majetek - krátkodobé dluhopisy - kurzové rozdíly	10
Žák: - definuje dlouhodobý nehmotný (DNM) a finanční (DFM) majetek; - vypočítá pořizovací cenu dlouhodobého nehmotného a finančního majetku; - účtuje o DNM a DFM; - provádí výpočty odpisů DNM; - účtuje o vyřazení DHM; - vyplní doklady, které jsou spojeny s účtováním DHM.	Dlouhodobý majetek - dlouhodobý nehmotný majetek - dlouhodobý finanční majetek - vyřazení dlouhodobého majetku - dokumentace, účetní doklady	16
Žák: - aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů; - účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví; - posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového; vyhledá v zákoně o daních z příjmů; - pochopí význam časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření; - účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů; - vypočítá daňovou povinnost právnické osoby.	Náklady a výnosy a jejich časové rozlišování - členění nákladů a výnosů - časové rozlišování nákladů a výnosů – položky přechodné, položky dohadné, rezervy - náklady a výnosy daňově neuznatelné - výpočet daně z příjmů právnických osob	14

Žák: ▪ účtuje o přijatých a vydaných fakturách v cizích měnách; ▪ zaúčtuje směnky, vypočítá směnečný úrok a rozliší jednotlivé druhy směnek.	Zúčtovací vztahy ▪ pohledávky a závazky v cizích měnách ▪ směnky	9
Žák: ▪ rozlišuje jednotlivé druhy rozpočtů a jejich využití; ▪ sestaví střediskový rozpočet nákladů a výnosů ve výrobním podniku.	Vnitropodnikové účetnictví ▪ pojem rozpočetnictví ▪ sestavení střediskového rozpočtu	7
Žák: ▪ chápe význam vlastních a cizích zdrojů a důsledky jejich použití pro financování; ▪ účtuje zvýšení základního kapitálu; ▪ aplikuje ustanovení příslušné obchodního zákoníku; ▪ vypočte výši vlastního kapitálu; ▪ rozlišuje jednotlivé druhy rezerv, jejich účtování a dopad na výsledek hospodaření.	Účtová třída 4 – Kapitálové účty a účty dlouhodobých závazků ▪ základní kapitál ▪ emisní ážio a ostatní kapitálové fondy ▪ fondy tvořené ze zisku ▪ dlouhodobé úvěry	6
Žák: ▪ účtuje o rozdělení výsledku hospodaření v souladu s obchodním zákoníkem.	Výsledek hospodaření a jeho rozdělení v obchodních společnostech	2
Žák: ▪ při účtování uzávěrkových operací, respektuje obecné účetní zásady; ▪ provádí účetní uzávěrku; ▪ vypočte hrubý účetní výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy; ▪ transformuje účetní výsledek na daňový základ a dále upravuje základ daně; ▪ uzavře rozvahové a výsledkové účty.	Účetní uzávěrka ▪ přípravné práce ▪ účtování zásob ▪ účtování nákladů a výnosů včetně časového rozlišení ▪ účtování kurzových rozdílů ▪ přecenění cenných papírů na reálnou hodnotu ▪ tvorba opravných položek ▪ výpočet daňové povinnosti	4
Žák: ▪ orientuje se v účetních výkazech; ▪ sestaví účetní výkazy v plném rozsahu; ▪ dokáže vymezit obsah přílohy k účetním výkazům; ▪ interpretuje výkaz cash-flow.	Účetní závěrka ▪ druhy účetních závěrek ▪ obsah účetní závěrky – statistické výkazy, příloha k účetní závěrce, včetně výkazu cash flow	8

Ekonomický odborný seminář

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	124 hodin (4 hodiny týdně)
Datum platnosti od:	

Pojetí vyučovacího předmětu

Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem předmětu je naučit žáky, aby při řešení ekonomických problémů prakticky uplatňovali poznatky z ekonomie, ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví. Učivo vychází ze vzdělávacích okruhů Podnikání a podnikové činnosti a částečně také Národní a světová ekonomika. Ve třetím ročníku skupiny žáků založí malé fiktivní podniky a uplatňují při jejich řízení zásady managementu, analyzují marketingové příležitosti, provádějí výzkum a výběr cílových trhů. Ve čtvrtém zpracovávají samostatnou práci na zadané téma a kultivují své ekonomické kompetence poznáváním a aplikací zákonitostí a kategorií ekonomie.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

3. ročník	2 hodiny týdně
4. ročník	2 hodiny týdně

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Předmět přispívá k tomu, aby žák:

- využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i ostatních;
- rozvinul své dovednosti učit se a byl připraven celoživotně se vzdělávat;
- ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim;
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve; aby dodržoval stylistické normy a odbornou terminologii;
- aktivně účastnil se diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje;
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných činností;
- zajímal se o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- rozuměl podstatě a principům podnikání, dokázal vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi;
- četl a vytvářel různé formy grafického znázornění;
- pracoval s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích.

Přínos k realizaci průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace také v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- identifikovali a formulovali vlastní priority;
- efektivně se začleňovali do informační společnosti.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Předmět kultivuje kompetence, které žáci získali zejména v předmětech český jazyk, dějepis, právo, psychologie, matematika, informační a komunikační technologie, komunikace a prezentace, ekonomika, hospodářská politika, finance.

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Výuka je ve třetím ročníku založena především na participativních metodách – simulaci, diskusi (heuristický dialog), brainstormingu a samostatné práci žáků s využitím vizuálních techniky. Převládá projektová, resp. skupinová forma vyučování. Používá se vizuální technika. Ve čtvrtém ročníku je výuka založena především na výkladu, heuristické a diagnostické diskusi, samostatné práci a učení z textu a převládá hromadná forma výuky s využitím didaktických prostředků (zejména internetové učebnice).

Popis metod a forem hodnocení žáků

Při posuzování výsledků žáků se dodržuje zásada priority pozitivního hodnocení. Hodnocení je prováděno klasifikací a ústním slovním hodnocením. Uplatňuje se především portfoliová metoda (hodnocení praktických činností), vrstevnické hodnocení a sebehodnocení. Ústní zkoušení je kombinováno s ostatními způsoby (písemné testy, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce). Hodnotí se zejména žákova samostatnost úsudku a dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - objasní základní pojmy marketingového řízení: potřeba, produkt, hodnota, prostředí; - na příkladech demonstruje zásady marketingu: orientaci na trh, na zákazníka, ziskovost a koordinovanost; - volí spolu s ostatními žáky předmět podnikání.	Úloha managementu v organizacích a ve společnosti - základní pojmy řízení - podstata marketingového řízení - zadání projektu	10
Žák: - spolu s ostatními žáky vyhledá příležitosti a hrozby, silné a slabé stránky zvoleného podniku; - na základě jednoduché SWOT analýzy spolu s ostatními žáky navrhne osnovu strategického plánu pro vybraný podnik; - spolu s ostatními žáky obhájí vytvořený projekt.	Strategické plánování - str. plánování podniku - str. plánování obchodu	9
	Management marketingového procesu - marketingový proces - povaha a obsah plánů - obhajoby dílčích výstupů projektu	9
Žák: - sestaví plán výzkumu trhu a spolu s ostatními žáky jej provede; - výsledky výzkumu využije k úpravám vytvořeného projektu.	Informační systémy a výzkum - informační systém - zpravodajský systém - výzkumný systém	9
Žák: - provede analýzu sil, které ovlivňují chod podniku; - výsledky analýzy využije k úpravám vytvořeného plánu.	Prostředí podniku - účastníci makroprostředí - síly v makroprostředí	9
Žák: - spolu s ostatními žáky rozšíří projekt o poznatky získané analýzou spotřebitelských trhů; - posoudí možnosti využití vhodných marketingových nástrojů.	Analýza spotřebních trhů - model chování spotřebitele - hlavní faktory ovlivňující spotřebitele - kupní rozhodování	9

Žák: ▪ spolu s ostatními žáky rozšíří projekt o poznatky získané analýzou trhů organizací; ▪ posoudí možnosti využití vhodných marketingových nástrojů; ▪ prezentuje spolu s ostatními žáky vytvořený projekt.	Analýza trhů organizací ▪ průmyslový trh ▪ obchodní trh, státní trh ▪ prezentace a hodnocení projektů	9
--	---	----------

Ekonomický odborný seminář
4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Činnost žákovské společnosti	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí vývoj ekonomického myšlení a porovná základní historické směry; - vysvětluje nejednotnost ekonomických věd.	Přehled vývoje ekonomických teorií - názory antických myslitelů - merkantilismus a fyziokratismus - vývoj klasické ekonomie - keynesiánství	8
	Tržní ekonomika - poptávka a nabídka - náklady a zisk firmy - struktura trhů; - stát a ekonomika	24
	Subjekty národního hospodářství - firmy a jejich právní formy - majetková a kapitálová výstavba podniku - obstarávání výrobních činitelů	20
Žák: na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy např. obětovaná příležitost, rovnovážná cena.	Finanční trhy - peněžní a kapitálový trh - burzy a burzovní obchody - bankovníctví - pojišťovnictví	8
	Hospodářská politika - funkce státu a jeho nástroje - daňová soustava - celnictví - Evropská unie	10

Základy společenských věd

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	124 hodin (4 hodiny týdně)
Datum platnosti od:	

Pojetí vyučovacího předmětu

Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem předmětu je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Tematickými okruhy jsou základy politologie, filozofie, religionistiky, sociologie, psychologie, estetiky a dějin umění. Učivo vychází ze vzdělávacích oblastí Společenskovědní vzdělávání, Estetické vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

3. ročník	2 hodiny týdně
4. ročník	2 hodiny týdně

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vzdělávání v předmětu Základy společenských věd přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- aktivně se účastnit diskuzí;
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické, ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery;
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- rozvíjet abstraktní a logické myšlení, samostatně řešit jednotlivé problémy;
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat;
- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně;
- pracovat s informacemi, především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Přínos k realizaci průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot;
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní, byli schopni vlastního úsudku;
- respektovali nutnost ekologického chování;
- efektivně se učili, soustavně vzdělávali;
- rozvíjeli své vyjadřovací schopnosti.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Vyučovací předmět Základy společenských věd je úzce spjat s následujícími vyučovacími předměty: dějepis, občanská nauka, právo, český jazyk a literatura, informační systémy a technologie, ekonomie.

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Ve výuce budou využívány následující metody a formy práce: výklad učitele a řízený dialog, samostatná práce (individuální a skupinová), referáty, rozbor a interpretace odborných textů, multi-mediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule), exkurze, společná návštěva vybraných filmových představení.

Popis metod a forem hodnocení žáků

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení – důraz je kladen na souvislost projevu a jeho věcnou správnost. Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost a pečlivost vyhotovení. Součástí hodnocení jsou i individuální práce studentů – přednes referátů, esejů a jejich hodnocení ze strany učitele a spolužáků – konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem školy. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

Základy společenských věd
3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - objasní smysl, význam a předmět zkoumání politologie; - charakterizuje disciplíny politologie; - uvede příklady souvislosti politologie s ostatními společenskými vědami.	Politologie jako věda - disciplíny politologie - vztah k ostatním vědám	6
Žák: - vysvětlí pojem stát, státní suverenita, právní stát; - dovede charakterizovat jednotlivé formy státu a formy vlády; - objasní teorie vzniku státu.	Stát jako subjekt mezinárodního práva - základní pojmy státovědy - vnitřní a vnější rozměr suverenity státu - formy státu, vlády - jednotlivé teorie vzniku státu	4
Žák: - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...); - kriticky přistupuje k masovým médiím a pozitivně využívá jejich nabídky; - diskutuje na téma demokracie a totalitní systémy.	Hodnotový rozměr demokracie - typy demokracie - demokracie versus totalita - politické doktríny a ideologie	4
Žák: - vysvětlí pojem ústava; - popíše princip dělby moci v demokratickém systému; - dovede pracovat s právním textem.	Ústavní systémy - ústava jako základní zákon státu - prezidentská a parlamentní forma vlády - Ústava ČR - volby a volební systémy	6
Žák: - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech; - popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; - vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan; demokratického státu;	Lidská práva - Listina základních práv a svobod ČR - lidská práva, jejich obhajování - ombudsman - práva dětí, práva národnostních a etnických menšin - historie lidských práv; významné dokumenty a mezinárodní konference týkající se lidských práv	6

▪ charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; ▪ kriticky přistupuje k masovým médiím a pozitivně využívá jejich nabídky.		
Žák: ▪ orientuje se v problematice mezinárodních vztahů; ▪ dovede používat vybraný pojmový aparát; ▪ popíše rozčlenění soudobého světa; ▪ vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; ▪ objasní postavení České republiky v Evropě a soudobém světě; ▪ vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; ▪ uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích; ▪ kriticky přistupuje k masovým médiím a pozitivně využívá jejich nabídky.	Věda mezinárodních vztahů a její vývoj ▪ mezinárodní politika a její nástroje ▪ velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě ▪ členství ČR v mezinárodních organizacích: NATO, OSN, EU ▪ globální problémy, globalizace	6
Žák: ▪ vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie; ▪ dovede používat vybraný pojmový aparát filozofie (ten, který byl součástí učiva); ▪ dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem; ▪ debatuje o praktických filozofických otázkách, a to s využitím vhledu do díla významných představitelů filozofického myšlení; ▪ vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.	Význam filozofie v životě člověka ▪ lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus ▪ vznik filozofie a vybrané filozofické problémy ▪ filozofické disciplíny ▪ proměny filozofického myšlení v dějinách (antika, středověk, novověká filozofie) ▪ smysl filozofie pro řešení životních situací ▪ analýza vybraných filozofických textů	32

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ porozumí německému idealismu jako vrcholné formulaci myšlenky autonomie subjektu; ▪ identifikuje příčiny rozpadu pohegelovské evropské filozofie na linii scientistní a antropologickou; ▪ identifikuje charakteristické znaky pozitivismu, kritického racionalismu, strukturalismu, fenomenologie, filozofie existence, fundamentální ontologie a filozofické hermeneutiky; ▪ charakterizuje na příkladu vybraných osobností základní způsoby uchopení problematiky člověka ve filozofii 19. a 20. století; ▪ objasní na příkladu vybraných filozofů a jimi řešených problémů obsah pojmů: senzualismus, empirismus, racionalismus, agnosticismus, skepticismus, dogmatismus, subjektivismus, transcendentismus.	Význam filozofie v životě člověka ▪ proměny filozofického myšlení v dějinách (filosofie 19. a 20. století) ▪ filozofické směry 19. a 20. století ▪ člověk ve filozofii 19. a 20. století; ▪ obsah filozofických pojmů ▪ smysl filozofie pro řešení životních situací ▪ analýza vybraných filozofických textů	15
Žák: ▪ vysvětlí, jaké otázky řeší etika; ▪ dovede používat vybraný pojmový aparát etiky (morálka, mrav...); ▪ dovede analyzovat jemu obsahově a formálně dostupný filozoficko-etický text; ▪ debatuje o praktických etických otázkách; ▪ diskutuje a argumentuje o etice v mezilidských vztazích; ▪ dovede aplikovat základní pravidla etiky, především v profesních vztazích; ▪ kriticky přistupuje k masovým médiím a pozitivně využívá jejich nabídky.	Etika jako věda ▪ předmět zkoumání etiky ▪ základní pojmy etiky ▪ mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování ▪ a odpovědnost ▪ základní mravní povinnosti člověka, život jako nejvyšší hodnota, pojem viny, svědomí ▪ etika v době globalizace ▪ svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií ▪ problematika profesní etiky se zaměřením na žurnalistickou etiku	10

Žák: ▪ charakterizuje základní světová náboženství; ▪ objasní postavení církví a věřících v ČR; ▪ vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus; ▪ dovede kriticky posuzovat význam náboženství v dějinách; ▪ debatuje o pozitivěch i problémech, které náboženství přináší; ▪ kriticky přistupuje k masovým médiím a pozitivně využívá jejich nabídky.	Religionistika ▪ víra a ateismus ▪ náboženství (judaismus, křesťanství, buddhismus, islám) ▪ církve ▪ sekty ▪ problematika náboženského fundamentalismu	12
Žák: ▪ objasní význam a základní pojmosloví sociologie; ▪ charakterizuje současnou českou společnost, její stratifikaci; ▪ popíše sociální nerovnost; ▪ uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; ▪ objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; ▪ debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; ▪ kriticky přistupuje k masovým médiím a pozitivně využívá jejich nabídky.	Sociologie ▪ předmět zkoumání sociologie a metody sociologického výzkumu ▪ socializace, sociální pozice, sociální role, sociální stratifikace ▪ klasifikace sociálních skupin ▪ sociální problémy české společnosti ▪ nadnárodní sociální problémy	14
Žák: ▪ charakterizuje strukturu osobnosti a jednotlivé etapy jejího vývoje; ▪ aplikuje obecné poznatky psychologie v běžných životních situacích; ▪ dovede používat základní zásady asertivního přístupu ke skutečnosti; ▪ diskutuje o základních problémech a projevech lidského jednání.	Vybrané problémy z psychologie ▪ psychologie osobnosti - významné teorie: psychoanalýza S. Freuda, behaviorismus, somatotypologie ▪ asertivita – nácvik modelových situací ▪ postavení mužů a žen, genderové problémy ▪ psychologie práce, reklamy	9

Matematický seminář

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	124 hodin (4 hodiny týdně)
Datum platnosti od:	

Pojetí vyučovacího předmětu

Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Výuka matematiky směřuje k pochopení základů, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání a jsou předpokladem k dalšímu studiu na vysoké škole. Matematické vzdělávání rozvíjí logické a tvůrčí myšlení, vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe.

Hlavní celky učiva tvoří: základní poznatky z logiky, teorie množin, číselné obry, algebra, funkce, rovnice a nerovnice, posloupnosti, kombinatorika, pravděpodobnost, statistika, geometrie (planimetrie a stereometrie) a analytická geometrie.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

3. ročník	2 hodiny týdně
4. ročník	2 hodiny týdně

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vzdělávání v matematice přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správně matematickou terminologii a symboliku;
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě);
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat;
- uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění;
- provést reálný odhad při řešení praktického problému;
- rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- rozvíjet pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace.

Přínos k realizaci průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti;
- byli schopni vlastního úsudku;
- uměli prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy;
- rozvíjeli své vyjadřovací schopnosti;
- efektivně se učili a pracovali, soustavně se vzdělávali;
- přijímali hodnocení svých výsledků, přijímali radu i kritiku;
- byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání;

- měli důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat;
- poznávali svět a lépe mu rozuměli.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Matematické vzdělání je úzce spjato zejména s ekonomikou, financemi, fyzikou, chemií, biologií, hospodářským zeměpisem a informačními technologiemi.

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

V matematice je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice se střídají a kombinují vyučovací metody:

- výklad;
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností);
- skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh);
- shrnutí a opakování učiva po každém Tematickém celku;
- aktualizace učiva (finanční matematika – zjišťování aktuálních podmínek pro zákazníky bankovních ústavů);
- práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic);
- hry (zařazení zajímavých a netypických úloh, rébusů);
- žákovské soutěže (v rámci třídy, školy, celostátní soutěže – Matematická olympiáda, Klokán);
- diskuse (zhodnocení možností přístupů, metod řešení, výsledků atd.);
- simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě);
- projekce a modelace (využít projekční techniky v úlohách grafického charakteru, které jsou časově náročné, využít modelů pro znázornění situací náročných pro představivost – např. funkce, planimetrie, stereometrie).

Popis metod a forem hodnocení žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh;
- schopnost samostatného úsudku;
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Matematický seminář
3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: počítá s množinami a používá je při řešení úloh.	Základní poznatky z logiky a teorie množin opakování	2
Žák: - upravuje výrazy s mocninami a odmocninami s využitím vět o mocninách a odmocninách; - upravuje lomené výrazy na základě znalostí vzorců, pravidel o vytýkání, vlastnosti absolutní hodnoty.	Mocniny a odmocniny, algebraické výrazy opakování	10
Žák: rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti (funkce lineární, lineární lomená, kvadratická, mocninná, exponenciální, logaritmická, goniometrická, lineární s absolutní hodnotou).	Funkce - opakování - lineární s absolutní hodnotou	18
Žák: - řeší soustavy rovnic a nerovnic; - nalezne obor pravdivosti rovnic a nerovnic: lineární, lineární s absolutní hodnotou, kvadratické, kvadratické s parametrem, iracionální, s neznámou ve jmenovateli, exponenciální, logaritmické, goniometrické.	Rovnice a nerovnice - opakování - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - kvadratické rovnice s parametrem	16
Žák: řeší úlohy s využitím vzorců pro výpočet obvodů a obsahů rovinných útvarů, Pythagorovy věty, Euklidových vět, sinové a kosinové věty.	Geometrie v rovině opakování	10
	Písemné práce a jejich opravy	8

Matematický seminář
4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - využívá vzorců pro aritmet. a geometric-kou posloupnost při řešení úloh; - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky, provádí výpočty jednotlivých finančních záležitostí.	Posloupnosti a finanční matematika opakování	10
Žák: - řeší úlohy s využitím vzorců pro určení kombinatorických skupin; - vyčíslí pravděpodobnosti jevů; - zpracuje základní statistické údaje.	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika opakování	10
Žák: - definuje imaginární jednotku, opačné a komplexně sdružené číslo; - rozlišuje algeb. a goniometrický tvar komplex. čísla a vzájemně je převádí; - přiřadí ke komplexnímu číslu bod v Gaussově rovině a naopak; - používá početní operace s komplexními čísly (rovnost, absolutní hodnota, součet, součin, podíl, umocňování); - využívá Moivreovu a binomickou větu při umocňování komplexního čísla; - rozhodne o řešitelnosti kvadratické rovnice v číselných množinách; - řeší kvad. rovnice v oboru komplex. čísel.	Komplexní čísla - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla - absolutní hodnota komplexního čísla - základní početní operace s komplexními čísly - Moivreova věta - kvadratické rovnice	16
Žák: - definuje kružnici a používá její rovnice, graficky jí znázorní - řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kružnice	Analytická geometrie kvadratických útvarů v rovině - přímka – opakování - kružnice – střed. a obec. rovnice kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky	12
Žák: - řeší různorodé příklady s využitím poznatků získaných v matematice během středoškolského studia; - orientuje se při výběru metody řešení.	Závěrečné opakování procvičování příkladů z přijímacích zkoušek na vysoké školy	4
	Písemné práce a jejich opravy	8

Aplikace výpočetní techniky

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	124 hodin (4 hodiny týdně)
Datum platnosti od:	

Pojetí vyučovacího předmětu

Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Předmět navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět informační a komunikační technologie (1.–3. ročníku oboru Obchodní akademie). Předmět je zaměřen na rozvoj žáka v oblasti informačních a komunikačních technologií a nabízí možnost pro žáka získání nadstandardních znalostí a dovedností. Předmět zahrnuje tyto okruhy: základy algoritmizace, základy programování a vytváření webových aplikací.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

3. ročník	2 hodiny týdně
4. ročník	2 hodiny týdně

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Předmět přispívá k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických, matematických a ekonomických úloh, apod.;
- byli motivováni především k samostatnému řešení problému, hledání jiných řešení;
- využívá informačních a komunikačních technologií pro komunikaci se svým okolím;
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj;
- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím a pracovním podmínkám.

Přínos k realizaci průřezových témat

Předmět přispívá k tomu, aby žáci:

- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- respektovali duševní vlastnictví a další duchovní hodnoty, právní normy.

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

- výuka probíhá v odborné učebně informačních technologií;
- výklad učitele a následná diskuse nad tématem;
- použití osobního počítače při řešení úloh;
- práce probíhá samostatně nebo ve skupině (podle tématu a náročnosti zadání úkolu);
- samostatná práce;
- demonstrační řešení náročnějších úloh pomocí dataprojektoru;
- zadání domácích cvičení.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Vyučovací předmět je úzce spjat s těmito vyučovacími předměty: informační systémy a technologie, matematika, ekonomika, finance.

Popis metod a forem hodnocení žáků

Hodnotí se zejména schopnost nalezení vhodného řešení, samostatnost úsudku a dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. K hlavním formám hodnocení žáku patří: portfoliová metoda (hodnocení praktických činností), pozorování žáka, autoevaluace, písemné a praktické práce.

Aplikace výpočetní techniky
3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - používá a převádí jednotky informace; - řeší výpočet doby přenosu souboru po datové lince; - orientuje se ve struktuře XML souboru.	Pokročilá informatika - číselné soustavy, výpočet doby přenosu dat po datové lince - XML soubory	6
Žák: - aplikuje postupy a podmínky (pravidla) při návrhu jednotlivých algoritmů; - používá různé formy zápisu algoritmů; - sestavuje jednoduché algoritmy pomocí sekvencí; - řeší algoritmy s použitím větvení pro ošetření nežádoucích důsledků a několika žádoucích možností; - aplikuje na algoritmech cykly s pevným počtem opakování, cykly s podmínkou na začátku a na konci; - používá základní metody pro třídění dat (Bubble sort, Select Sort, Shake sort).	Základy algoritmizace - postupy a podmínky pro vytváření algoritmů - zápis algoritmů (vývojový diagram, rozhodovací tabulky, matematický zápis atp.) - sekvence - větvení - cykly - třídící algoritmy	22

Žák: ▪ orientuje se ve vývojovém prostředí; ▪ deklaruje proměnné a konstanty; ▪ aplikuje základní programové struktury jazyka Visual Basic. NET; ▪ definuje procedury, funkce a moduly; ▪ aplikuje vlastní a vestavěné funkce jazyka Visual Basic. NET; ▪ vytváří formuláře s prvky textbox, label, button, timer, radio button, checkbox, menu atp.; ▪ charakterizuje základní pravidla pro OOP při vytváření aplikací; ▪ definuje třídy (vlastnosti, metody); ▪ využívá dědičnosti; ▪ vytváří výstupy z aplikací pomocí textových souborů; ▪ načítá vstupní data z textových souborů do aplikací; ▪ zpracovává textové řetězce pomocí metod NET Frameworku; ▪ ošetřuje možné chybové stavy, které mohou nastat v průběhu spuštění aplikace; ▪ sestavuje aplikace, které používají databáze.	Programování v Microsoft Visual Basic .NET ▪ popis vývojového prostředí ▪ deklarace proměnných a konstant ▪ základní programové struktury (podmínky cykly, procedury funkce, moduly) ▪ pole ▪ formuláře, základní formulářové prvky ▪ OOP ▪ textové soubory a řetězce ▪ ošetření chyb (Try..Catch) ▪ databáze (lokální databáze, SQL databáze)	36
---	--	-----------

Aplikace výpočetní techniky
4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: ▪ zapisuje PHP skript do jednotlivých typů dokumentů (HTML, XHTML, PHP); ▪ provádí výstup proměnných pomocí funkce echo, print; ▪ deklaruje a používá různé typy proměnných; ▪ používá cykly a větvení ve skriptech, (využívá znalostí z tematického celku „Základy algoritmizace“); ▪ aplikuje vestavěné funkce jazyka PHP, pro opakující kód a pro zjednodušení navrhuje vlastní funkce; ▪ načítá do svých skriptů externí skripty; ▪ využívá pole pro ukládání dat; ▪ vytváří formuláře pro sběr dat od uživatele.	Základy programování v PHP ▪ úvod a historie jazyka PHP ▪ prostředí pro tvorbu PHP aplikací (LAMP) ▪ vkládání skriptů PHP do souborů HTML, XHTML, PHP ▪ příkaz echo, print, apod. ▪ komentáře, poznámky ▪ proměnné ▪ větvení programu (if, switch) ▪ cykly (for, while, do) ▪ vestavěné funkce (textové, matematické, datum a čas), tvorba vlastních funkcí ▪ načítání externích PHP skriptů (include, require) ▪ pole ▪ formuláře, ošetření vstupních dat formuláře	26
Žák: ▪ pracuje s MySQL serverem pomocí nástroje phpMyadmin ; ▪ zakládá nové uživatele, vytváří, upravuje a odstraňuje databáze, tabulky; ▪ importuje a exportuje data; ▪ navrhuje databáze podle dostupných pravidel pro vytváření databází (zvažuje použití různých typů tabulek, normalizuje databáze do třetí normální formy, používá relace, primární a cizí klíče, indexy); ▪ vkládá, odstraňuje, vybírá, řadí, seskupuje záznamy pomocí jazyka SQL; ▪ používá PHP funkce pro práci s MySQL (připojení k serveru a databázi, ukončení připojení, apod.).	Databáze – MySQL ▪ vlastnosti databázového serveru MySQL, omezení, verze, licence, alternativy ▪ phpMyadmin (správa uživatelů, tvorba a úprava databází – tabulek, vkládání, úprava, zobrazování, import a export dat) ▪ návrh databáze (typy tabulek, datové typy MySQL, normalizační pravidla, relace, primární a cizí klíče, indexy) ▪ stručný přehled jazyka SQL ▪ funkce PHP pro práci s databází MySQL	16

Žák: ▪ řeší zadání jednotlivých aplikací; ▪ vývojový diagram, design; ▪ databáze; ▪ testování, zkušební provoz aplikace.	PHP aplikace ▪ hlasování ▪ elektronický obchod v síti Internet	14
Žák: ▪ řeší závěrečnou práci k maturitní zkoušce, konzultuje s vyučujícím.	Závěrečná práce ▪ zadání a vypracování závěrečné práce ▪ konzultace a příprava závěrečné práce k její obhajobě	4

Odborná praxe

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Časový rozsah:	3 týdny
Datum platnosti od:	

Pojetí vyučovacího předmětu

Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Tento předmět umožňuje žákům poznat reálné pracovní prostředí, získat konkrétnější představu o svém studijním oboru, o požadavcích na pracovníky; ověřit si v praxi získané teoretické znalosti a učit se komunikovat s lidmi.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

3. ročník 3 týdny (6–8 hodin denně)

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Odborná praxe se podílí na tom, aby žák:

- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi;
- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku;
- jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměl je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení.

Přínos k realizaci průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vážili si práce jiných lidí, dovedli s nimi jednat, diskutovat a hledat kompromisní řešení;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí;
- orientovali se ve světě práce jako celku, dovedli hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnat je se svými předpoklady;
- naučili se používat informační systémy a technologie při výkonu povolání.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Odborná praxe prohlubuje kompetence, které žáci získávají v předmětech ekonomika, finance, písemná a elektronická komunikace, informační systémy a technologie a právo.

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Odborná praxe probíhá na pracovištích vybrané organizace na základě smlouvy o zajištění odborné praxe. Žáci pracují 6-8 hodin denně 5 dní v týdnu pod vedením konzultanta. Vykonnávají různě náročné administrativní i odborné práce, seznámí se s organizační činností jednotlivých úseků podniku nebo organizace. V průběhu praxe jsou žáci kontrolováni na pracovištích. Na závěr praxe žák vypracuje zprávu podle předem stanovené osnovy. Přílohou zprávy je i hodnocení průběhu odborné praxe odpovědným pracovníkem.

V případě získání grantu z programu Erasmus+ může praxe probíhat také v organizacích Velké Británie a dalších zemích v délce 2 až 3 týdny.

Popis metod a forem hodnocení žáků

Žákovská zpráva je součástí klasifikace předmětu ekonomika. Hodnotí se formální náležitosti, obsah a přílohy.

6 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Personální zabezpečení

Škola zajišťuje soulad vzdělávacích a výchovných činností pedagogických pracovníků s cíli, které stanovují příslušné zákony a RVP. Proto vytváří podmínky pro naplňování práva a povinnosti pedagogických pracovníků k dalšímu vzdělávání. O personálním zabezpečení vzdělávacích a výchovných činností informují níže uvedené tabulky:

Učitelé celkem pro 4 ročníky

Fyzické osoby	Přepočtení na plně zaměstnané	
	celkem	z toho bez kvalifikace
21	11,4	0,61)

1) Tito učitelé si kvalifikaci doplňují

V případě, že předmět vede učitel bez odpovídající kvalifikace, pověřuje předmětová komise zkušeného vyučujícího péčí o něho. Ten je mu oporou v přípravě na výchovně vzdělávací činnost, při tvorbě pedagogické dokumentace, předává mu své zkušenosti, hospituje jeho výuku. Taková spolupráce je i předmětem evaluace ze strany vedení školy.

Materiální zabezpečení

Pro uskutečňování vzdělávání vytváří škola příznivé realizační podmínky. Podkladem pro jejich stanovení jsou jak obecné požadavky platných právních norem, tak konkrétní požadavky vyplývající z cílů a obsahu vzdělávání v oboru Ekonomické lyceum. Tak se škola snaží vytvořit optimální vzdělávací prostředí, které je nutnou podmínkou k úspěšné realizaci ŠVP a pro dosažení stanovených cílů a výsledků vzdělávání.

Všem žákům prvních ročníků se zdarma zapůjčuje kompletní soubor potřebných učebnic, čímž se výrazně snižují výdaje domácností. Žákům ze sociálně slabých rodin jsou učebnice bezplatně zapůjčovány po celou dobu jejich vzdělávání. Žákům a učitelům je k dispozici školní knihovna.

Výuka probíhá v 4 kmenových a 12 dalších učebnách, které jsou vybaveny víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením. Ve dvou z nich probíhá výuka informačních a komunikačních technologií, písemné a elektronické komunikace a dalších předmětů, při jejichž vyučování se využívá výpočetní technika (zejména cizí jazyky). Jsou vybaveny 30 počítači, což umožňuje žákům pracovat individuálně. Všechny tyto stanice mají rychlé připojení k internetu.

Výuka cizích jazyků probíhá ve třech specializovaných učebnách vybavených moderní audiovizuální technikou (dataprojektory, PC, CD a DVD přehrávače). Jedna učebna, která se využívá pro výuku různých předmětů za pomoci výpočetní techniky, je vybavena interaktivní tabulí.

Tělovýchovné aktivity umožňuje škola svým žákům i mimo vzdělávací proces ve vlastním fitness centru a dále pak v pronajatých sportovních zařízeních Fakulty tělesné výchovy a sportu UK. K dalším tělovýchovným aktivitám si škola pronajímá také plavecký bazén, bowling, lezeckou stěnu, kluziště.

Pro žáky i zaměstnance školy je k dispozici výdejna obědů s kapacitou 110 míst u stolů. Jídelna se nachází v budově a provozuje ji externí dodavatel.

7 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Hlavním partnerem školy je Vysoká škola ekonomie a managementu, a.s. Spolupráce s dalšími sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy. Zástupci sociálních partnerů se podílejí na tvorbě ŠVP a jeho ověřování a jsou ochotni podílet se na jeho inovaci pravidelnými konzultacemi.

Vzhledem k tomu, že mnoho absolventů každoročně pokračuje ve svém vzdělávání studiem na VŠEM, mají její pedagogové přirozený zájem o kvalitně připravené uchazeče. Proto VŠEM umožňuje našim žákům účast na vybraných přednáškách, cvičeních, seminářích, studentských konferencích a dalších akcích. VŠEM také přispívá k růstu kvalifikace učitelů odborných předmětů tím, že jim umožňuje účast na vědeckých akcích, podílet se na vedení, resp. obhajobě bakalářských a diplomových prací svých studentů. Navíc někteří učitelé odborných předmětů na VŠEM externě vyučují, a tak přenášejí nejnovější poznatky do formování zejména odborných kompetencí žáků.

V oblasti kariérového poradenství se také využívají aktuální informace o trhu práce, které poskytuje v rámci spolupráce UP. Žáci posledních ročníků jsou jeho specialisty rovněž pravidelně upozorňováni na nejrůznější úskalí, se kterými se mohou po ukončení vzdělávání na trhu práce setkat.

Dalšími sociálními partnery školy jsou organizace, v nichž žáci třetích ročníků vykonávají třítydenní souvislou odbornou praxi. Tyto instituce uzavírají se školou smlouvy o zajištění odborné praxe, jejich pověřené pracovníci vedou praktikanty podle metodického pokynu zpracovaného školou, vyhotovují individuální hodnocení žákova působení. Tím se výrazně podílejí na formování odborných kompetencí žáků.